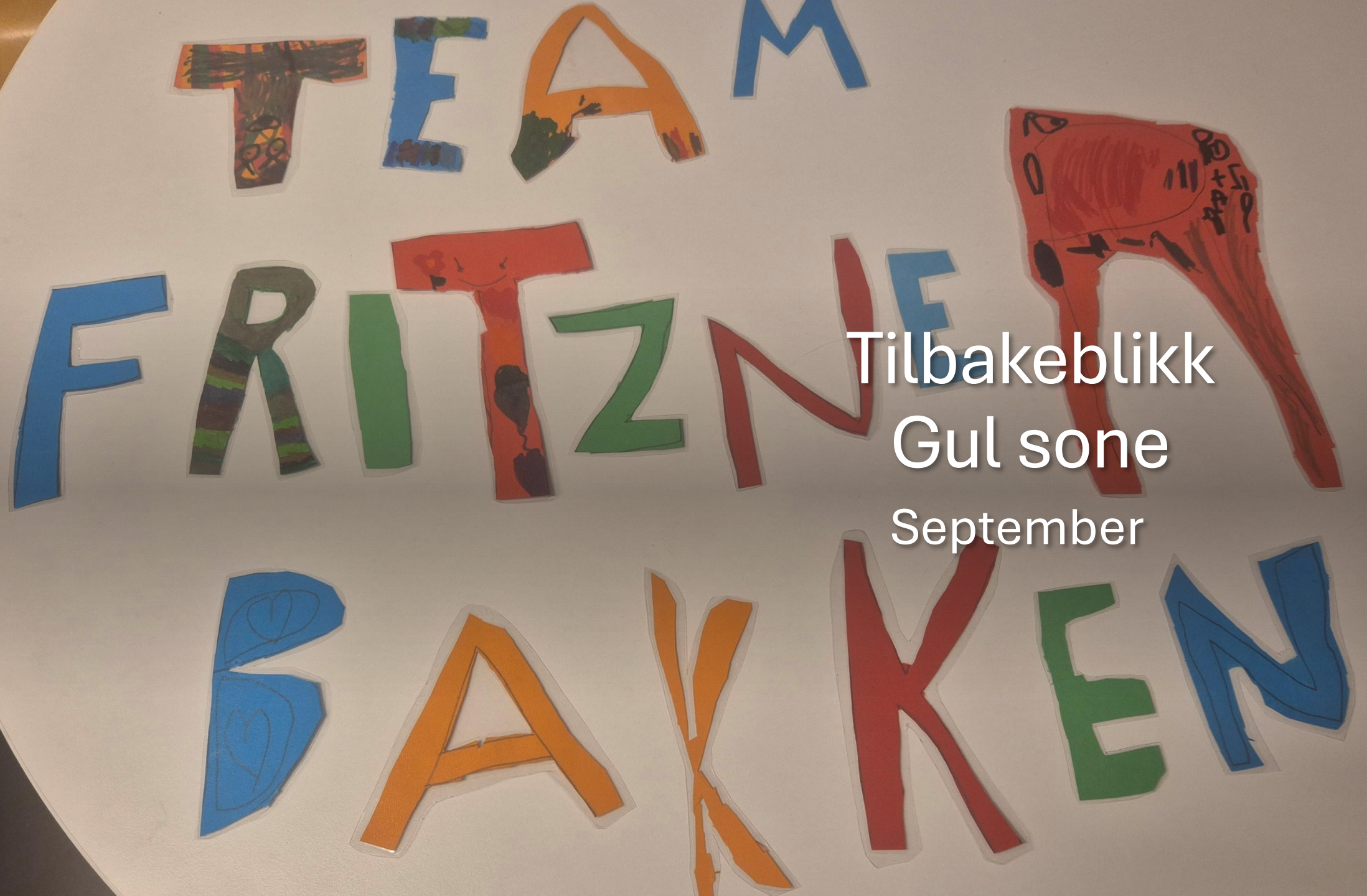




Tilbakeblikk
Gul sone
September



Veiledning og reguleringsstøtte

En gruppe barn bygger med magnetene vi har på sonen. Et barn til observerer først leken og viser tegn til å ville være med.

Barnet vet ikke helt hvordan hen skal spørre, og de andre barna ønsker først ikke å leke sammen med hen da de er redde for at tårnet skal falle sammen.

Med støtte og veiledning fra den voksne klarer de barna som lekte først å inkludere barnet.

Det kjennes på mestring og samhold, og alle fikk en positiv leke opplevelse sammen.

- **Rammeplanen sier:** «Personalet skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner».

- **Fra årsplanen: Forventninger til barna:**

«Noen ganger leker du med dem du vil. Noen ganger må du la andre være med».

- **Barnas forventninger:**

«Jeg får være med og blir fulgt opp hvis jeg blir utestengt».

«Jeg får støtte og veiledning når noe er vanskelig».

Hvilestund

Sensitive barn

Det er hvilestund.

Et av barna er litt lei seg og sitter sammen med en voksen og ser seg litt rundt.

Et av de eldste barna ser dette, reiser seg opp og tar hen i hånden.

Lager plass til at hen kan legge seg ned og hen blir strøket på ryggen av det eldste barnet.

Det eldste barnet gir barnet som er lei seg trøst og støtte.

Barn som hjelper barn.



Rutine for rydding



«Jeg har
ikke lekt
med det!»

Når barna hjelper til med å rydde/legge på plass etter en aktivitet, bidrar det til læring og mestring på flere viktige områder.

Barna øver på:

Læring, sortering og begrepsforståelse

Når klosser skal i én kasse, biler i en annen, og tegnesaker i en kopp, øver barna på å kategorisere og sortere.

Ansvar og selvstendighet

Gjennom å rydde/legge på plass etter seg lærer barna årsak og virkning: Nemlig at når vi roter det til, må vi også ordne opp igjen. Barna øver på å være selvstendige og ta ansvar.

Fellesskap og samarbeid

Når alle barna bidrar, opplever de verdien av et fellesskap. Det er lettere å rydde/legge på plass når vi samarbeider.

Vi har alle en viktig rolle i vårt fellesskap i barnehagen!



«Jeg kan
gjøre det!»



«Det er
kjedelig...»



«Jeg vil
hjelpe deg.»

Rutine for garderobe

Mestringsfølelse i garderoben

Når barnet klarer å få på seg jakken eller buksen selv, gir det en god opplevelse av at:

«Jeg kan selv!»

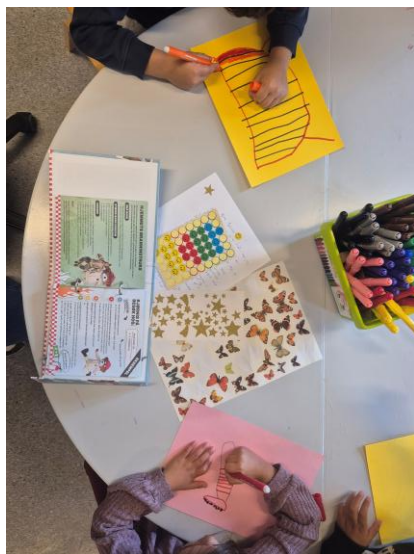
Dette bygger selvtillit hos barnet.

Å kneppe knapper og få på sko krever fin- og grovmotorisk kontroll.

Barn som mestrer disse handlingene hjelper igjen de barna som behøver litt mer øvelse.

Barn som hjelper barn!





Fagområdene



Nærmiljø og samfunn

Språk, kommunikasjon og tekst

Det brenner!

I anledning brannvernuka har vi snakket mye om temaet **Brannvern**. Vi har tatt det inn i leken, og barna har vært veldig engasjerte. Brannvernarbeid gir rom for lek og utforskning. For eksempel rollelek der barna leker at de er brannmenn, de øver på nødnumre eller prøver utstyr.

«Når det brenner, når det brenner, Hva gjør du? Hva gjør du?»

Ringer brannstasjonen!

Ringer brannstasjonen!

110! 110!»





Hvem var Olav den hellige?
Hvordan var det å være en viking?
Hvorfor er han så viktig for Sarpsborg?
Hvor er Olav den hellige nå?

**Sagaen om Olav
den hellige**



Språk

I samling har vi snakket om ulike former. Vi har sunget sanger (min hatt har tre kanter), forsøkt å tegne former i luften med nesa, og hatt formingsprosjekter.

Når vi bygger magneter snakker vi om de ulike formene, vi snakker om ulikheter og om at for eksempel en trekant kan se forskjellig ut.

Fra rammeplan for barnehagen:

«Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter».





Barnehagepuls

Balanse og vestibulærsans

TIPS OG TRIKS TIL KULE AKTIVITETER SAMMEN MED BARNNA:

- Stupe kråke
- Rulle som en tømmerstokk
- Stå på ett bein med åpne og lukkede øyne
 - Hinke
- Bevege seg som ulike dyr