



Sarpsborg
kommune

Årsplan 2025/2026

Virksomhet Raet barnehager



Hafslundsøy barnehage
Fosbyløkka barnehage
Varteig barnehage



Innhold

Innledning.....	3
Barnehagens formål og innhold	4
Fagområder	5
Progresjon	6
Forebygging av vold og overgrep	7
Helsefremmende barnehager	7
Trafikksikker barnehage	7
Medvirkning	8
Trygghet og gode relasjoner.....	9
«Sammen om – Trygghet, tillit, lek og læring»	10
Vurdering.....	11

Innledning

Virksomhet Raet barnehager består av Hafslundsøy, Fosbyløkka og Varteig barnehager. Årsplanen er felles for alle barnehagene i virksomheten. Den er personalets arbeidsdokument, og beskriver hvordan vi skal omsette rammeplanens innhold til praksis. Virksomheten har et felles satsningsområde som vi jobber langsiktig og målrettet med.

Barnehagene i virksomheten er ulike både når det gjelder størrelse og beliggenhet. Barnegruppene endrer seg fra år til år og det vil ha betydning for barnehagenes innhold og organisering. Det er viktig at hver barnehage får ivareta sitt særpreg. Arbeidsmåter og organisering vil derfor variere ut fra hva som passer den enkelte barnehage best.

Årsplanen er godkjent i samarbeidsutvalgene i alle barnehagene i virksomheten juni 2025.



Barnehagens formål og innhold

Slik jobber vi med dette:

Omsorg	• Legger til rette for en god tilknytning og omsorgsfulle relasjoner. • Er lydhøre for barnas uttrykk og imøtekommer det på en god måte. • Oppmuntrer og støtter barn i å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg. • Sørger for at alle barn opplever tilhørighet og trivsel.
Danning	• Bidrar til at barna skal forstå felles verdier og normer. • Lar barna være aktive deltakere i fellesskapet og i demokratiske prosesser. • Utfordrer barnas tenkning og inviterer til utforskende samtaler. • Synliggjør mangfold og ulikhet som en ressurs i fellesskapet.
Lek	• Sørger for et inkluderende miljø der alle barn får delta i lek. • Er engasjerte, støtter og deltar i leken på barnas premisser. • Vurderer når vi skal være aktivt deltakende, igangsettere eller observatører i lek, inne og ute. • Inspirerer til ulike typer lek og endrer det fysiske lekemiljøet ut fra barnas interesser og behov.
Læring	• Sørger for at alle barn får utfordringer og mestringsopplevelser. • Bygger videre på barnas nysgjerrighet, vitebegjær og kreativitet. • Er oppmerksomme på barnas interesser og legger til rette for læring rundt dette. • Bruker hverdagssituasjoner til læring og mestring.
Kommunikasjon og språk	• Sørger for et rikt og stimulerende språkmiljø. • Bruker språket aktivt i alle situasjoner i hverdagen og er gode språklige rollemodeller. • Gir barna støtte til kommunikasjon og samspill. • Følger med på det enkelte barns språkutvikling og gir den støtten barnet har behov for. • Bruker alternativ supplerende kommunikasjon (ASK) som en naturlig del av hverdagen. • Bruker sang og musikk for å støtte barnas språkutvikling og fremme inkluderende fellesskap. • Språkveiledere i hver barnehage bidrar med kompetanse og faglig utvikling av språkarbeidet.

Vennskap og fellesskap	• Bidrar til at alle kan få oppleve vennskap og lære å beholde venner. • Legger til rette for et inkluderende lekemiljø. • Skaper opplevelser som gir felles referanser, og en følelse av tilhørighet. • Deler i mindre grupper og tilrettelegger for at barna kan bygge gode relasjoner og vennskap.
Livsmestring og helse	• Hjelper barna til å forstå egne følelser og hvordan de uttrykkes. • Arbeider forebyggende med det psykososiale miljøet i barnegruppa, og gjør jevnlig vurderinger av dette. • Forebygger, stopper og følger opp utestenging, mobbing og uheldige samspillsmønstre. Dette skjer i samarbeid med foreldre. • Tilrettelegger for daglig fysisk aktivitet, bidrar til et sunt og variert kosthold og gode hygienerutiner.



Fagområder

Rammeplanen beskriver syv fagområder som skal være gjennomgående for barnehagens innhold. Alle fagområdene vil berøres gjennom lek, hverdagsaktiviteter og prosjektarbeid.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Progresjon

Slik jobber vi med dette:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Hvert barn skal få utvikle seg, lære og oppleve fremgang.• Hvert barn skal oppleve mestring og samtidig ha noe å strekke seg etter. | <ul style="list-style-type: none">• Personalet legger til rette for variert lek, aktivitet og opplevelser.• Personalet bygger videre på barnas interesser og kompetanser, gjennom undring og utforskning.• Personalet sørger for progresjon gjennom bevisste valg av leker og materiell og utforming av det fysiske miljøet, ut fra barnas alder og modenhet.• Personalet legger til rette for at barna opplever en sammenheng i det pedagogiske innholdet, i løpet av barnehagetiden.• Personalet følger med, vurderer og dokumenterer barnets utvikling gjennom barnehagetiden. |
|--|---|



Forebygging av vold og overgrep

Slik jobber vi med dette:

Barnehagen skal bidra til å forebygge at barn blir utsatt for vold og overgrep

- Personalet gir barna alderstilpasset kunnskap om kropp og grenser.
- Personalet har god kjennskap til barnehagens rutiner, når det er mistanke om vold og overgrep.
- Personalet har kompetanse på å avdekke og forebygge vold og overgrep.

Helsefremmende barnehager

Slik jobber vi med dette:

Barnehagen skal bidra til at barn får en god fysisk og psykisk helse

- Vi er godkjente som helsefremmende barnehager (2023). Vi jobber med å opprettholde og vedlikeholde arbeidet rundt helsefremmende barnehager.

Trafikksikker barnehage

Slik jobber vi med dette:

Barnehagen skal bidra til å legge grunnlaget for barnas trafikksikkerhetsforståelse

- Vi er sertifisert som trafikksikker barnehage (2023). Trafikkplan og foreldreinformasjon er utarbeidet.
- Personalet gir barna alderstilpasset kunnskap i trafikkforståelse.
- Foreldre og barnehage tar felles ansvar for barnas trafikksikkerhet.



Medvirkning

Slik jobber vi med dette:

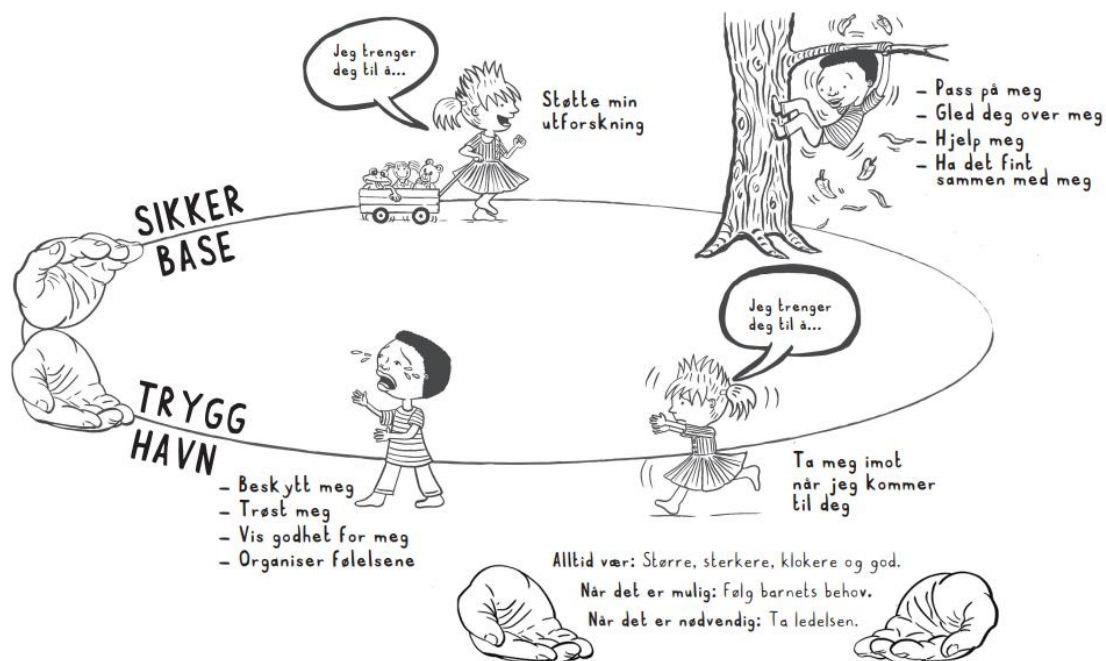
Barn	- Barna opplever aktiv deltagelse i planlegging, gjennomføring og vurdering av sin barnehagehverdag. - Barna opplever at deres meninger blir tatt hensyn til. - Barna opplever demokratisk deltagelse ved å få medvirke sammen med andre.	- Personalet griper det barna er opptatt av, og bringer det videre i lek og prosjektarbeid. - Personalet involverer barna i daglige gjøremål, og lar dem være aktive deltagere i egen hverdag. - Personalet er lydhøre og sensitive, fanger opp barnas språk og uttrykk, og møter dette på en god og undrende måte. - Personalet har samtaler med barna i hverdagen. Tilrettelagte barnesamtaler gjøres ved behov. - Personalet hjelper barna til å forstå at de er en del av et fellesskap hvor man må vise respekt og tilpasse seg hverandre.
Foreldre	- Foreldre og barnehage skal ta felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. - Samarbeidet mellom foreldre og barnehage skal preges av åpenhet og god dialog.	- God kontakt og dialog ved levering og henting, ut fra barnehagens rammer og muligheter. - Foreldresamtaler som oppleves som nyttige for begge parter. - FAU i hver barnehage er engasjert og samarbeider med personalet. - Den årlige foreldreundersøkelsen blir brukt til evaluering og utvikling av barnehagens innhold. - Møter i Samarbeidsutvalgene gjennomføres etter fastsatt møteplan og ved behov.



Trygghet og gode relasjoner

Slik jobber vi med dette:

- Personalet har kunnskap om hvordan man bygger trygge og gode relasjoner.
- Personalet forstår barnets behov ut ifra trygghetssirkelen.
- Personalet er «*større, sterkere, klokere og god*» i møte med barna.
- Personalet jobber aktivt for å være «gode hender» der barna kan finne trygghet og tillit: Sikker base og Trygg havn.
- Personalet reflekterer over hva det innebærer å følge barnets behov og å sette kloke grenser.
- Personalet jobber systematisk for å ha god relasjon til hvert enkelt barn. Det er alltid den ansattes ansvar å ha god relasjon til barnet.
- Personalet gjennomfører relasjonskartlegging to ganger i året.
- Cos-veilederne bidrar med kompetanse og faglig utvikling av relasjonsarbeidet.



«Sammen om – Trygghet, tillit, lek og læring»

Kvalitet i Sarpsborgbarnehagene – et kompetanseløft for alle barnehagene i Sarpsborg

Høsten 2024 startet vi et kompetanseløft felles for alle barnehagene i Sarpsborg. Dette arbeidet vil strekke seg over de neste årene. Målet er at alle barnehagene i Sarpsborg skal ha høy kvalitet og at vi skal styrke samspillskvaliteten mellom voksne og barn. Arbeidet skjer i hovedsak i hver barnehage, med faglig oppfølging fra Læringsmiljøsentret og RBUP. Arbeidet tar utgangspunkt i *Classroom Assessment Scoring System*, kjent som CLASS. Dette er forskningsbasert kunnskap som omhandler kvalitet i barnehager.

Områdene i CLASS:

Emosjonell støtte

Dette handler om hvordan ansatte jobber for at barna skal oppleve trygghet og gode relasjoner i barnehagen. Dette har stor betydning for barns trivsel og utvikling. Under temaet emosjonell støtte skal ansatte jobbe med:

- Positivt klima
- Negativt klima (fravær av)
- Ansattes sensitivitet
- Ta barnets perspektiv

Organisering og struktur

Dette handler om hvordan ansatte hjelper barna til å utvikle gode strategier for selvregulering, utvikling og læring. Dette har betydning for at barna skal oppleve forutsigbarhet og trygge rammer. Under temaet organisering og struktur skal ansatte jobbe med:

- Veiledning og reguleringsstøtte
- Produktivitet
- Tilrettelegge for læring og utvikling

Læringsstøtte

Dette handler om hvordan hverdagssituasjoner kan gi muligheter for barnas kognitive og språklige utvikling. Dette er viktig for at barna skal utvide sin tenkning, forståelse og oppleve mestring. Under temaet Læringsstøtte skal ansatte jobbe med:

- Utvikling av tenkning og forståelse
- Kvalitet på tilbakemeldinger
- Språkstøtte

Slik jobber vi med dette:

- Vi jobber systematisk på personalmøter og planleggingsdager der det settes av tid til faglig utvikling og refleksjon over praksis.
- Vi tilegner oss felles faglig og forskningsbasert kunnskap om hva som kjennetegner høy samspillskvalitet.
- Personalet øver i praksis på konkrete kjennetegn på hva som gir høy kvalitet.
- Det settes av tid jevnlig til kollegaveiledning og vi bruker ulike metoder for refleksjon over praksis.

Vurdering Slik jobber vi med dette:	
Refleksjon, evaluering og dokumentasjon av barnehagens praksis	• Barna deltar i vurderinger og får gi uttrykk for sine meninger om barnehagens innhold. • Personalet reflekterer seg imellom, og med barna, over det pedagogiske arbeidet for å forstå og utvikle pedagogisk praksis. • Refleksjonene gir utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring av barnehagens innhold og aktiviteter. • Ulike refleksjonsmetoder benyttes som et utviklingsverktøy for personalet. • Personalet vurderer jevnlig det psykososiale barnehagemiljøet, ved hjelp av relasjonskartlegginger og vurderinger som gjøres på base/avdelingsmøter.
Foreldreundersøkelse	• Barnehagene benytter den årlige foreldreundersøkelsen fra Utdanningsdirektoratet. • Resultatene drøftes i personalgruppa, og i SU, og tas med i barnehagens utviklingsarbeid.

