

Tilbakeblikk



September



Veiledning og reguleringsstøtte



En ettermiddag ser jeg et barn (1 1/2år) vandrer litt fram og tilbake ved porten. Hun gråter ikke. Sier ikke noe. Bare går rundt stille.

Jeg går bort og sier «Hvordan går det med deg?».

Hun bare titter på meg, men sier ingenting.

«Venter du på mamma?» Da ser hun på meg, og smiler.

«Jeg skjønner at du venter på mamma nå, i dag har du hatt en lang dag.»

Hun peker ut på parkeringsplassen, og da sier jeg «Ja, snart kommer mamma med bilen sin der.»

Da smiler hun enda mer.

Det er ikke alltid barna viser eller forteller at de er lei seg, noen trekker seg unna og sier ingenting. Så derfor må vi voksne passe på at vi ser alle barna til enhver tid.

"Barnas forventninger er at vi skal lese og bekrefte kroppspråket deres." *Årsplan*

Rutine for rydding

"La meg få være deltagende i
alt vi gjør i barnehagen slik at
jeg får være med på
hverdagens gjøremål og tilegne
meg kunnskap gjennom å gjøre
ting sammen med andre"
Årsplan

Et barn kaster en pose med søppel i
søppelkassa og sier plutselig
"Æsj."
"Æsj, synes du det luktet litt vondt?«
"Æsj." sier barnet igjen og ler.
Barna synes det er gøy å kunne være
med på alt vi gjør, og de hjelper gjerne
til med å kaste søppel.



Rutine for garderobe

Jeg har en samtale med gutt 4 år i garderoben:

«Tror du dette barnet klarer å ta på sko sine selv?»

«Nei»

«Hva må vi gjøre da?»

«Du må hjelpe.»

«Men hva om jeg trenger hjelp med mine sko da?»

«Da kan du få hjelp av en annen voksen.»

Vi bruker god tid og ser hvert enkelt barn i garderoben, slik at de kan få prøve å kle på seg selv, og vi kan veilede dem.

«Personalet skal sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.»

Rammeplan





Nærmiljø og samfunn

Språk, kommunikasjon og tekst

Ved kongens bortgang gikk vi en tur bort til rådhuset for å se på alle blomstene som ble lagt ned der. Vi så mange fine blomster i forskjellige farger. Sammen undret vi oss over det vi så.

«Hvorfor ligger alle de blomstene der?»

«Hvem har lagt de der?»

«Hvem er mannen på bilde?»

Både barn og voksne hadde mulighet til å kunne se gravferden til kongen hvis de ønsket. Da kunne vi snakke om det vi så på sammen, og sette ord på følelser.

«Se, de sitter tett inntil hverandre.»

«De er litt lei seg nå.»

«Det er godt å få en klem når man er lei seg.»

I årsplanen står det at personalet skal bidra til et stimulerende og lyttende språkmiljø i rommet du er i: Utrykke nysgjerrighet, bruke hint, spørre, assosiere, undre høyt, være barnas kommentator og språkstøtte.

Vi snakker mye med barna om hvilke former og farger lekene har. Vi har magneter i forskjellige farger som har ulike former.

«Hvilken farge holder du nå?»

«Hvilken form har denne magneten?»

Slik kan vi undre oss sammen.

For de aller minste som ikke har et språk ennå, kan vi si:

«Denne firkanten er blå, og denne trekanten er gul».

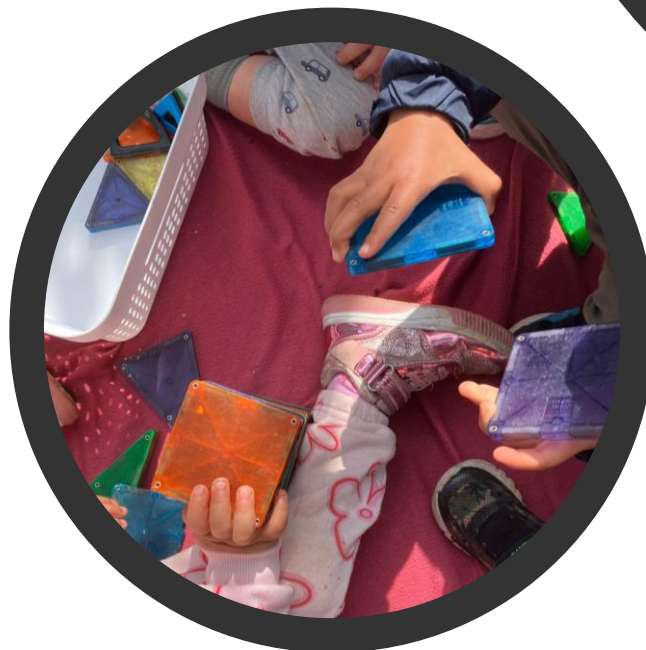
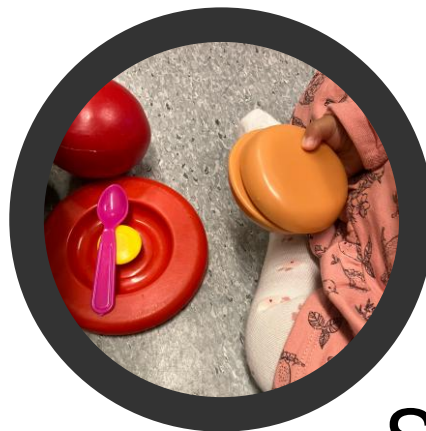
Vi må være gode på å sette ord på alt som er rundt oss, slik at barna kan få et rikt språk. Rundt måltidene kan vi få mange fine samtaler og vi kan undre oss høyt:

«Hvilken form har en tallerken?».

«Hvilken farge har denne osten?»

Vi passer på å bruke språket vårt med barna hele tiden.

Språk



"Tenk høyt sammen med meg. Veiled meg slik at jeg selv finner svaret" *Årsplan*

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

På torsdager har vi fast turdag, og da pleier vi å gå på turer i nærmiljøet. Hvis barna ønsker å gå på tur andre dager så gjør vi det også. Denne måneden har vi hatt brannvernuke, så da tok vi oss en tur bort til brannstasjonen, for å se hva vi kunne finne der. Vi så noen brannbiler, og vi fikk snakke med en brannkonstabel. Vi har også vært på lekeplassen på torget, besøkt bjørnen i Gågata, Rådhuset, og vi har vært i Kulåsparken.

I rammeplanen står det at gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.



Barnehagepuls

I rammeplanen står det at personalet skal gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet.

Denne måneden har vi fokus på styrke og balanse. Vi lager hinderløyper både ute og inne. Vi har også et gymrom i kjelleren som barna kan boltre seg i.





VULKANPROSJEKT

"Personalet skal være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge rette til læring i ulike situasjoner og aktiviteter."

Rammeplan

Det hele startet da noen av barna og en voksen bygde et stort sandslott. Underveis begynte vi å snakke om vulkaner. Men hva er en vulkan? Vi bestemte oss for å lage vår egen. En liten gruppe gikk inn for å hente utstyret vi trengte. Barna var ivrige med på å blande sammen ingrediensene i en flaske, som vi deretter gravde godt ned i sanden.

«Hva skjer når vi putter alle ingrediensene i flasken?»

Plutselig kom det masse «lava» opp fra vulkanen!

«Wow, se!

«Lavaen ble rosa!»