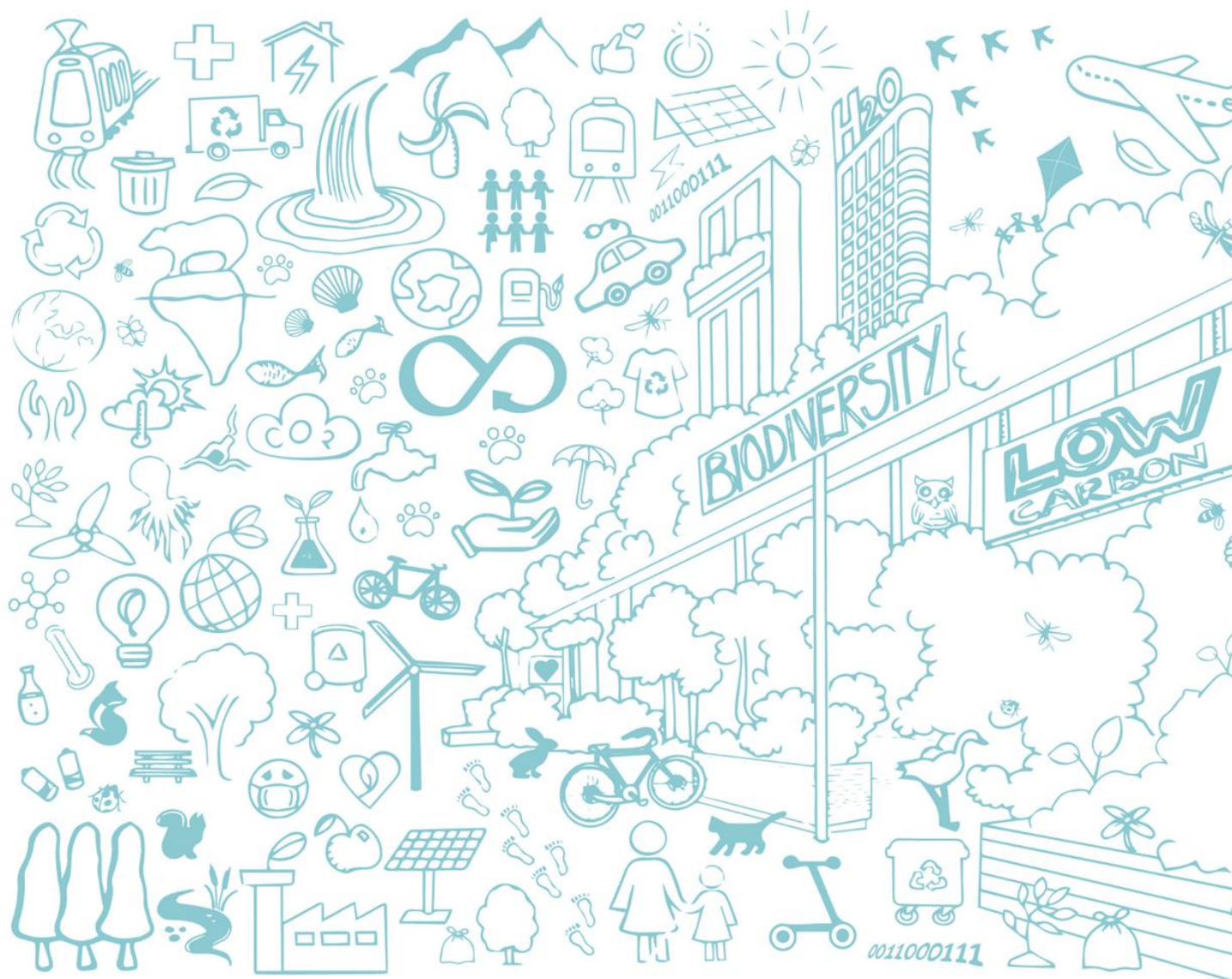


Kunnskapsgrunnlag

Oppdragsnr.: **52308839** Dokumentnr.: **1** Versjon: **J4** Dato: **2025-01-21**

Oppdragsgiver: Sarpsborg kommune

Oppdragsgivers kontaktperson: Terje Aldár

Rådgiver: Norconsult Norge AS, Valkendorfsgate 6, NO-5012 Bergen

Oppdragsleder: Sigrid Hestnes

Fagansvarlig: Tonje Eide Kristiansen, Eivind Wium, Taher Bastami

Andre nøkkelpersoner: Eivind Sørheim, Terje Gregersen, Amina Hodzic

Kunnskapsgrunnlag

Kommunedelplan for barnehage- og skolekapasitet

Oppdragsnr.: 52308839 Dokumentnr.: 1 Versjon: J4

J4	2025-01-21	Kunnskapsgrunnlag for kommunedelplan for barnehage- og skolekapasitet. Ferdig dokument til publisering.	Sigrid Hestnes, Eivind Sørheim, Terje Gregersen, Eivind Wium og Taher Bastami	Tonje Eide Kristiansen	Sigrid Hestnes
J3	2024-06-17	Kunnskapsgrunnlag for kommunedelplan for barnehage- og skolekapasitet. Ferdig dokument til publisering.	Sigrid Hestnes, Eivind Sørheim, Terje Gregersen, Eivind Wium og Taher Bastami	Tonje Eide Kristiansen	Sigrid Hestnes
Versjon	Dato	Beskrivelse	Utarbeidet	Fagkontrollert	Godkjent

Dette dokumentet er utarbeidet av Norconsult som del av det oppdraget som dokumentet omhandler. Opphavsretten tilhører Norconsult. Dokumentet må bare benyttes til det formål som oppdragsavtalen beskriver, og må ikke kopieres eller gjøres tilgjengelig på annen måte eller i større utstrekning enn formålet tilsier.

► Sammendrag

Mandat og Prosess

Dette dokumentet er et kunnskapsgrunnlag som danner grunnlag for videre arbeid med utvikling av kommunedelplan for barnehage- og skolekapasitet i Sarpsborg kommune.

Arbeidet med kunnskapsgrunnlaget er politisk forankret gjennom godkjent planprogram fra 2019, som definerer mandatet for arbeidet. I tråd med mandatet skal kommunedelplanen sees i sammenheng med kommuneplanens arealdel og fremtidige befolkningsprognoser. Kunnskapsgrunnlaget skal bygge på nasjonale føringer og tilpasses kommunens plan-hierarki. Det skal skissere kapasitetsbehov og være retningsgivende for arbeidet med læringsarealer og kapasitet ved fremtidig utvidelse og utbygging.

Gjennom beskrivelse av tilstandsgrad og egnethet for anleggene skal kunnskapsgrunnlaget omfatte:

- Forutsetninger
- Utfordringer
- Utviklingstrekk

Det er Norconsult som har gjennomført arbeidet i tett samarbeid med prosjektledelse og referansegruppe i Sarpsborg kommune. Arbeidet er utført i perioden desember 2023 til mai 2024. Rådgivere fra Norconsult har bestått av et tverrfaglig team med pedagoger, bygningsingeniører, rådgiver for bygningskalkyle og rådgiver for samfunnsgeografi. Som et verktøy for vurdering av fremtidig kapasitetsbehov, er det utarbeidet nye prognoser for befolkningsframskrivninger. Prognosene er utarbeidet gjennom KOMPAS av rådgiver for COWI.

Om kunnskapsgrunnlaget og oppbygging

Dette dokumentet er et kunnskapsgrunnlag i tre deler, med tilhørende vedlegg. Kunnskapsgrunnlaget skal benyttes i det videre arbeidet med utviklingen av kommunedelplan for barnehage- og skolekapasitet. Det er gitt en leserveiledning i kap. 1.2, som skal gjøre det lettere for leser å orientere seg i dokumentet.

Overordnede rammer og føringer

Rammer og føringer for kunnskapsgrunnlaget har to overordnede tema. Rammer og føringer for bygningsteknisk kvalitet, og rammer og føringer for pedagogisk kvalitet. De overordnede kravene omfatter blant annet;

- FNs barnekonvensjon
- Plan og bygningsloven

- Barnehageloven
- Opplæringsloven

med tilhørende fagplaner, normer, rammer og forskrifter, samt lokale planer og føringer. Det er redegjort for relevans for lover, rammer og føringer i kap. 2 og i kapittel 5, metodekapittelet.

Medvirkning

Utvalg for kultur og oppvekst har medvirket gjennom en informasjonsworkshop og saksordfører har deltatt i referansegruppe for prosjektet. I tillegg har en bredt sammensatt referansegruppe blitt forelagt funn underveis og kommet med innspill til innhold i beskrivelser og rapport. Virksomhetsledere, eiendomsavdelingen, oppvekstsledelsen og driftspersonell for anleggene har deltatt i informasjonsinnhenting, befaringer, workshop og oppfølging i forbindelse med analysearbeidet.

Metoder og forutsetninger

Forutsetning for å kunne gjøre vurderinger av barnehage- og skoleanlegg ligger i de til enhver tid gjeldende krav og føringer til virksomhetens overordnede formål, brukergruppens rettigheter, bygningstekniske krav og krav til helse, miljø og sikkerhet. Metode for vurdering av anleggene har bestått av både bygningsteknisk og pedagogisk vurderingsgrunnlag, og analysegrunnlaget er innhentet gjennom befaringer, spørreskjema, workshops, møter og eksterne informasjonskilder som innrapporterte tall til SSB, Basil og GSI.

For vurdering av tilstand er det gjennomført en kartlegging av tilstandsgrad (TG). Bygningstekniske rådgivere har gjort vurderinger etter kategoriene i bygningsdelstabellen og vurderingsnivåer fra TG0 til TG3. TG0 er i henhold til krav og standard, TG1 og TG2 angir behov for vedlikehold og utbedring, mens TG3 krever gjennomføring av tiltak.

Metode for vurdering av funksjonell egnethet (EG) er gjennomført med bakgrunn i kriterier som omhandler krav til barnehage og skole som pedagogiske formålsbygg. Kriteriene bygger også på forskning på barnehage- og skoleområdet som gir grunnlag for Rammeplan for barnehage og Læreplanverket for grunnskolen. For vurdering av funksjonell egnethet (EG) er det anbefalt tiltak og utarbeidet kalkyle for EG2 (mindre grad egnet) og EG3 (liten grad egnet).

EG0	EG1	EG2	EG3
Stor grad egnet	Tilstrekkelig grad egnet	Mindre grad egnet	Liten grad egnet

Utfordringsbilde

Økende befolkning og høy andel lavinntektsfamilier



- Sarpsborg har en voksende og mangfoldig befolkning, som krever tilstrekkelig og tilpasningsdyktig kapasitet i barnehager og skoler.
- Kommunen har mange lavinntektsfamilier og lav skatteinngang.
- Det er et stort behov for tjenester knyttet til ulike behov.
- Det er lav deltakelse i arbeidslivet.
- En lavere prosentandel barn i alderen 1-5 år går i barnehage sammenliknet med landsgjennomsnittet.

Mange kommunale anlegg med lav teknisk standard og høyt energiforbruk



- Mye bygningsmasse av eldre årgang, med stort etterslep på vedlikehold.
- Det er manglende strategiske planer for FDVU.
- Sarpsborg kommune har ikke en politisk forankret eiendomsstrategi, som følges opp av systematisk prioritering og budsjettering.
- Dårlig økonomi over tid resulterer i kortsiktige og ufullstendige løsninger for utbedring, der kvalitet er underordnet funksjon.

Det er mange anlegg som ikke imøtekommer krav til formålet og behov hos brukere



- Mange anlegg har store funksjonelle utfordringer og manglende universell utforming.
- Dårlig bygningsteknisk kvalitet i luft, lyd og lys påvirker leke- og læringsmiljø.
- Eldre barnehagebygg imøtekommer ikke krav til formålet.
- Det er, spesielt i skolen, utfordringer med å legge til rette for mangfoldet av elever.
- Det er et økende behov for tilrettelegging av tilbudet/tilpasset opplæring.
- Eldre bygg ivaretar ikke krav til ergonomisk arbeidsmiljø og HMS.

Lav skatteinngang, lave bevilgninger til vedlikehold og høye utgifter til tjenesteproduksjon



- Bevilgninger til vedlikehold i kommuner og fylkeskommuner har hatt en nedadgående trend.
- Høy tilflytting av innbyggere med stort behov for kommunal tjenesteproduksjon.
- Store forskjeller i driftseffektivitet i forhold til kapasitetsutnyttelse og kvalitet i bygg.
- Stort vedlikeholdsetterslep.

Funn fra analyse av barnehageanlegg

Analysen viser at mange anlegg har dårlig teknisk og funksjonell kvalitet. De eldste barnehagene imøtekommer i ikke i stor nok grad krav til leke- og oppholdsarealet for barna og arbeidsmiljø for de ansatte. Det er et stort vedlikeholdsetterslep og behov for oppgradering, ombygging og nybygg.

Tabell 1 Samlet oversikt over vurdert egnethetsgrad (EG) i alle vurderingsområder i alle barnehager

Barnehagenavn	Funksjonell egnethet - Leke- og oppholdsareal	Funksjonell egnethet - Støtteareal	Funksjonell egnethet – Ansatt-funksjoner	Funksjonell egnethet - Planløsning, samarbeid og sikkerhet	Funksjonell egnethet bygg - Samlet vurdering	Uteoppholds areal – egnethet og tilstand
Hafslundsøy barnehage	EG1	EG1	EG1	EG1	EG1	EG1
Fosbyløkka barnehage	EG1	EG2	EG2	EG2	EG2	EG1
Fritznerbakken barnehage	EG1	EG2	EG2	EG3	EG2	EG2
Sandbakken barnehage	EG1	EG2	EG1	EG1	EG1	EG1
Sarpsborgmarka barnehage	EG2	EG2	EG2	EG2	EG2	EG1
St. Olavs barnehage	EG1	EG1	EG1	EG1	EG1	EG1
Stasjonsbyen barnehage	EG1	EG1	EG1	EG2	EG2	EG1
Tindlund barnehage	EG1	EG1	EG1	EG1	EG1	EG1
Valaskjold barnehage	EG2	EG2	EG2	EG2	EG2	EG1
Varteig barnehage	EG1	EG1	EG1	EG1	EG1	EG1

Tabell 2 Samlet oversikt over tilstandsgrad (TG) i alle vurderingsområder i alle barnehager

Barnehagenavn	Bygning	VVS-installasjoner	Elkraft	Ekonomi og automatisering	Andre installasjoner	Utendørs	Samlet vurdering
Hafslundsøy barnehage	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2
Fosbyløkka barnehage	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2
Fritznerbakken barnehage	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2
Sandbakken barnehage	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2
Sarpsborgmarka barnehage	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2
St. Olavs barnehage	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2
Stasjonsbyen barnehage	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2
Tindlund barnehage	TG1/TG2	TG3	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2
Valaskjold barnehage	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2
Varteig barnehage	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2

Funn fra analyse av skoleanlegg

Analysen viser at flere anlegg ikke imøtekommer krav til universell utforming og mulighet for tilrettelegging av tilbudet i skolen for mangfoldet av elever. Flere skoler har også en samlet bygningsmessig tilstand vurdert til TG3. I tilfeller der skolene har funksjonell egnethet vurdert til EG2 og TG3, følger det en anbefaling om omfattende rehabilitering, eller nybygg.

Skolenavn	Skoletype	Elevtall 2023/24 (GSI)	Kapasitets- utnyttelse lærings- arealer 2023/24	Elevtalls- utvikling trend	Samlet vurdering funksjonell egnethet	Samlet vurdering bygning- messig tilstand
Alvimhaugen barneskole	1.-7.trinn	140	67 %	↘	EG0	TG1/TG2
Borgen barneskole	1.-7.trinn	323	74 %	→	EG1	TG1/TG2
Grålum barneskole	1.-7.trinn	490	71 %	→	EG1	TG1/TG2
Grålum ungdomsskole	8.-10.trinn	371	89 %	↘	EG0	TG1/TG2
Hafslund barneskole	1.-7.trinn	374	77 %	→	EG2	TG3
Hafslund ungdomsskole	8.-10.trinn	357	78 %	→	EG2	TG3
Hafslundsøy barneskole	1.-7.trinn	222	58 %	→	EG1	TG1/TG2
Hannestad barneskole	1.-7.trinn	305	76 %	→	EG1	TG1/TG2
Hornnes barneskole	1.-7.trinn	292	77 %	→	EG2	TG3
Jelsnes barneskole	1.-7.trinn	52	65 %	→	EG2	TG1/TG2
Kruseløkka ungdomsskole	8.-10.trinn	595	106 %	↘	EG2	TG1/TG2
Kurland barneskole	1.-7.trinn	452	85 %	↘	EG2	TG1/TG2
Lande barneskole	1.-7.trinn	427	80 %	→	EG2	TG1/TG2
Navestad barneskole	1.-4.trinn	53	66 %	→	EG2	TG1/TG2
Sandbakken barne- og ungdomsskole	1.-10.trinn	632	77 %	↘	EG2	TG1/TG2
Sandesundveien barneskole	1.-7.trinn	426	85 %	→	EG1	TG1/TG2
Tindlund barneskole	1.-7.trinn	382	74 %	→	EG2	TG1/TG2
Tindlund ungdomsskole	8.-10.trinn	339	95 %	↘	EG2	TG3
Ullerøy barneskole	1.-4.trinn	44	44 %	→	EG0	TG1/TG2
Varteig barne- og ungdomsskole	1.-10.trinn	466	83 %	↘	EG2	TG1/TG2
Sarpsfossen avd. Maren Juel	1.-10.trinn	14		-	EG2	-
Sarpsfossen avd. Regnbuen	1.-10.trinn	20		-	EG2	-
Sarpsfossen avd. Studio Hesthaug	8.-10.trinn	11		-	EG2	TG1/TG2
Sarpsfossen avd. Studio Vestvold	8.-10.trinn	5		-	EG3	TG1/TG2
St. Maries læringssenter	-	0	-	-	EG1	-
Ullerøy leirskole	1.-10.trinn	0	-	-	EG1	TG1/TG2

Prognose og kapasitetsbehov

På bakgrunn av prognosene har Norconsult utarbeidet prognosefigurer for barnehager på områdenivå og for skoler på skolenivå. Befolkningsframskrivingen for aldersgrupper i grunnskolealder viser at antallet barn i gruppen 6-15 år har vært økende de siste årene, men at tendensen nå er ventet å snu. Antallet bosatte barn i alderen 6-12 år er ventet å reduseres med omkring 200 barn frem mot 2040, mens antallet bosatte barn i alderen 13-15 år er ventet å reduseres med omkring 340 barn frem mot 2040. For barn i barnehagealder, 1-5 år, er det ventet en økning på omkring 200 barn i samme periode.

Investeringsbehov og livsykluskostnader (LCC)

Det er utarbeidet en investeringskalkyle med bakgrunn i enhetspriser fra Norsk Prisbok versjon 2024.01 supplert med erfaringspriser og LCC- analyse utarbeidet iht. norsk standard «NS3454: Livssykluskostnader for byggverk, prinsipper og klassifikasjon».

I kapittel 8.2 konkluderes det med en samlet investering for både TG- og EG-tiltak på ca. 2657 MNOK. Dette gir ifølge LCC-analysen en samlet årlig investeringskostnad på ca. 117 MNOK. Fra LCC-analysen kan det også konkluderes med en samlet årskostnad for FDVU på ca. 192 MNOK. Samlet sett vil den totale årskostnaden være ca. 309 MNOK.

Anbefalinger

Kunnskapsgrunnlaget gir anbefalinger om utviklingen av barnehage- og skoleanleggene gjennom et samarbeid mellom kommuneområde oppvekst og eiendomsavdelingen. Det bør utarbeides en helhetlig strategi som imøtekommer tekniske krav, behov for kapasitet og krav til formålet. Kunnskapsgrunnlaget anbefaler tiltak for utbedring av funksjonell egnethet og tilstand for hvert enkelt bygg. I tillegg er det gitt noen generelle ikke kalkuleerte anbefalinger. Med bakgrunn i funn som er beskrevet i kunnskapsgrunnlaget kan det før prioriteringer gjøres en GAP- analyse for tilstand og egnethet.

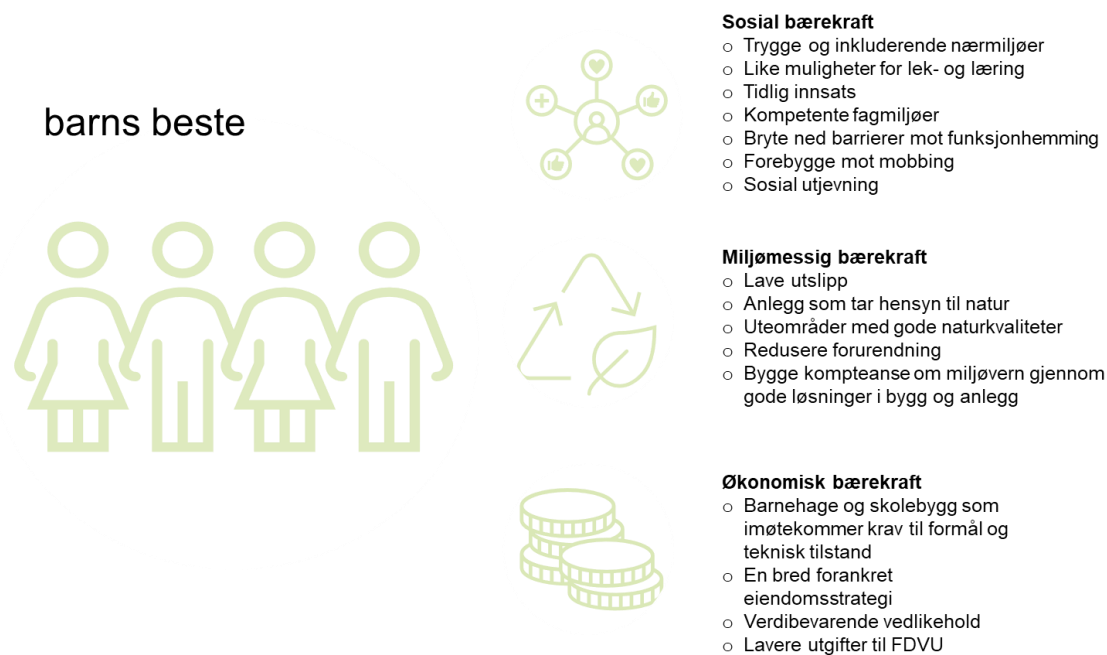
I forbindelse med planarbeidet bør eksisterende areal- og funksjonsprogram for både barnehage- og skole revideres slik at fremtidige prosjekter sikrer at krav til formålet er ivarettatt, og barn og ansatte er sikret likeverdige forhold og universell utforming.

I forbindelse med nye investeringer er det behov for større utredning av det enkelte anlegg, for blant annet å vurdere hva som vil være mulig å gjenbruke og hva som må bygges nytt. Det er krav til ombrukskartlegging dersom det fattes vedtak om riving og nybygg.

Kommuneplanens samfunnsdel og kommunedelplan for oppvekst har noen klare ambisjoner gjennom visjonen; «Sammen skaper vi Sarpsborg - der barn og unge lykkes». I kommunalt planarbeid skal hva som er barns beste alltid veie tungt. I dette kunnskapsgrunnlaget er det gjort en bred vurdering av kriterier som er

en del av en barns beste vurdering i planarbeid. Strategiske planer for pedagogisk og bygningsmessig utvikling bør se helhetlig på faktorer som påvirker hva som er barns beste og hvordan dette henger sammen med mål for bærekraft.

Bildet under viser hvordan vurdering av barns beste kan ha effekt på de ulike bærekraftsmålene.



Figur 1 Norconsults visualisering av barns beste og effekt på bærekraftige barnehager og skoler.

Rehabilitering, ombygging og nybygg

Med bakgrunn i bærekraftsmål er det en høy terskel for å anbefale nybygg. I enkelte tilfeller er imidlertid manglene så store og ombyggingsmulighetene så begrenset at nybygg blir anbefalt. Det er også anbefalt nybygg, der det i dag er midlertidige bygg.

For barnehage (oversiktstabell tiltak i kap. 8.1.1) anbefales omfattende rehabilitering og ombygging på:

- Fossbyløkka barnehage

Det er anbefalt nytt barnehagebygg for:

- Fritznerbakken barnehage
- Valaskjold barnehage
- Sarpsborgmarka barnehager

For de resterende barnehagene er det anbefalt ulike tiltak innen TG og EG.

For skole (tabell i kap. 8.1.2) er det anbefalt ombygging og rehabilitering på;

- Hannestad skole
- Hafslund barneskole inkludert Sarpsfossen skole, avdeling Maren Juel
- Hafslund ungdomsskole
- Jelsnes skole
- Kurland barneskole inkludert avdeling Regnbuen
- Kruseløkka ungdomsskole - her er det også anbefalt ny idrettshall og nybygg for generelt læringsareal for 250 elever
- Sandbakken barne- og ungdomsskole, hovedsakelig barneskoledelen
- Varteig barne- og ungdomsskole, hovedsakelig barneskoledelen

Det er anbefalt nytt skolebygg for;

- Sarpsfossen skole, avdeling Studio (begge bygg)
- Hornnes barneskole
- Tindlund ungdomsskole

For de resterende anleggene er det anbefalt mindre ombygging og utbedring av TG og EG. Generelt er det anbefalt tiltak knyttet til universell utforming, krav som sikrer helsemessig forsvarlige bygg, rett til tilpasset opplæring og arbeidsmiljø i både barnehage og skole.

Muligheter

Anbefalinger med kalkyler synliggjør et stort investeringsbehov og et høyt kostnadsnivå. Strategiske valg og prioriteringer vil være et viktig arbeid i forbindelse med utvikling av Kommunedelplan for oppvekst. Gjennom kriterier vist i kunnskapsgrunnlaget kan ulike alternativer for tiltak og innsparing vurderes opp mot kvalitetskriteriene. Det anbefales en bred medvirkning i utarbeidelse av alternativ og med påfølgende høring i forbindelse med alternativsvurderingene.

Utfordringene Sarpsborg kommune står overfor har flere mulighetsrom for vekst i fremtiden. Dagens barnehagebarn og elever, er morgendagens helsefagarbeidere, ingeniører, leger, renholdere osv.

I utredningsarbeidet er det gjort funn som viser at barnehager og skoler i Sarpsborg har høy pedagogisk kompetanse, kunnskap om inkludering, flerkulturell kompetanse, toleranse og evne til å stå i krevende utfordringer. Det er også et stort potensial i å bygge felles kultur for samarbeid mellom eiendomsavdeling og kommuneområde oppvekst. Slik kan det utvikles en felles forståelse av hvordan tilstand og egnethet henger sammen, hvordan ulike behov som oppstår kan blir vurdert ut fra hvilke konsekvens det har for bygget i bruk, og deretter hvordan det bør utbedres og eventuelt prioriteres i budsjetter.

Innhold

DEL 1	15
1 Grunnlag	16
1.1 Politisk forankring og mandat	16
1.2 Oppbygning av dokumentet – leserveiledning	17
1.3 Organisering av arbeidet	18
1.4 Utfordringsbilde	24
2 Rammer og føringer	31
2.1 Overordnede rammer og føringer for barnehage, skole og SFO	31
2.2 Kommunalt planverk og føringer	36
2.3 Kvalitet i det pedagogiske tilbudet	37
2.4 Eiendomsstrategiske valg	44
3 Barnehagetilbudet og skoletilbudet i Sarpsborg	47
3.1 Barnehagetilbudet i Sarpsborg	47
3.2 Skoletilbudet i Sarpsborg	53
DEL 2	57
4 Prognoser for barnetallsutvikling frem mot 2040	58
4.1 Forutsetninger	58
4.2 Befolkningsframskrivninger på kommunenivå	58
4.3 Befolkningsframskriving på områdenivå	62
4.4 Barnehage	64
4.5 Skole	67
DEL 3	77
5 Metode for vurdering av tilstand, kapasitet og egnethet	78
5.1 Vurderingsmatrise av tilstandsgrad (TG)	78
5.2 Metode for vurdering av kapasitet og egnethet i barnehageanlegg (EG)	80
5.3 Metode for vurdering kapasitet og egnethet i skoleanlegg (EG)	89
6 Barnehageanlegg - kapasitet, egnethet og tilstand	99

6.1	Fosbyløkka barnehage	101
6.2	Fritznerbakken barnehage	109
6.3	Hafslundsøy barnehage	121
6.4	Sandbakken barnehage	131
6.5	Sarpsborgmarka barnehage	142
6.6	Stasjonsbyen barnehage	152
6.7	St. Olavs barnehage	161
6.8	Tindlund barnehage	171
6.9	Valaskjold barnehage	182
6.10	Varteig barnehage	192
7	Skoleanlegg - kapasitet, egnethet og tilstand	200
7.1	Alvimhaugen barneskole	201
7.2	Borgen barneskole	206
7.3	Grålum barneskole	212
7.4	Grålum ungdomsskole	218
7.5	Hafslund barneskole	224
7.6	Hafslund ungdomsskole	230
7.7	Hafslundsøy barneskole	237
7.8	Hannestad barneskole	242
7.9	Hornnes barneskole	248
7.10	Jelsnes barneskole	254
7.11	Kruseløkka ungdomsskole	260
7.12	Kurland barneskole	266
7.13	Lande barneskole	272
7.14	Navestad barneskole	278
7.15	Sandbakken barne- og ungdomsskole	283
7.16	Sandesundveien barneskole	289
7.17	Tindlund barneskole	295
7.18	Tindlund ungdomsskole	301
7.19	Ullerøy barneskole	307

7.20	Varteig barne- og ungdomsskole	313
7.21	Sarpsfossen skole – avdeling Maren Juel	319
7.22	Sarpsfossen skole - avdeling Regnbuen	323
7.23	Sarpsfossen skole – avdeling Studio - Hesthaugen	327
7.24	Sarpsfossen skole – avdeling Studio - Vestvold	332
7.25	St. Maries læringssenter	336
7.26	Ullerøy leirskole og alternativ skolearena	339
8	Kalkyle og investeringsbehov	342
8.1	Bygningsmessige tiltak barnehager og skoler	342
8.2	Kalkyle og LCC	350
	Vedlegg	361

DEL 1

Bakgrunn

Rammer og føringer

Dagens barnehage- og skoletilbud

Barne- og elevtallsutvikling frem mot 2040



1 Grunnlag

1.1 Politisk forankring og mandat

Det er politisk vedtatt planprogram fra 6.6.2019 som legges til grunn for arbeidet med kommunedelplan for barnehage- og skolekapasitet 2024-2035. Planprogrammet legger i henhold til Plan- og bygningsloven rammer for det videre planarbeidet og beskriver hvordan kommunedelplanen vil kunne komme til å bygges opp og hva den vil inneholde.

Planprogrammet til kommunedelplan for barnehage- og skolekapasitet i Sarpsborg kommune definerer mandat, medvirkning, fremdriftsplan, formål med kommunedelplanen samt kommunedelplanens inndeling og struktur.

Bystyret har bedt om at fremtidig skolestruktur i Sarpsborg kommune skal avklares i planarbeidet (bystyresak 91/22, 15.12.2022) samt at alternative tomter for en eventuell ny kommunal barnehage vurderes ved behandlingen av planen (bystyresak 44/23, 15.6.2023).

I dag har Sarpsborg kommune to gjeldende planer på området. Disse er; Kommunedelplan for barnehageområdet, sist vedtatt i 2011, og Kommunedelplan for skolekapasitet og struktur, sist vedtatt i 2015. Den nye planen vil bli «Kommunedelplan for barnehage- og skolekapasitet 2024-2035».

Kommunedelplan for barnehage- og skolekapasitet skal ta utgangspunkt i kommuneplanens arealdel for Sarpsborg kommune. Ny arealplan er under utarbeidelse med mål om politisk sluttbehandling høsten 2024. Vedtak om ny arealplan vil få betydning for prioritering av tiltak i kommunedelplan for barnehage- og skolekapasitet.

Behov for utbygging av barnehager og skoler må ses i sammenheng med ny arealplan og fremtidige befolkningsprognoser. Det er i den forbindelse viktig å identifisere og sikre egnede tomter som kan benyttes til barnehage og skoler i nye boområder.

Føringer for innhold i planen

- Kommunedelplan for barnehage- og skolekapasitet 2024-2035 skal bygge på nasjonale føringer og samtidig innpasses i kommunalt planhierarki. Planen skal skissere kapasitetsbehov og være retningsgivende for arbeidet med læringsarealer og kapasitet ved fremtidig utvidelser og utbygging.

- Det skal utarbeides et kunnskapsgrunnlag som omfatter forutsetninger, utfordringer og utviklingstrekk. Dette som en beskrivelse av dagens barnehage- og skolestruktur inkludert tilstandsgrad og egnethet for bygninger.
- Plan for barnehage- og skolebygg skal være en kapasitetsplan, men den skal også bidra til høy kvalitet i opplæringen. Planen skal danne grunnlaget for en investeringsplan med kostnadsberegninger for barnehage- og skolebygg, i 12 år framover.
- Bygningsmassen i Sarpsborg kommune innenfor oppvekstområdet har store variasjoner når det gjelder størrelse og bygningsmessig kvalitet. Det er også store variasjoner i hvor godt bygningsmassen er tilrettelagt for den læringsaktiviteten som skal finne sted. I den utbyggingen som har funnet sted i både barnehage- og grunnskoleområdet de siste årene har det i utformingen av bygningsmassen vært lagt avgjørende vekt på at bygningene skulle støtte opp om barns medvirkning i egen læring.
- Uteområdene til barnehager og skoler er også en del av infrastrukturen og skal dermed behandles på et overordnet plan i den fremtidige kommunedelplanen.
- Utbedring av kontorarbeidsplassene ved skolene i Sarpsborg kommune har pågått fra 2017.

1.2 Oppbygning av dokumentet – leserveiledning

Dette dokumentet er et kunnskapsgrunnlag i arbeidet med Kommunedelplan for barnehage- og skolekapasitet 2024-2035. Kunnskapsgrunnlaget er delt i tre deler, for lettere å finne frem i dokumentet.

Del 1 inneholder kapittel 1 med politisk mandat for kommunedelsplanarbeidet, beskrivelse av organisering av arbeidet med kunnskapsgrunnlaget, herunder beskrivelse av medvirkningsaktiviteter, samt oppsummering av utfordringsbilde for barnehage- og grunnskoletilbudene i Sarpsborg kommune. I kapittel 2 beskrives nasjonale og kommunale rammer og føringer for barnehage- skoleanlegg og kvalitet i det pedagogiske tilbudet. Kapittel 3 gir en oversikt over barnehagetilbudet og grunnskoletilbudet i Sarpsborg kommune i dag.

Del 2 inneholder i kapittel 4 beskrivelser av barne- og elevtallsutviklingen i hele kommunen og i hver enkelt plansone (del av kommunen/barneskolekrets/ungdomsskolekrets). Kapittelet viser behov for barnehage- og skolekapasitet i perioden fram mot 2040.

Del 3 inneholder vurderinger av alle de kommunale barnehage- og skoleanleggene, og er den meste omfattende delen av kunnskapsgrunnlaget. Kap. 5 beskriver grunnlag og metode for vurdering av barnehage- og skoleanlegg. Kap. 6 inneholder beskrivelser og vurderinger av alle de kommunale barnehagene. Kap. 7 inneholder beskrivelser og vurderinger av alle de kommunale grunnskolene. I kap. 8. beskrives bygningsmessige tiltak på anleggene, med kostnadsanslag.

1.3 Organisering av arbeidet

Planarbeidet er ledet av Norconsult sin avdeling for barnehage- og skoleplanlegging, med bistand fra tekniske rådgivere og rådgivning på bygningskalkulasjon. Arbeidet er utført i tett samarbeid med kommunens administrasjon med en utvalgt referansegruppe, ledet av rådgiver Virksomhet stabstjenester v/Terje Aldár.

Referansegruppen har hatt som mandat å;

- Gi råd
- Ressurs og informasjonskilde
- Avklaringer underveis
- Kvalitetssikring av rapport

Deltakere i referansegruppe har vært;

Terje Aldár – rådgiver virksomhet stabstjenester

Erik Bråthen – direktør oppvekst

Hanne Lothe – assisterende direktør oppvekst /konstituert direktør oppvekst

Ann Kristin Jacobsen – konstituert assisterende direktør oppvekst

Bjørn Kristian Bjercke – rådgiver virksomhet eiendom

Monica Kalnes – rådgiver virksomhet økonomi

Ann Karin Reiersen – rådgiver virksomhet oppvekststjenester, barnehagemyndighet

Maria Skundberg Strøm – rådgiver virksomhet plan- og samfunnsutvikling

Julia Sanna Maria Brännström Nordtug –utvalgsleder/saksordfører

Therese Gudmestad Andreassen – hovedtillitsvalgt Utdanningsforbundet

Carl Henrik Folke Ulstrup – hovedtillitsvalgt Fagforbundet

Rådgivere fra Norconsult har vært;

Sigrid Hestnes – Oppdragsleder/ Seniorrådgiver - Avdeling for barnehage/skole

Tonje Eide Kristiansen - Prosjektleder/fagansvarlig – Avdeling
for barnehage/skole

Terje Gregersen – Seniorrådgiver - Avdeling for barnehage/skole

Eivind Sørheim – Seniorrådgiver - Avdeling for barnehage/skole

Taher Bastami - Seniorrådgiver Bygningsøkonomi

Eivind Wium – Seniorrådgiver - Fagansvarlig Bygningsteknisk

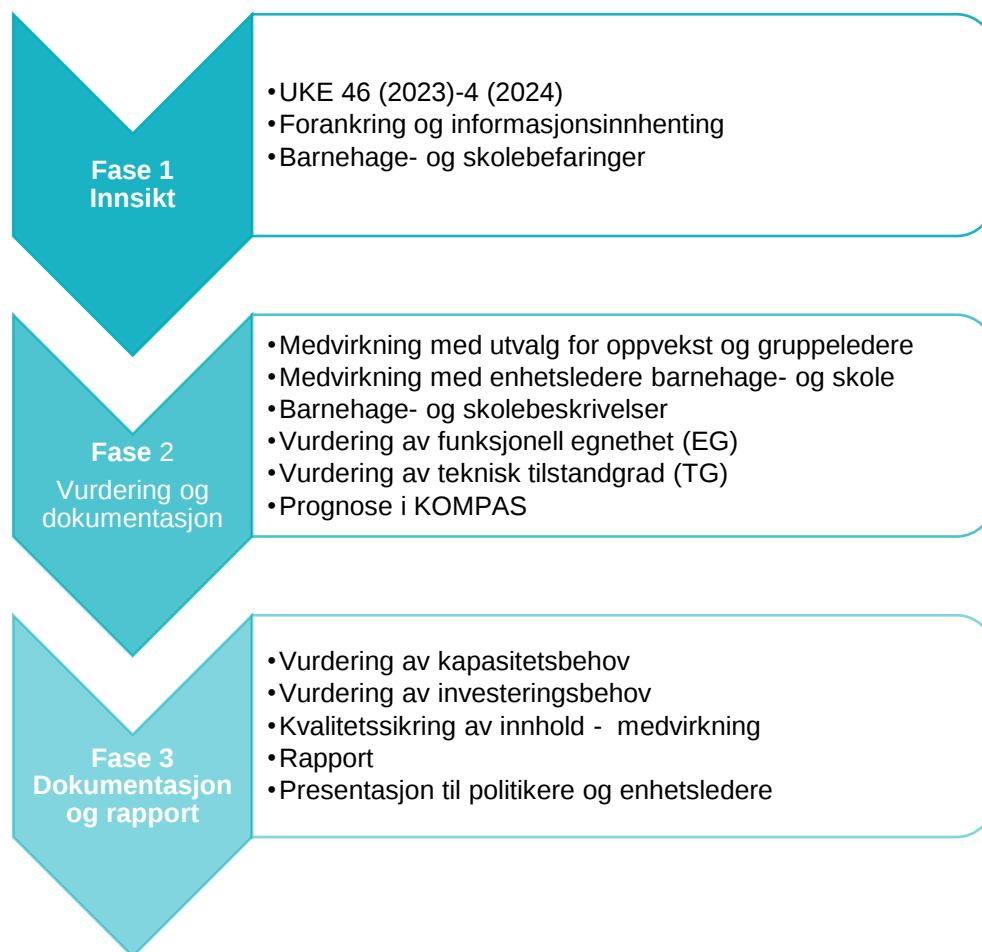
Amina Hodzic - Rådgiver Konstruksjonsteknikk

Rådgiver fra COWI har vært;

Oskar Arnesen Dønnum, Samfunnsøkonom KOMPAS

1.3.1 Fremdrift

Arbeidet startet opp i uke 46 i 2023 og hadde en opprinnelig fremdrift med avslutning i uke 15 i 2024. På grunn av behov for ekstern bistand med befolkningsframskriving i KOMPAS, ble prosjektperioden utvidet til uke 22 i 2024.



1.3.2 Metodisk tilnærming til planarbeidet

Dialog og medvirkning

Arbeidet har hatt dialog og medvirkning som grunnleggende forutsetning. Beskrevet nærmere i kap. 1.3.3

Bakgrunn for analyse

Det er samlet inn data og informasjon for det enkelte anlegg for å besvare og som bidrar til å belyse og besvare de ulike vurderingsområdene i oppdraget. Informasjon er samlet inn gjennom befaring av anleggene, gåtur-intervju, informasjonsinnhenting hos kommunale avdelinger og gjennom medvirkning.

Som grunnlag for tolkning av informasjon og data har Norconsult med utgangspunkt i lov og forskning utarbeidet et kunnskapsgrunnlag for tilstand og egnethet i barnehager og skoler i Sarpsborg. Dette rammer inn problemstillingene og gir et bakteppe som kan tolkes i lys av: Hva sier f.eks. opplæringslov og barnehagelov om kvalitet i barnehage- og skoleanlegg? Hvilke krav skal en stille til formålsbygg? Hvordan påvirker fysiske omgivelser lek og læring i barnehage og skole?

Befaringer

I oppdraget er det gjort to befaringer av alle bygg. Det er gjennomført en befaring for vurdering av bygningsteknisk tilstandsgrad (TG) og en befaring for vurdering av funksjonell egnethet (EG) av de 10 kommunale barnehagene, 20 kommunale skoleanlegg, Alternativ læringsarena, Sarpsfossen skole, Ullerøy leirskole og St. Maries læringssenter (kun EG befaring - ikke kommunalt bygg). Befaringene har vært gjennomført som gå-turintervju med rektor/styrer/driftspersonell, og i noen tilfeller med andre ressurspersoner med kjennskap til byggene. Norconsult gjennomførte befaringer ved gjennomgang av alle rom og funksjoner og tok bilder og notater underveis.

I forkant av befaringene gjorde Norconsult seg kjent med byggene gjennom plantegninger og tilgjengelig teknisk data. Bygningsteknisk befaring er gjort etter metode for tilstandsgradskartlegging (TG) etter bygningsdelstabellen (beskrevet i Del 2. kap. 5.1). Vurdering av funksjonell egnethet (EG) er gjort etter kriterier for funksjonalitet forankret i lov, forskrift og forskning, med hovedvekt på barnehagelov, opplæringslov, arbeidsmiljølov, plan- og bygningslov og krav til universell utforming (beskrevet i Del 2. kap. 5.2 og 5.3).

Medvirkning

Metode for medvirkning har fulgt de tre fasene i utredningsarbeidet. I innsiktsfasen er det hentet inn informasjon gjennom datainnsamling, gå-turintervju, dialogmøter og workshop. I analysefasen ble det stilt oppfølgingsspørsmål, gjennomført møter for gjennomgang og drøfting av funn, sendt ut beskrivelser til gjennomgang og tilbakemelding, sendt ut utkast til gjennomgang og kommentar i referansegruppen før presentasjon og leveranse av plan i fase 3.

Prognose for befolkningsutvikling og kapasitetsvurdering

Prognose for befolkningsutvikling er utarbeidet av COWI gjennom KOMPAS (Se vedlegg 1 for metode). Kapasitetsvurdering er gjort med bakgrunn i arealanalyse av byggene.

Kalkyle

Kalkyle for investeringsbehov er utarbeidet med bakgrunn i vurdering tiltak for TG 3 og EG 2 og 3. Metode for kalkyle er beskrevet i Del 2, kap. 8

1.3.3 Medvirkning

Medvirkning er gjennomført som planlagt i fremdrift:

1. Fase 1 - Informasjon og innsiktsfase – fra rådgiver til deltakere og fra deltakere til rådgivere.

- 22.11.2023 Informasjonsmøte digitalt med virksomhetsledere og referansegruppe
- 07.12.2024 - Oppstartsmøte med referansegruppen
- Uke 48- uke 49 - Befaring funksjonell egnethet - med gå-turintervju med virksomhetsledere
- Uke 50 – uke 2 - Befaring bygningsteknisk med deltakelse fra driftspersonell
- Uke 48 – uke 50 - Informasjonsinnhenting fra bygningsteknisk avdeling
- 06.02.2024 Workshop med utvalg for kultur og oppvekst og partienes gruppeledere
- 07.02.2024 Workshop med administrasjon, virksomhetsledere og teamledere på eiendomsdrift

2. Fase 2. vurdering og dokumentasjonsfase

- 15.02.2024 - Særmøte med Sarpsfossen skole – vurdering av spesialskoletilbud
- 27.02.2024 - Gjennomgang og dialog om EG/TG Skole med referansegruppa
- 02.04.2024 - Gjennomgang og dialog om EG/TG barnehage med referansegruppa
- 05.04.2024 - Særmøte kommunal barnehageeier og barnehagemyndighet

3. Fase 3. Dokumentasjon og rapport

- 05.04.2024 - Sende ut barnehage- og skolebeskrivelser, kapasitetsvurdering og egnethet for gjennomgang hos virksomhetsledere
- 12.04.2024 - Tilbakemelding på barnehage- og skolebeskrivelser, kapasitetsvurdering og egnethet for gjennomgang til virksomhetsledere
- 03.05.2024 - Utsending av utkast til rapport til referansegruppen
- 15.05.2024 – Gjennomgang av investeringskalkyle med referansegruppen
- 20.05.2024 - Tilbakemeldingsfrist for innspill til rapport for referansegruppen
- 28.05.2024 – Presentasjon i utvalg for kultur og oppvekst - åpent møte

Metode og innhold:

Metode for medvirkning har vært dialogbasert tilnærming med bakgrunn i deltakeres innsikt på område og funn under utredningsarbeidet. Dialog har foregått i fysiske møter, under befaringer, på digitale møter og med skriftlig tilbakemelding.

Workshop med utvalg for kultur og oppvekst 06.02.24:**Innhold**

- Presentasjon av oppdraget, arbeidsformer, metode og utfordringsbilde.
- Kort forelesning om eiendomsstrategiske valg, fra Avdelingsleder Bygg forvaltning - PA – Takst i Nord-Trøndelag Anders Overrein
- Arbeid med dialogtema;
 1. forventninger til planen
 - Hvilke forventninger har politikerne til denne planen?
 - Hva vil gjøre planen til et godt verktøy i det politiske arbeidet?
 2. Fremtidsrettede barnehage- og skoleanlegg i Sarpsborg
 - Hvilke ambisjoner har vi?
 - Hva skal prioriteres fremover?

Innspill - hovedpunkter

Politikerne ber om en plan som har et bredt faktagrunnlag og en fremstilling som bidrar til å ta de rette valgene for å prioritere økonomisk og ikke minst møte de utfordringene som ligger i kommuneøkonomi og utfordringer rundt tilflytning av barnefamilier som lever under fattigdomsgrensen. Arbeidet må gjenspeile de faktiske forhold. I tillegg kom det tydelige tilbakemeldinger på at arbeidet knyttet utforming av skolene og barnehagene må tilpasses mangfoldet av elever.

Workshop med administrasjon, virksomhetsledere og drift 07.02.24**Innhold**

- Presentasjon av metode for EG og TG vurdering barnehage og skole
- Presentasjon av funn så langt og utfordringsbilde

Dialogtema 1:

På hvilke måter hindrer de eksisterende forholdene pedagogisk praksis og teknisk drift?

For barnehage og skole:

Hvilke fysiske forhold fremmer og hvilke hemmer det pedagogiske arbeidet i barnehage og skole?

For drift:

Hvilke forhold fremmer, og hvilke forhold hemmer effektiv drift i barnehage- og skoleanlegg

Felles områder for vurdering:

- Uteområder inkl. parkering
- Avdelinger/Trinnarealer/baser
- Spesialrom, fellesareal, verksteder og møteplasser
- Møterom/arbeidsplasser og personalfunksjoner
- Støtteareal; Garderober, stellerom/toaletter, lager, tekniske funksjoner

Innspill - hovedpunkter:

Deltakerne jobbet i grupper og diskuterte område for område før presentasjon i plenum. Flere virksomhetsledere har vært lenge ansatt i Sarpsborg kommune, og kjenner historien og dagens utfordringsbilde svært godt. Flere deltakere ga tilbakemelding på at utfordringsområdene ikke er nye og at det oppleves som en gjentakende aktivitet å beskrive problemet, for deretter ikke å løse det. Noen virksomhetsledere opplever at lite har skjedd siden forrige plan. Dette gjelder spesielt skoleområdet, der det har vært relativt få tiltak, med unntak av bygging av Sandesundsveien som sto ferdig i 2014. Skolene står overfor de samme utfordringene i drift, organisering og i undervisningsarbeidet, men har svært forskjellige fysiske rammer til å løse de. Tilbakemeldingene fra skolene handler spesielt om tilrettelegging og mulighet for å dele i grupper, ha nok plass og nok spesialrom og ikke minst egnede forhold for elever som trenger spesiell tilrettelegging. Uteområdene er fattige mange steder, og det er lite tilrettelagt for undervisning ute.

Barnehagene ga tilbakemelding på at de ikke i stor nok grad kjenner til de fysiske kravene for barnehagebygg, og at kvalitetsarbeid handler mer om pedagogisk innhold og organisering. Barnehagene har gjort et viktig pedagogisk arbeid med kompetanseheving og utvikling av lekemiljø. Det pedagogiske arbeidet og inkluderingsarbeid er synlig i de kommunale barnehagene i Sarpsborg, gjennom leke-miljø og soner som legger til rette for variert og kreativ lek, barns initiativ, ASK (alternativ supplerende kommunikasjon), pedagogisk dokumentasjon og gjenbruksstasjoner for klær.

Virksomhet eiendom jobber systematisk med å rette avvik og ta fortløpende behov, og de får gode tilbakemeldinger fra enhetene. Økonomi setter grenser for omfang og kvalitet.

Alle grupper kommenterer betydning av involvering i tidligfase i byggeprosjekter.

Parkeringsplasser og trafikkavvikling er et gjennomgående tema for både barnehage og skole. Trafikale forhold inn mot formålsbygg må avklares, oppmerkes og belyses.

Dialogtema 2

Hvordan er bygg og anlegg tilrettelagt for ulike barn med ulike behov og hvilke utfordringer gir dette for pedagogikk og drift?

Hva er det viktig å prioritere i og rundt anleggene fremover for at barn i barnehage og elever i skolen får et likeverdig tilbud?

Innspill - hovedpunkter:

Tilbakemelding fra barnehage er at de i stor grad klarer å inkludere alle, men det er enkelte utfordringer med nye bygg, som handler om plass i garderober og lydmiljø. I de eldre barnehagene er det fysiske utfordringer og manglende universell utforming. Ellers er det tid med barn som er det aller viktigste for barnehagene. Men det er store forskjeller, spesielt hvordan det er mulig å tilrettelegge for barns medvirkning og universell utforming. For å få til inkludering i det fysiske miljøet er det behov for plass til hjelpemidler, og mindre rom for å jobbe i mindre grupper. Trange garderober i eldre bygg og store fellesgarderober i nye bygg er ikke egnet som pedagogisk, relasjonsbyggende arenaer. Det er viktig å samkjøre byggeprosjekter og sikre god informasjon slik at det er kunnskap om bygg og funksjonelle faktorer på alle nivå.

I skolene er det behov for mer transparens for å få oversikt og øke fellesskapet. Samtidig er det behov for flere skjermede soner for elever som trenger det, gruppeareal og verksteder for praktisk undervisning. Skolene er lite tilrettelagt for mangfoldet av elever. Gratis fritidsaktiviteter og mat hadde vært et tiltak for å utjevne forskjeller. Uteområder og inneområder må være tilgjengelige og det må være stellerom på skolene. Alle områder må passe for alle elever. Det må sees på mulighet for å tenke alternativt i de eksisterende byggene, f.eks. ved å lage soner i klasserom, skjerme med ulik møblering. Det er også viktig å tenke på renhold i forhold til møblering. Det må sees på løsninger innenfor de økonomiske rammene vi har, og tenke fleksibilitet og alternativer innenfor dette. Samarbeid mellom virksomhetene er viktig. Innkjøpsavtalene bør revurderes. Det er ønskelig med mer fleksible bygg, slik at de kan tilpasses varierende behov. Det er behov for å få nye og mer varige løsninger der det er midlertidige bygg.

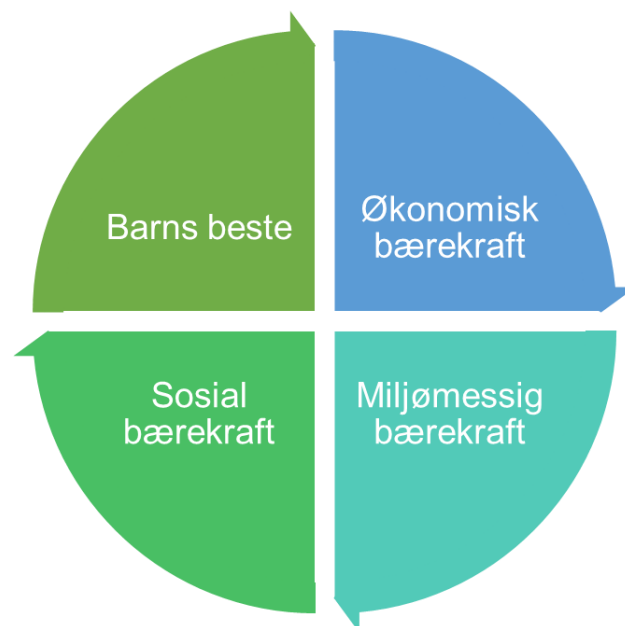
1.4 Utfordringsbilde

Sammen skaper vi Sarpsborg

Sarpsborg kommune ønsker å vokse på en bærekraftig måte. Kommunen beskriver hvordan de ønsker å gjøre dette gjennom kommuneplanens samfunnsdel og visjonen; *Sammen skaper vi Sarpsborg*. Skoler og barnehager er viktige nav i et sosialt bærekraftig samfunn. Med en økende befolkning, kombinert med krav til kvalitet i barnehage- og skoletilbudet og stort behov for oppgradering av bygg og anlegg, står kommunen overfor mange viktige beslutninger for tjenesteområdet i årene som kommer. I Sarpsborg er mangfold i

befolkningen en mulighet for å utvikle samfunnet og sosiale nettverk på tvers av kultur og språk. Dette er en styrke, når flest mulig deltar og bidrar til å skape det samfunnet som beskrives i Kommuneplanens samfunnsdel. For å mobilisere innbyggere må de ulike tjenesteområdene ha økonomi, bygninger, kompetanse og strategiske planer, som forutsetter handling nå, og forutsigbarhet for tilbudet fremover.

Figuren under viser barns beste og de tre områdene for bærekraft som en del av et felles bilde. Barns beste er forankret i FNs barnekonvensjon. I 2014 ble prinsippet også tatt inn i Grunnloven § 104. Barnets beste er et viktig prinsipp som skal sikre at barns interesser løftes frem og vektlegges når det tas stilling til spørsmål som har betydning for barn. Dette prinsippet er relevant når utfordringer skal vurderes og nye planer skal utarbeides i en kommune. Det er en tydelig sammenheng mellom de tre bærekraftsområdene og barns beste. For barn i barnehager og skoler er det vesentlig at det er gode nærmiljø, gode barnehager og skoler og gode hjelpetjenester. I utarbeidelse av planer, må det gjøres barns beste-vurderinger på et gruppenivå. Det er derfor viktig å ha god innsikt i hva som er hovedutfordringer som påvirker det område som planen omhandler.



Figur 2 - Modell for sammenheng mellom barns beste og bærekraft Kilde: Norconsult barnehage- og skoleavdeling

Hovedutfordringer fra brukerperspektivet

I informasjon- og arbeidsmøte 22.11.2023 med virksomhetsledere og referansegruppen i oppstarten av arbeidet, ble deltakerne spurt om hva de mener er hovedutfordringene for barnehager og skoler i Sarpsborg. Utfordringsområdene viser til tema som omfattes av utredningsarbeidet.

Bildet under viser at økonomi ligger høyt oppe i utfordringsbildet, med 5,3 poeng på en skala fra 1-6. Vedlikehold, tilrettelegging for mangfoldet av elever og kvalitet på uteområdet ligger på over 4 poeng. Dette samsvarer med funn gjort i utredningsarbeidet.



Figur 3 Virksomhetsledere og referansegruppens tilbakemeldinger om hovedutfordringene for barnehager og skoler i Sarpsborg, november 2023.

Oppsummerte innspill fra medvirkning:

1. Det er stort behov for vedlikehold og utbedring

Flere virksomhetsledere opplever et stort behov for vedlikehold i sine virksomheter. Mange skoleanlegg er av eldre bygningsmessig standard og har fått begrenset oppgradering de siste årene.

2. Fysisk miljø i skolene er i liten grad tilrettelagt for mangfoldet av elever

Sarpsborg har en stadig større elevmasse med behov for tilrettelagt tilbud i skolene. Sarpsfossen skole er et spesialskoletilbud, som ivaretar de elevene med rett til individuell opplæring. I tillegg til disse elevene er det mange elever med behov for tilrettelagt undervisning som går på skolene. Flere skoler har manglende universell utforming og begrensninger fysisk og bemanningsmessig for å dele inn i grupper, eller legge til rette for enkeltelever.

3. Økende elev/barnetall

I noen områder er det press på arealene, skolene og barnehagene er fulle, og dette utfordrer drift og organisering.

4. Synkende elev/barnetall

I noen skoler har elevtallet gått ned de siste årene. Dette medfører lite driftseffektive enheter og utfordringer med å bygge fagmiljøer som ivaretar alle oppgaver som skal løses. De kommunale barnehagene har stort sett ikke utfordringer med nedgang i barnetall, med unntak av Varteig.

5. Det er funksjonelle mangler i de ansattes fysiske arbeidsmiljø

Mangel på areal og funksjonalitet bidrar til store ergonomiske belastninger for ansatte i barnehage. Mangel på arbeidsplasser og møteromsfunksjoner er også en utfordring flere peker på.

6. Det er tidvis krevende å få til et trygt og godt barnehage- og skolemiljø

Med mange ulike behov som skal dekkes og samfunnsendringer som påvirker barn og elever utenfra, har barnehager og skoler noen nye utfordringer for å sikre at alle barn og unge opplever et trygt og godt skole- og barnehagemiljø. Felleskap og inkludering står i kontrast til alle problemer som må løses individuelt.

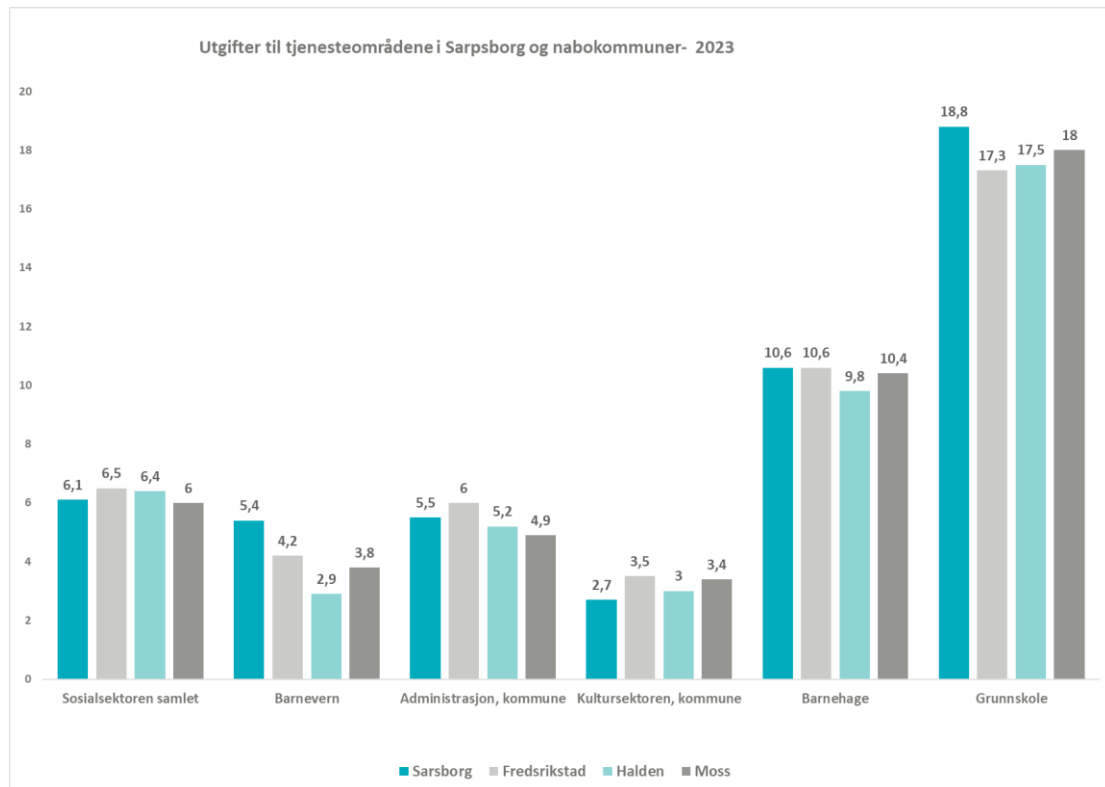
7. Økonomi

Barnehager og skoler må fordele sine ressurser innenfor tildelt ramme. Økonomien i kommunen er presset, og både barnehage og skole er avhengig av å ha nok bemanning, gode fysiske rammebetingelser og forutsigbarhet for drift. Flere av skolene nevner at mulighet for klassedeling i praktisk estetiske fag ikke er mulig innenfor de rammene som tildeles, og at flere skoler har fysiske rammer som krever deling i disse fagene.

Økonomi sammenliknet med utvalgte nabokommuner

Tabellen nedenfor viser prosentvise utgifter av netto driftsutgifter på relevante tjenesteområder for Sarpsborg og utvalgte nabokommuner i 2023. Sarpsborg ligger høyest av de fire kommunene (Sarpsborg, Fredrikstad, Moss, Halden) i prosentvise utgifter av netto driftsutgifter for kommunen på område barnevern. Sarpsborg ligger relativt lik med de andre kommunene på netto driftsutgifter til barnehage (med unntak av Halden) og

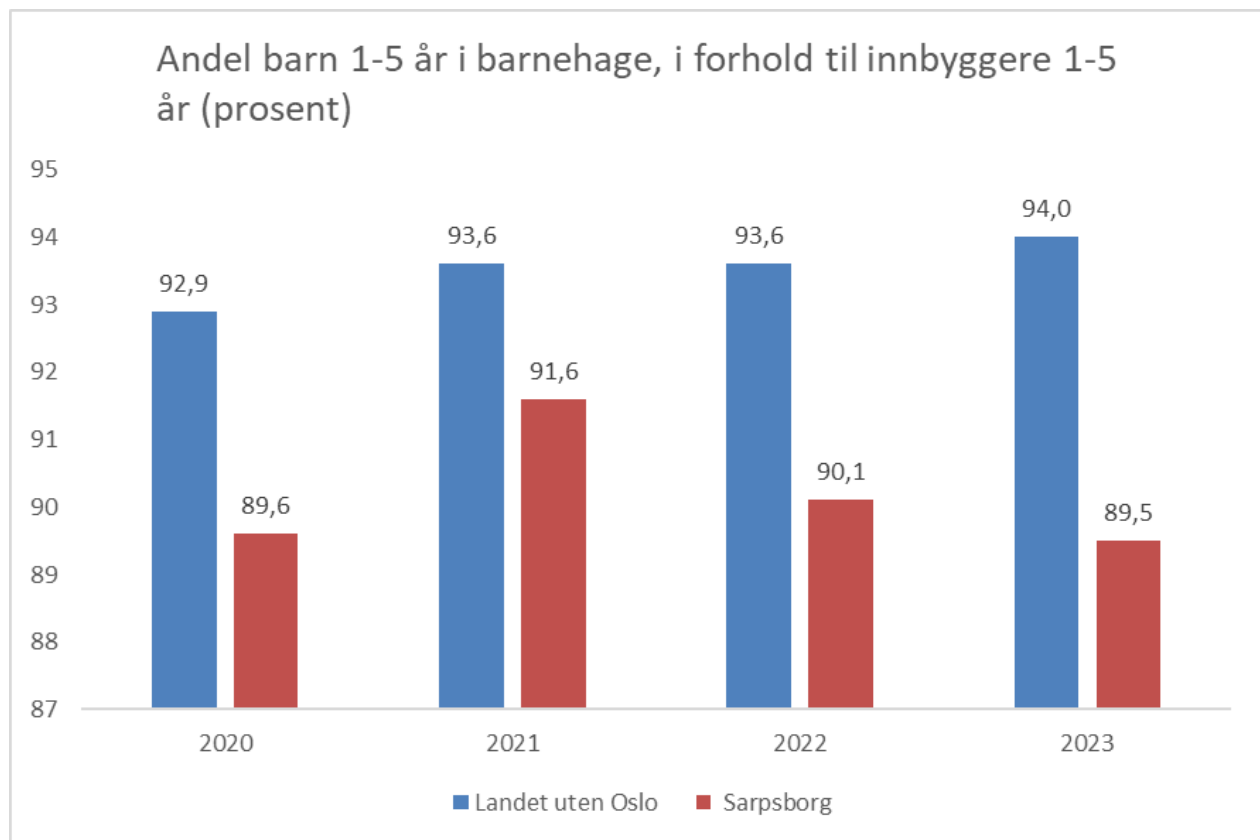
høyest av alle fire på grunnskoleområdet. Sarpsborg har den laveste prosentandelen når det gjelder netto driftsutgifter til kultursektoren.



Figur 4 Utgifter på relevante tjenesteområder for Sarpsborg og utvalgte nabokommuner i 2023 Kilde: [13502: Utvalgte nøkkeltall for barnehager \(K\) 2015 - 2023. Statistikkbanken \(ssb.no\)](#)

Tidlig innsats

Tidlig innsats handler om å gi et godt pedagogisk tilbud allerede fra tidlig småbarnsalder. Dette innebærer at både barnehager og skoler arbeider for å forebygge utfordringer, og at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes. Sarpsborg har blant landets største tilflytting av personer med flyktningbakgrunn som først har vært bosatt i andre kommuner. Dette er ofte store familier med stort ressursbehov for bistand i form av kommunale tjenester. Nøkkeltall fra SSB viser at Sarpsborg har en langt lavere andel 1-5 åringer i barnehage med 89,4 % av barn i aldersgruppen, mot landsgjennomsnittet på 94 % i 2023. De siste fem årene har imidlertid andel minoritetsspråklige barn som går i barnehage i Sarpsborg økt fra å ligge langt under landsgjennomsnittet i 2020, til å ligge litt over i 2023, sett i forhold til barn med innvandrerbakgrunn.



Figur 5 viser andel barn i 1-5 års alder i barnehage, sammenliknet med landsgjennomsnittet uten Oslo – Kilde: 13502: Utvalgte nøkkeltall for barnehager (K) 2015 - 2023. Statistikkbanken (ssb.no)

Barnehage som en inkluderende arena er et steg på veien for å styrke arbeidet med tidlig innsats. Et godt barnehage- og skoletilbud er kostnadskrevende for kommune, men som forebyggende arena har det stor betydning for kompetanseutvikling, tjenesteproduksjon og deltakelse i arbeidslivet på sikt.

Utfordringsbilde oppsummert

Økende befolkning og høy andel lavinntektsfamilier



- Sarpsborg har en voksende og mangfoldig befolkning, som krever tilstrekkelig og tilpasningsdyktig kapasitet i barnehager og skoler.
- Kommunen har mange lavinntektsfamilier og lav skatteinngang.
- Det er et stort behov for tjenester knyttet til ulike behov.
- Det er lav deltakelse i arbeidslivet.
- En lavere prosentandel barn i alderen 1-5 år går i barnehage sammenliknet med landsgjennomsnittet.

Mange kommunale anlegg med lav teknisk standard og høyt energiforbruk



- Mye bygningsmasse av eldre årgang, med stort etterslep på vedlikehold.
- Det er manglende strategiske planer for FDVU.
- Sarpsborg kommune har ikke en politisk forankret eiendomsstrategi, som følges opp av systematisk prioritering og budsjettering.
- Dårlig økonomi over tid resulterer i kortsiktige og ufullstendige løsninger for utbedring, der kvalitet er underordnet funksjon.

Det er mange anlegg som ikke imøtekommer krav til formålet og behov hos brukere



- Mange anlegg har store funksjonelle utfordringer og manglende universell utforming.
- Dårlig bygningsteknisk kvalitet i luft, lyd og lys påvirker leke- og læringsmiljø.
- Eldre barnehagebygg imøtekommer ikke krav til formålet.
- Det er, spesielt i skolen, utfordringer med å legge til rette for mangfoldet av elever.
- Det er et økende behov for tilrettelegging av tilbudet/tilpasset opplæring.
- Eldre bygg ivaretar ikke krav til ergonomisk arbeidsmiljø og HMS.

Lav skatteinngang, lave bevilgninger til vedlikehold og høye utgifter til tjenesteproduksjon



- Bevilgninger til vedlikehold i kommuner og fylkeskommuner har hatt en nedadgående trend.
- Høy tilflytting av innbyggere med stort behov for kommunal tjenesteproduksjon.
- Store forskjeller i driftseffektivitet i forhold til kapasitetsutnyttelse og kvalitet i bygg.
- Stort vedlikeholdsetterslep.

2 Rammer og føringer

2.1 Overordnede rammer og føringer for barnehage, skole og SFO

Listen under oppsummerer oversikt over lover og forskrifter og betydning av disse for vurdering av egnethet, listen er ikke uttømmende;

¹FNs konvensjon om barnets rettigheter (Barnekonvensjonen)

Barnekonvensjonen er en internasjonal avtale om barns rettigheter. Den er også kjent som barnas egen grunnlov. Norge har ratifisert barnekonvensjonen og gjort den til norsk lov. FNs barnekonvensjon gir barn spesielle juridiske rettigheter og fastslår at barn har menneskerettigheter og krav på spesiell beskyttelse. Den dekker et bredt spekter av rettigheter, inkludert retten til utdanning, helsehjelp, lek og fritid. I forbindelse med ²CRPD (The Convention on the Rights of Persons with Disabilities) satte Regjeringen i desember 2022 ned et juridisk ekspertutvalg som skulle utrede hvordan FNs konvensjon om rettighetene til personer med nedsatt funksjonsevne skal innlemmes i norsk lov. 15 januar 2024 ble utredningen ³overlevert kultur og likestillingsministeren og departementet sendte forslaget ut på høring med frist til uttalelse ⁴5 mars.

⁵Barns beste vurdering

Barnekonvensjonen artikkel 3 og artikkel 12 (Forent nasjoner, 1989), Grunnloven § 104 (Grunnloven, 2021) og forvaltningsloven § 17 (Forvaltningsloven, 2021) gir alle barn rett til å bli hørt i saker som gjelder dem og at barnets beste skal være et grunnleggende hensyn. Utdanningsdirektoratet utarbeidet i 2017 en egen veileder for bruk av barnekonvensjonen i saksbehandling (UDIR, 2017). Veilederen gir retningslinjer for hva som er grunnlag for vurderinger og hvordan slike vurderinger blir gjort på individ- og gruppenivå.

Hensynet til barnets beste er en rett, et grunnleggende hensyn og en saksbehandlingsregel. I vurderingen av hva som er barnets beste, vil barnets egen oppfattelse være sentral. Det er likevel ikke alltid at barnet eller foreldrene sin mening er til det beste for barnet.

Selv om det er juridiske hjemler som forankrer barns beste, er det i planarbeider ikke en fasit, men faglig skjønn som avgjør hva som vil være den beste løsningen for ulike grupper. Barns beste-vurdering i et planarbeid vil derfor ikke bli gjennomført på individnivå, men på systemnivå. Barnekonvensjonen krever at

¹ [FNs barnekonvensjon - regjeringen.no](#)

² [FN-konvensjonen om rett til menneske med nedsatt funksjonsevne \(CRPD\) - regjeringen.no](#)

³ [15. januar 2024 vart utgreiinga overlevert til kultur- og likestillingsministeren](#)

⁴ [Høring - Utredning om inkorporering av FNs konvensjon om rettighetene til mennesker med nedsatt funksjonsevne \(CRPD\) i norsk lov - regjeringen.no](#)

⁵ [Veiledning til bruk av barnekonvensjonen i saksbehandlingen \(udir.no\)](#)

saksbehandlingen skal være effektiv, barnevennlig og lett tilgjengelig. I en overordnet plan for en kommune, for eksempel kommuneplanens arealdel og skole- og barnehagebehovplaner, vil det ikke kunne gjøres enkeltvurdering for hvert enkelt barn.

For å kunne belyse barn sitt beste i plansaker skal det foregå en vurdering, vekting og dokumentasjon. Det er viktig å legge opp til en prosess der;

- Arbeidet er varslet og kjent for alle involverte
- Informasjon om planarbeidet er tilgjengelig
- Det er satt av tid til barns medvirkning

⁶Plan- og bygningsloven

Plan- og bygningsloven regulerer forvaltning og bruk av arealer i Norge. Den er den viktigste loven på dette feltet og har en sektorovergripende karakter. Loven gjelder i utgangspunktet for alle typer virksomheter og byggeprosjekter. Den påvirker grunnlag for godkjenning og utformingen av bygninger og uteområder for barnehager og skoler.

⁷Miljø og helse i barnehager, skoler og skolefritidsordninger

Denne forskriften setter krav til helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger. Den omfatter blant annet lokaler, inneklima, sikkerhet, og forebygging av sykdom og skader. Formålet er å fremme barns og elevers helse, trivsel, lek og læring. Herunder også krav til hygiene, forebyggende smittevern, mathåndtering og ⁸kjøkkenfunksjon m.m

⁹Arbeidsmiljøloven

Loven regulerer arbeidsmiljøet for ansatte i Norge. Den stiller krav til sikkerhet, helse, og velferd på arbeidsplassen. Arbeidsgivere har ansvar for å skape et fullt forsvarlig arbeidsmiljø.

¹⁰Lov om likestilling og mot diskriminering:

Loven fremmer likestilling og forbyr diskriminering.

⁶ [Lov om planlegging og byggesaksbehandling \(plan- og bygningsloven\) - Lovdata](#)

⁷ [Helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger - Helsedirektoratet](#)

⁸ [Trygg mat i barnehager](#)

⁹ [Lov om arbeidsmiljø, arbeidstid og stillingsvern mv. \(arbeidsmiljøloven\) - Lovdata](#)

¹⁰ [Lov om likestilling og forbud mot diskriminering \(likestillings- og diskrimineringsloven\) - Lovdata](#)

Loven er særlig viktig i barnehager og skoler, for å sikre at alle blir behandlet rettferdig og likeverdig i utdanningsløpet.

2.1.1 Nasjonale føringer for barnehage

¹¹Lov om barnehager

Loven regulerer driften av barnehager i Norge. Den fastsetter krav til kvalitet, innhold, bemanning, sikkerhet, og helse i barnehager. Formålet er å sikre et godt læringsmiljø og trivsel for barna. Trygt og godt barnehagemiljø er en grunnleggende forutsetning i barnehageloven.

¹²Rammeplan for barnehage

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver. Den beskriver hva barna skal lære og hvordan barnehagen skal legge til rette for lek, læring og omsorg. Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver fra 2017 beskriver barnehagens verdigrunnlag, ansvar og roller, formål og innhold, barns medvirkning, samt barnehagens arbeidsmåter og fagområder. Barnehagen skal være en pedagogisk institusjon og det første delet av læringsløpet. Det stilles tydelige «skal-krav» for roller, innhold og kvalitet.

¹³Bemannings- og pedagognormen

Bemanningsnormen krever at barnehagene skal ha minst én ansatt per tre barn under tre år og én ansatt per seks barn over tre år. Normen for pedagogisk bemanning (pedagognormen) krever at barnehagen skal ha minst én pedagogisk leder per sju barn under tre år og én pedagogisk leder per fjorten barn over tre år. Pedagogiske ledere må ha utdanning som barnehagelærer eller annen treårig pedagogisk utdanning med videreutdanning i barnehagepedagogikk.

2.1.2 Nasjonale føringer for skole

¹⁴Opplæringsloven - formålet med opplæring

Opplæringsloven omhandler rettigheter og plikter forbundet med opplæring og skolegang i Norge. Den gjelder for den offentlige grunnskolen, videregående skoler, lærebedrifter og voksne over opplæringsalder som ikke har fullført grunnskolen. Loven omfatter også private grunnskoler som ikke er godkjent etter privatskoleloven og dermed ikke får statstilskudd, samt hjemmeundervisning.

¹¹ [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

¹² [Rammeplan for barnehagen | udir.no](#)

¹³ [bemanningsnorm og pedagognorm i barnehagene](#)

¹⁴ [Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa \(opplæringslova\) - Lovdata](#)

¹⁵LL20 – Fagfornyelsen

Fagfornyelsen er navnet på prosessen med å utvikle og innføre det nye læreplanverket i Kunnskapsløftet. Nye læreplaner ble tatt i bruk fra 2020. Fagfornyelsen beskriver formålet med opplæringen, verdigrunnlaget, prinsipper for læring, utvikling og dannelse og skolens praksis.

¹⁶Læreplanverket

Læreplanverket består av overordnet del, fag- og timefordelingen og læreplaner i fag. Dette er forskrifter til opplæringsloven og skal styre innholdet i opplæringen.

2.1.3 Skoler og barnehager for alle barn

Virksomhetens lokaler og uteområder skal fremme helse, trivsel, lek og læring for alle barn. Lokalene og uteområdene må utformes og tilrettelegges på en slik måte at de kan brukes av alle elever og barn, uavhengig av funksjonsevne. ¹⁷Utdanningsdirektoratet har utarbeidet en veiledning om universell utforming i barnehage- og skolebygg. ¹⁸Barne- og familiedirektoratet (Bufdir) har utarbeidet et dokument som heter Universell utforming A-B-C, ¹⁹Hørselsvennlige miljøer og ²⁰Universell utformet skole – kartlegging og oppgradering. Universell Utforming AS har også laget veileder om ²¹Universell utforming av uteområder - krav og anbefalinger. De universelle løsningene er særdeles viktig for barn med ulike type fysiske, psykiske, kognitive og sensoriske vansker. Løsningene som er gode for disse barna, er gode for alle barn. Skole- og barnehageanlegg bør så langt det lar seg gjøre tilstrebe universell design. De 7 prinsippene for universell design er i tråd med krav i barnehagens og skolens formålsparagrafer, barnekonvensjonen og lovverket ellers;

Prinsipp 1: Like muligheter for bruk

Utformingen skal være brukbar og tilgjengelig for personer med ulike ferdigheter.

Prinsipp 2: Fleksibel i bruk

Utformingen skal tjene et vidt spekter av individuelle preferanser og ferdigheter.

Prinsipp 3: Enkel og intuitiv i bruk

Utformingen skal være lett å forstå uten hensyn til brukerens erfaring, kunnskap, språkferdigheter eller konsentrasjonsnivå.

¹⁵ [Fagfornyelsen | udir.no](https://udir.no/fagfornyelsen)

¹⁶ [Læreplanverket | udir.no](https://udir.no/læreplanverket)

¹⁷ [veiledning om universell utforming av barnehage- og skolebygg \(udir.no\)](https://udir.no/veiledning-om-universell-utforming-av-barnehage-og-skolebygg)

¹⁸ [Universell utforming A-B-C \(bufdir.no\)](https://bufdir.no/universell-utforming-a-b-c)

¹⁹ [Hørselsvennlig miljø – en veileder \(bufdir.no\)](https://bufdir.no/hørselsvennlig-miljø-en-veileder)

²⁰ [Universell utformet skole – kartlegging og oppgradering \(bufdir.no\)](https://bufdir.no/universell-utformet-skole-kartlegging-og-oppgradering)

²¹ [Universell utforming av uteområder – krav og anbefalinger](https://bufdir.no/universell-utforming-av-uteområder-krav-og-anbefalinger)

Prinsipp 4: Forståelig informasjon

Utformingen skal kommunisere nødvendig informasjon til brukeren på en effektiv måte, uavhengig av forhold knyttet til omgivelsene eller brukerens sensoriske ferdigheter.

Prinsipp 5: Toleranse for feil

Utformingen skal minimalisere farer og skader som kan gi ugunstige konsekvenser, eller minimalisere utilsiktede handlinger.

Prinsipp 6: Lav fysisk anstrengelse

Utformingen skal kunne brukes effektivt og bekvemt med et minimum av besvær.

Prinsipp 7: Størrelse og plass for tilgang og bruk

Hensiktsmessig størrelse og plass skal muliggjøre tilgang, rekkevidde, betjening og bruk, uavhengig av brukerens kroppsstørrelse, kroppsstilling eller mobilitet

2.1.4 Skoler og barnehager som arbeidsmiljø og profesjonsfelleskap

Arbeidsmiljøloven § 4-1 stiller krav til at arbeidslokalene, inneklima, lysforhold, støy, stråling og lignende skal være fullt forsvarlig ut fra hensyn til helsen til arbeidstakerne, miljø, trygghet og velferd. Videre skal arbeidsplassen innredes og utformes slik at arbeidstaker unngår uheldige fysiske belastninger. Statens arbeidsmiljøinstitutt (STAMI) forsker på hvordan fysiske muligheter på arbeidsplassen virker på helsen til de ansatte. Det er dokumentert at gjentatte forhold ved det fysiske arbeidsmiljøet kan ha betydning for sykefraværet til ansatte og deres helse. I 2019 svarte 5,4 prosent av yrkesbefolkningen i Norge, tilsvarende 141 000 yrkesaktive, at de hadde hatt legemeldt fravær som var relatert til forhold på jobben, ifølge Nasjonal overvåkning av arbeidsmiljø og helse (NOA) ved STAMI. Forskning fra STAMI fremholder at en vesentlig del av sykefraværet kan komme av sykdom forårsaket av arbeidsforhold. Et eksempel er blant annet at ergonomisk belastning kan gi muskel og skjelettsmerter, både akutt og kronisk. Slike smerte er største enkeltårsak til sykemelding og uføretrygd, sier tall fra ²²NOA (Nasjonal overvåkning av arbeidsmiljø og helse).

Som arbeidstaker i barnehage og skole har en mange og varierte oppgaver. For å kunne sikre god arbeidslivskvalitet og bli i jobben i alle livsfaser, er det nødvendig at arbeidsmiljøet er tilrettelagt for dette. Barnehagearbeid er spesielt utsatt for fysisk belastning kombinert med praktisk arbeid som omfatter mange arbeidsprosesser i hverdagsrutiner og høye krav til pedagogisk kvalitet. Forutsetningene for et godt fysisk arbeidsmiljø i skoler og barnehager handler om tilgang til, og kapasitet i rom og funksjoner som møterom, arbeidsrom, stellerom, renholdsrom, garderober mm. Videre må det sikres at fysiske kvaliteter som romstørrelse, innredning og organisering i bygget gir gode muligheter for arbeidsflyt og ergonomi. I tillegg må

²² [Nasjonal overvåking av arbeidsmiljø og helse \(NOA\) - STAMI](#)

bygningstekniske forhold som lyd, temperatur og dagslysforhold ha en kvalitet som ikke påvirker arbeidstaker negativt.

2.2 Kommunalt planverk og føringer

2.2.1 Kommunens arealplan og føringer for utvikling av områder

Arbeidet med å revidere arealplanen startet i slutten av 2017. Det har vært tre høringsrunder. I desember 2020 ble et utkast til ny arealplan lagt ut til offentlig ettersyn. Videre ble noen endringer lagt til offentlig ettersyn i juni 2021 og i desember 2023 ble planen lagt ut til et nytt offentlig ettersyn. Offentlige myndigheter kom med til sammen 19 innsigelser i første og andre høringsrunde. Ni av disse ble løst administrativt. Ni innsigelser ble tatt til mekling 15. juni 2022 for å finne en løsning.

Statsforvalteren i Oslo og Viken, Viken fylkeskommune og Mattilsynet møtte til mekling. Partene kom fram til en løsning på åtte av innsigelsene. Innsigelsen det ikke er funnet løsning for, er innsigelsen fra Mattilsynet om ivaretagelse av hensynet til drikkevannskilder. Kommunedirektøren har som mål at alle innsigelser blir avklart, slik at bystyret kan sluttbehandle planen høsten 2024.

Arbeidet med kunnskapsgrunnlaget har derfor tatt utgangspunkt i de gjeldene arealplan, og har ikke gjort vurderinger av arealer og områder utover det som ligger i dagens anlegg.

2.2.2 Kommuneplanens samfunnsdel og målsettinger for barn og unge

²³Kommuneplanens samfunnsdel har en planperiode fra 2018-2030. Visjonen, *Sammen skaper vi Sarpsborg*, er en ledestjerne som alle skal samles om. Den skal angi en retning. Visjonen for Sarpsborg skal ta opp i seg samfunnsplanens hovedbudskap og innsatsområder. Under området bærekraft trekkes det frem at sosial bærekraft skapes ved deltakelse i nærmiljøet og at et viktig satsningsområde er barn og unges vilkår for læring, mestring og mening. Trygge selvbilder er avgjørende for å bygge kunnskap, kulturell og sosial kompetanse som fremtidig arbeidsliv vil kreve. Alle barn og unge som vokser opp i Sarpsborg skal ha mulighet til å realisere sitt personlige, sosiale og faglige potensial. Dette er grunnleggende for god folkehelse. Disse målene samsvarer med krav til trygt og godt barnehage- og skolemiljø, og rett og mulighet til å være en del av et fellesskap. Planen vektlegger spesielt betydningen av det gode hjemstedet, der skoler, helse- og velferdstilbud er tett på.

²³ [samfunnsplan_sarpsborg_183x206_digitalt.pdf](#)

2.2.3 Kommunedelplan for oppvekst og relevans for skole- og barnehagetilbudet

Sarpsborg kommune har en overordnet ²⁴plan for oppvekst, barnehage, skole og SFO. Bystyret vedtok oppvekstplanen i 2018, med en planperiode er fra 2018-2030. Planen gjelder alle barn i Sarpsborg, fra de starter i barnehage til de går ut av ungdomsskolen. Tilbudet som barna skal få i disse årene skal ha kvalitet og det skal være helhetlig - både faglig og sosialt. Visjonen fra kommuneplanens samfunnsdel er utvidet og lyder; *Sammen skaper vi Sarpsborg - der barn og unge lykkes*. Planen er delt inn i hovedområdene det gode hjemstedet, jobbene for framtiden og opplevelser for livet. Etterfulgt av innsatsområder og en handlingsdel.

Kommunedelplan for barnehage- og skolekapasitet bygger videre på visjon og verdier i utredningsarbeidet og tiltaksbeskrivelser for barnehage- og skoleområdet. «En god barndom varer livet ut!» er sitatet som er hentet ut fra kommunedelplan for folkehelse 2016-2027. Barnehage og skole som utdanningsløp og sosial arena er, utenom hjemmet, den viktigste ressursen i en oppvekst.

2.3 Kvalitet i det pedagogiske tilbudet

2.3.1 Kvalitet i barnehage tilbudet

²⁵Barnehage for en ny tid (2023), er en felles nasjonal strategi som skal bidra til at alle barn i hele landet har tilgang til et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet.

Kvalitet er ikke en konstant dimensjon, men et resultat av systematisk, prosessuelt og utøvende arbeid med alle områder som utgjør kvalitet. Fra og med januar 2021 stiller barnehageloven krav om at alle barnehager skal sikre at barna har et trygt og godt barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel, lek og læring.

UDIR understreker at kvalitet ikke er et entydig begrep. I barnehagesammenheng blir kvalitet skildret ut fra underområdene strukturkvalitet, prosesskvalitet og resultatkvalitet, som er tre kvalitetsområder som henger sammen. For eksempel kan de ansatte og deres utdanning og kompetanse (strukturkvalitet) påvirke hvordan samspillet mellom barn og voksne blir (prosesskvaliteten), som igjen har betydning for trivselen og utviklingen til barna (resultatkvaliteten). Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning (DCU) gjorde i 2006-2011 en stor undersøkelse av kvalitet i barnehage. De fant 4 ulike typer kvalitet. I tillegg til struktur-prosess og resultatkvalitet er innholdskvalitet barnehagen sin «indre kvalitet» og viser hvordan barnehagen lever opp til kravene i rammeplanen.

Barnehageeieren har ansvaret for kvalitet og kompetanse i sine barnehager. Kommunen er eier av de kommunale barnehagene. De inngår i det kommunale systemet og er tilknyttet kommunen sine overordnede

²⁴ [oppvekstplan_sarpsborg](#)

²⁵ [Barnehagen for en ny tid - regjeringen.no](#)

planer. For private eiere er ikke eierskapet begrenset av kommune og/eller fylkesgrenser. Private eiere trenger ikke å følge lokale politiske føringer, bare de nasjonale føringene. Dette innebærer at de ikke rapporterer til kommunen sin administrative og politiske ledelse (UDIR).

Det er kommunen som lokal barnehagemyndighet som veileder og fører tilsyn med kommunale og private barnehager i tråd med gjeldene regelverk.

Regjeringen skildrer personalet og deres kompetanse som barnehagen sin viktigste ressurs og en forutsetning for at barnehagen skal være en god arena for omsorg, lek, dannelse og læring.

Strategien skal bidra til:

- Bedre kvalitet i tilbudet til barna gjennom økt kompetanse hos de ansatte, god ledelse og tilstrekkelig bemanning.
- Økt deltakelse i barnehagen gjennom lav maksimalpris og gode moderasjonsordninger.
- At fellesskapets ressurser går til barna gjennom bedre regulering av barnehagesektoren.
- Et mer likeverdig barnehagetilbud i hele landet gjennom å gi kommunene bedre demokratisk styring og kontroll.

For barnehagebarnet handler kvalitet om selve formålet til barnehagen jf. § 1 i lov om barnehage, gjennom de rammene, den kompetansen og de prioriteringene som blir gjort hos barnehageeier, barnehagestyrer, pedagogisk leder og de ansatte for å tilrettelegge barnehagetilbudet tilpasset barnet sine behov.

Vi finner ikke dekning i litteraturen for å si at barnehagetype og størrelse har betydning for kvalitet, men med bakgrunn i andre studier er det grunnlag for å si at det er store forskjeller i kvalitet i barnehager, og at en rekke forhold må ligge til grunn for et kvalitativt godt tilbud. Den største kvalitative dypdestudien innen barnehageforskning er ²⁶GoBaN-prosjektet som ble finansiert av Kunnskapsdepartementet og gjennomført fra 2016 til 2019. Studien fulgte 1200 barnehagebarn fra de var 2 år til de begynte på skolen.

Studien viser til kjennetegn som ligger til grunn for god kvalitet i barnehage:

- Tydelig ledelse av både personalgrupper og barnegrupper, og dessuten en godt strukturert dag.
- Barnegruppene har et stabilt personale med høy kompetanse og lang erfaring.
- Personalet viser entusiasme og varme, og er imøtekommande overfor barn, foreldre og personale.
- Personalet har felles målsettinger og visjoner for det pedagogiske arbeidet ut fra rammeplanen sine føringer, verdier og faglige innhold.
- Personalet har en helhetlig tilnærming til omsorg for barnet, lek, læring og dannelsesreise, og støtter barnet både emosjonelt, kognitivt, sosialt og fysisk-motorisk.

²⁶ [CODE BARNEHAGER FOR BARN I NORGE \(goban.no\)](http://goban.no)

- Tverrfaglig tema- og prosjektarbeider.
- Det blir lagt opp til både voksen- og barneinitierte aktiviteter, hvor både personalet og barn er involvert i de ulike pedagogiske prosessene og aktivitetene.
- Personalet organiserer barnegruppene i mindre grupper for aktiviteter og lek, tilpasset det enkelte barnet sine forutsetninger.
- Personalet legger vekt på samspill og bidrar aktivt til smidig konfliktløsning gjennom samtaler og veiledning, med forslag til alternative handlinger for barna.
- Personalet vektlegger barnas perspektiv, medvirkning og trivsel i barnehagen

Studien viser at pedagogiske ledere opplever at faglig samarbeid med andre instanser som PPT og barnevern har betydning for faglig kvalitet. Videre viste studien at organisering av barnehagen, blant annet barn sin tilgang til barnehagelærer, var av betydning for språkutvikling.

2.3.2 Fysisk kvalitet i barnehagebygg

Oppmerksomheten i sektoren har flyttet seg fra utbygging til utvikling av kompetanse og bemanning, kvalitetsutvikling, styring og finansiering. Barnehager er etablert i mange ulike former over hele landet, og selv om det er tydelige fysiske krav til formålet, er det stor forskjell på hvordan barnehageeiere vurderer egnethet. Norconsult erfarer at kriterier for godkjenning vurderes ulikt hos ulike eiere, hos barnehagemyndighet og helsevernmyndighet rundt omkring i landet. På kvalitative undersøkelser gjennomført med foreldre og ansatte i andre kommuner, finner vi at mange ikke har innsikt i krav til bygg, hva som er universell utforming, hva som er et fysisk forsvarlig miljø for barn og ansatte og hvordan dette påvirker mennesker som bruker byggene. Mange steder blir ikke feil og mangler rapportert på grunn av mangel på kunnskap om konsekvenser for bygget og brukere hvis det ikke blir rettet. Manglende eierskap til bygget kan også bidra til å overse behov for utbedring. Barnehageeiere og ansatte i barnehager generelt aksepterer i stor grad de gjeldene forhold, og foreldre har generelt for lite sammenlikningsgrunnlag til å kunne skille bygningsteknisk gode og dårlige barnehageanlegg fra hverandre.

Norconsults observasjoner fra barnehageutredninger over hele landet, viser at vurdering av barnehagens fysiske miljø, som oftest er knyttet til utvikling av lekemiljø. Dette henger sammen med pedagogisk utviklingsarbeid, og er av stor betydning for kvalitet i leken. Det er imidlertid lite kobling mellom forståelsen av fysisk lekemiljø og hvordan fysiske kvaliteter i rom og funksjoner påvirker barn og ansatte. En stor andel av barnehagebyggene i Norge har gamle godkjenninger, både når det gjelder godkjenning fra barnehagemyndigheten, godkjenning fra helsevernmyndigheten og godkjenning etter plan- og bygningsloven. Når det gjøres bygningsmessige endringer, er det ikke alltid disse er søknadspliktige etter plan- og bygningsloven, og dermed krever ikke tiltaket ny godkjenning. Endringer som gjøres kommer ofte i konflikt med krav og forskrift. Oppfølging med tilsyn varierer mye fra kommune til kommune. Endringer i bygg, endringer i antall småbarn og nye krav til barnehager er ikke fanget opp i disse godkjenningene.

Bygningskvalitet er «ferskvare» og manglende vedlikehold og tilsyn preger mange av byggene som de aller minste barna skal vokse opp i.

Hva er et godt barnehagebygg?

²⁷EnCompetence, Kompetanse for utvikling av barnehagers inne- og utemiljø, var et samarbeidsprosjekt mellom DMMH, Oslomet, Nasjonalt kunnskapssenter for barnehager, Espira, Læringsverkstedet og Trondheim Kommune. Prosjektet ble gjennomført fra 1. august 2017 til 1. desember 2021. Målet med EnCompetence var å utvikle ny kunnskap og å teste ut nye forskningsverktøy som kan bidra til høyere kompetanse i planlegging og utvikling av barnehagens fysiske miljø. Prosjektet ble finansiert av Norsk forskningsråd (NFR) gjennom programmet; Program for forskning og innovasjon i utdannelsessektoren (FINNUT), samt egenandel fra partnerne.

Som et resultat av forskningen har EnCompetence utviklet kriterier for barnehagen sitt fysiske inne- og utemiljø. Kvalitetskriteriene er utviklet innenfor de tre områdene;

- Arkitektur og landskapsarkitektur
- Rom og materiell
- Utvikling og organisering

Prosjektet har en helhetlig tilnærming. Vurderingskriteriene kan benyttes til å vurdere praksis i barnehage og øke kompetanse rundt betydningen av og sammenhengene i det fysiske læringsmiljøet. På denne måten kan man også prioritere hva man skal investere i anlegget over tid, som vil ha positiv effekt på barnehagen som læringsmiljø. Funksjonell analyse av egnethet i barnehageanlegg i denne planen følger kriteriene innenfor Arkitektur og landskapsarkitektur i EnCompetence prosjektet. I tillegg er egnethetsvurderingen koblet direkte til lov og forskrift som beskrevet i kapittel 2.1

2.3.3 Kvalitet i skoletilbudet

"Opplæringen i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståelse med hjemmet, åpne dører mot verdenen og fremtiden og gi elevene og lærlingene historisk og kulturell innsikt og forankring ..." Slik begynner formålsparagrafen i opplæringslov og setter dermed retning og standard for arbeidet i og med skolen. Mandatet er bredt og komplisert, og er tilknyttet utvikling av hele mennesker, til beste for seg selv og det samfunnet de er, og skal være, en del av.

Historisk sett har skolesektoren og lærerprofesjonen hatt stor grad av autonomi og frihet til å velge undervisningsmetoder, noe som har tilført variasjoner i pedagogisk praksis og tilnærminger, inkludert ulike

²⁷ [Barnehagens fysiske inne og utemiljø](#) | [Barnehagemiljø \(barnehagemiljo.no\)](#)

tilnærminger til klasseledelse. Dette har også resultert i begrenset samarbeid og generell manglende utvikling på mange skoler. Nå utfordres denne tradisjonen av politiske og faglige føringer. Flere forskere argumenterer for at det er nødvendig med systemisk og helhetlig skoleutvikling for å forbedre elevene sine læringsresultat, skolene sine prestasjoner og resultat (f.eks. Robinson, 2009; Roald, 2012; Irgens, 2016). Et viktig aspekt er skolene sin kollektive læringsevne som organisasjoner, det vil si deres evne og vilje til å tilpasse seg endringer ved å bryte med etablert adferdsmønstre og praksis (Irgens, 2016).

I norsk skole pågår det i dag en utvikling som på gjentatte områder krever store endringer i adferd blant ledere, pedagoger og i hele skoleorganisasjonen. Sentrale utviklingstrekk og retningslinjer, ofte omtalt som "21st Century Skills", har styrket læreplanene med å fokusere mer på blant annet dybdelæring og tverrfaglig læring, samt vektlegger betydningen av systemisk tenkning for å bedre skolen sitt kvalitetsarbeid. I tillegg har kompetansebegrepet blitt utvidet til også å inkludere utviklingen av elevene sine sosiale og emosjonelle ferdigheter, samt deres generelle evne til å utforske og lære (²⁸jf. NOU 2015:8).

Utvikling krever endring, og endring er krevende både for organisasjonen og den enkelte. Det krever erkjennelse fra alle involverte parter av hvor man er og hvor man skal, og en felles forpliktelse til å delta. Forskingen innenfor organisasjonsfaget har tydelig vist at kollektiv adferd, spesielt i sammenheng med endringer i organisasjonen, er betydelig påvirket av kultur (Schein, 2011). Gjennomføring av endringer som for eksempel innføringen av nye læreplaner, nye rutiner og annen praksis, vil derfor være betinget av kulturen sin evne til å tilpasse seg på hver eneste skole. For at skoler skal kunne møte og tilpasse seg de utfordringene som kommer, blir skolen sin evne til å påvirke og utvikle egen kultur avgjørende. Dette er nødvendig fordi mange av de retningslinjene som blir gitt, vil kreve store endringer i adferden til skoleledere, rådgivere, pedagoger og andre ansatte. Skolen sin evne til å lære som en organisasjon er dermed nært tilknyttet utviklingen av kulturen.

«Skolen skal tilrettelegge for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring» (UDIR - Overordnet del, 2017). Videre heter det at: «Skolen må gi alle elever likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av deres forutsetninger. God klasseledelse bygger på innsikt i elevers behov, varme relasjoner og profesjonell dømmekraft. For å skape motivasjon og læringsglede i undervisningen trengs et bredt repertoar av læringsaktiviteter og -ressurser innenfor forutsigbare rammer. Tilpasset opplæring er tilrettelegging som skolen gjør for å sikre at alle elever får best mulig utbytte av den ordinære opplæringen. Skolen kan blant annet tilpasse opplæringen gjennom arbeidsformer og pedagogiske metoder, bruk av læremidler, organisering, og i arbeidet med læringsmiljøet, læreplaner og vurdering. Lærerne må bruke godt faglig skjønn i arbeidet med å tilpasse opplæringen. Tilpasset opplæring gjelder alle

²⁸ [NOU 2015: 8 - regjeringen.no](https://www.regjeringen.no/no/NOU20158)

elever, og skal i størst mulig grad skje gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor fellesskapet.»

2.3.4 Fysisk kvalitet i skoletilbudet

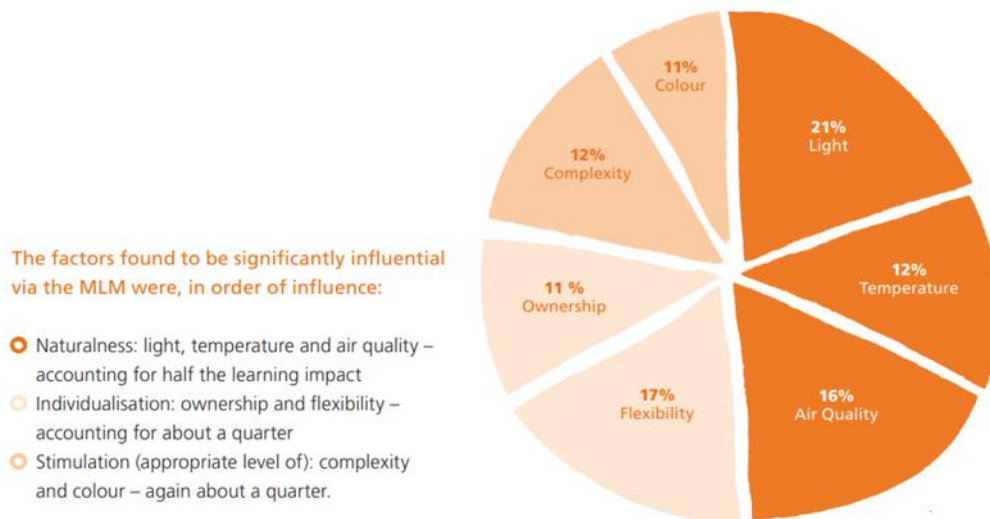
Utfordringer i skolens fysiske miljø handler både om gamle bygg som ikke møter nye undervisningsmetoder og vedlikeholdsetterslep i det enkelte bygg og i kommunen totalt. Utfordringene med etterslep og dårlig kommuneøkonomi har vært en gjenganger i nyhetsbildet, valgkamper og skoledebatter i flere tiår. Det har blant annet vært mye fokus på inneklima og universell utforming. I 2017 utarbeidet Bufdir et ²⁹veikart for universelt utformede skolebygg fram til 2030. Veikartet viser utfordringer, økonomiske konsekvenser og handlinger som må utføres for å få dette til. ³⁰Bufdir har tilskuddsordning for utbedring av universell utforming av skoleanlegg.

Basert på resultatene fra ³¹HEAD-prosjektet ³²(Holistic Evidence and Design 2015), finansiert av Engineering and Physical Sciences Research Council, er det viktigste enkeltstående funnet som rapporteres, at det er klare holdepunkter for at de fysiske egenskapene til grunnskolen har betydning for elevenes læringsprogresjon i lesing, skriving og matematikk. Denne effekten er ganske stor, og forklarer 16% av variasjonen i den totale fremgangen over et år av de 3766 elevene som er inkludert i studien. Lys temperatur og luftkvalitet alene utgjør 49 % av effekten, mens eierskap, kompleksitet, fleksibilitet og farge også er av betydning.

²⁹ [Veikart. Universelt utformet nærskole 2030. \(bufdir.no\)](https://www.bufdir.no/veikart-universelt-utformet-naerskole-2030)

³⁰ [Tilskudd til universell utforming | Bufdir](#)

³¹ <https://www.cleverclassroomsdesign.co.uk>



Figur 6 Illustrasjonen hentet fra rapporten *clever classroomdesign*, viser de fysiske faktorenes påvirkning på læring.

Elever med kognitive og sensoriske vansker og elever med ulike neurovariasjoner påvirkes ofte i større grad enn andre elever av dårlige fysiske forhold i skolen. Dårlige akustiske forhold, støy, feil belysning, manglende fleksibilitet i romløsninger, mangel på rettrettsplasser (steder å skjerme seg), trange ganger og mye visuell støy, medvirker til at elever ikke klarer å være en del av fellesskapet.

KS (Kommunenenes sentralforbund) ga i 2020 ut et ressurshefte som heter³³Design er mangfold. Her presenteres innovative tiltak som er gjennomført i kommuner og fylkeskommuner, for å gi alle bedre tilgang til skoler og barnehager og for å skape inkluderende lokalsamfunn. Dette heftet er nyttig inspirasjon for å finne de lavthengende fruktene for å utbedre dagens situasjon, og når man planlegger for nye læringsarealer. En annen ressurs på området er Arkitekt Magda Mostafa, som har gjort et banebrytende doktorgradsarbeid med sin avhandling³⁴The Autism Friendly University Design Guide. I arbeidet har hun sammen med studenter på autismespekteret utarbeidet en designguide som fungerer for alle studenter, også de med neurovariasjoner. Prinsipper og guide til utforming kan benyttes som inspirasjon og kunnskapsgrunnlag for å utbedre eksisterende forhold, og når nye læringsmiljøer skal bygges.

2.3.5 Nærskoleprinsippet

Ny opplæringslov vil være gjeldende fra 1.august 2024. For nærskoleprinsippet er lovteksten revidert, og ny lovtekst lyder slik:

³³ <https://www.ks.Design-er-mangfold>

³⁴ [The Autism Friendly University Design Guide by magda mostafa - Issuu](#)

§ 2-6. Hvilken grunnskole eleven skal gå på. Elevene har rett til å gå på en skole i nærmiljøet. Kommunen kan gi forskrift om skolekretser. Ved tildeling av skoleplass og fastsetting av forskrift om skolekretser skal kommunen legge særlig vekt på hvilken skole som ligger nærmest hjemmet. Kommunen kan også hensynta topografi, trafikkforhold og kapasiteten på skolene, og at barn i samme nabolag skal få gå på samme skole. Etter søknad kan eleven tas inn på en annen skole enn den eleven har rett til å gå på.

Dagens formulering «rett til å gå på den skolen som ligger nærmest eller ved den skolen i nærmiljøet som de sogner til» er erstattet med følgende formulering i ny lov: «Elevene har rett til å gå på en skole i nærmiljøet.» Hovedformålet med både dagens lovtekst og nytt forslag er at elever fra samme geografiske områder skal gå på den samme skolen. Når man i ny lovtekst velger å bruke benevnelsen «nærmiljøet» spiller det ikke bare på nærhet i avstand, men også tilknytning.

2.4 Eiendomsstrategiske valg

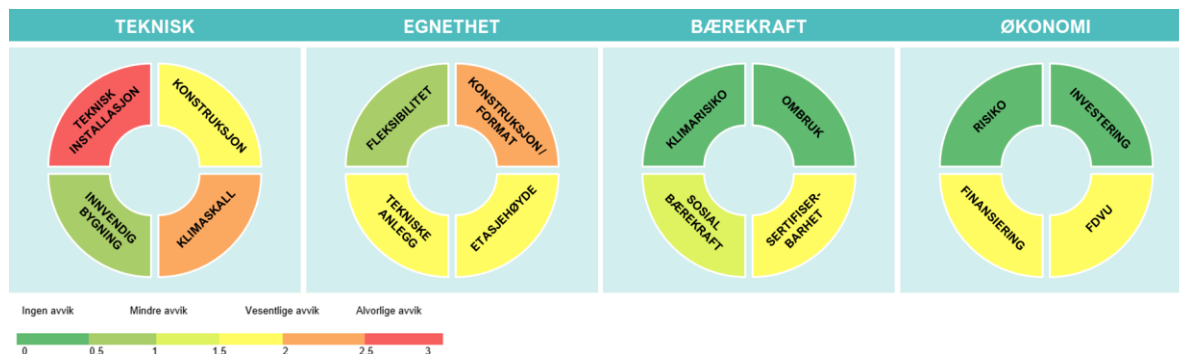
Planer og utvikling av eiendomsporteføljen bør være forankret i en eiendomsstrategi som sier noe om hvilke mål man har med bygningsmassen, hvordan man vil utvikle eiendommene over tid og til hvilken kvalitet. Funksjonell egnethet og tilpasningsdyktighet gir informasjon om hvilke kritiske faktorer som begrenser utviklingsmulighetene til bygningsmassen, og eiendomsstrategien gir et grunnlag for å prioritere vedlikeholdsinnsats og investeringer i bygningsmassen. En eiendomsstrategi som er forankret i bærekraftsmål og et verdibevarende vedlikehold basert på kunnskap om bygningsmassen, vil være viktig for å vedta en langsiktig plan for fremtidige investeringer og utviklingsplaner for byggene. Norconsult anbefaler at man:

- Vedtar ambisjon – mål – strategi for bærekraft
- Tørr å prioritere bærekraftige løsninger foran kortsiktig økonomi
- Ta ansvar som eier - profesjonaliser kommunens eiendomsledelse
- Lag eiendomsstrategi – Sarpsborg kommune

Ambisjonsnivået bør være forankret i en målformulering som uttrykker hva man vil med bygningsmassen. Eiendomsporteføljen er en betydelig ressurs som skal tjene innbyggerne og kommunens tjenesteproduksjon på en god måte. For å oppnå bærekraftige bygg på lang sikt trenger man en strategi og en langsiktig plan for å oppnå dette.

Krav om energimerking og miljøvennlige bygg gjør at kommunen også blir utfordret på å tenke langsiktig og ha ambisjoner utover minimumskravene. En eiendomsstrategi vil gjøre det enklere for kommunen å oppnå vedtatte klimamål og bærekraftsmål. En eiendomsstrategi kan vedtas basert på kunnskap om bygningsmassens levedyktighet, eiendomsledelsen i organisasjonen og ved å sammenligne seg med beste

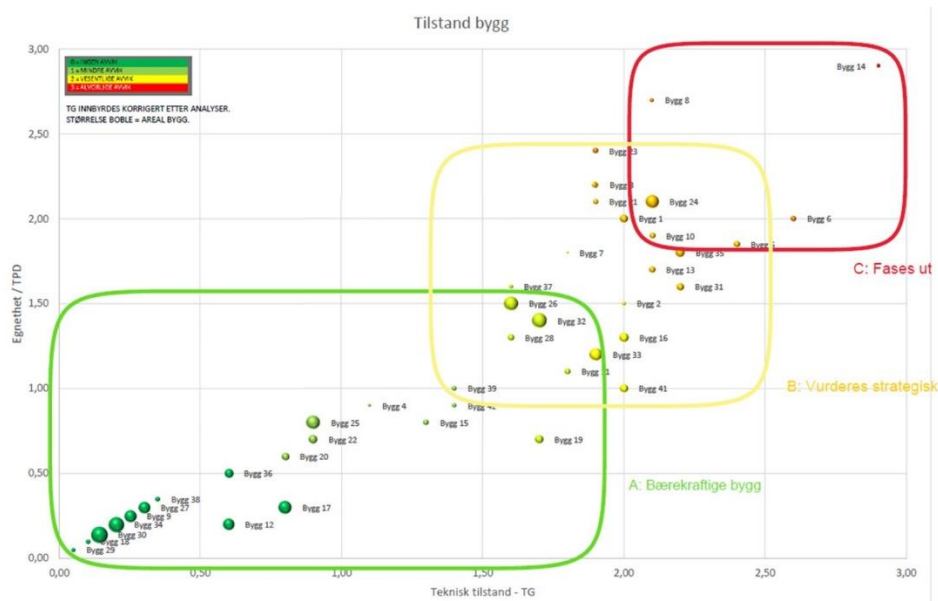
praksis. Levedyktighetsanalysen sier noe om den tekniske tilstanden, egnetheten og bærekrafts potensialet til hvert enkelt bygg og kan visualiseres som i bildet under.



Figur 7 Eksempel med Norconsult sin modell for levedyktighetsanalyse.

Den tekniske tilstanden sier noe om byggets fysiske tilstand mens tilpasningsdyktigheten uttrykker byggets evne til å endre seg over tid. En levedyktighetsanalyse gir en god oversikt over byggets kritiske faktorer og mulighetsrommet for å gjennomføre tilpasninger og kan visualiseres som følger:

Hvor man legger ambisjonen på ombygginger/renovering og verdibevarende vedlikehold bør ses i sammenheng med en langsiktig plan for hele eiendomsporteføljen. Dette kan for eksempel gjøres gjennom en GAP-analyse som kategoriserer bygg i hht vedtatt strategi og nivå på tilpasningsdyktighet og teknisk tilstand. Denne gir også et godt grunnlag for å prioritere hvilke bygg som man ønsker å satse på og utvikle og hvem som bør avhendes. Det er ikke gjort en slik analyse i forbindelse med kunnskapsgrunnlaget, men dokumentasjon på tilstand og egnethet, samt kostnadskalkyle kan benyttes i det videre prioriteringsarbeidet.



Figur 8 Eksempel på Norconsults modell for GAP-analyse.

3 Barnehagetilbudet og skoletilbudet i Sarpsborg

3.1 Barnehagetilbudet i Sarpsborg

Barnehagetilbudet i Sarpsborg kommune består av 46 barnehager. 7 barnehager er familiebarnehager, 29 barnehager er private barnehager og 10 er kommunale barnehager.

3.1.1 Kommunale barnehager

Tabell 3 viser oversikt over de kommunale barnehagene, godkjent leke- og oppholdsareal, antall plasser, etableringsår og siste godkjenning

Barnehage	Godkjent leke- og oppholdsareal (m ²)	Antall plasser under 3 år	Antall plasser over 3 år	Etablert drift	Siste godkjenning
Fosbyløkka barnehage	283	14	28	1978	2015-04-09
Fritznerbakken barnehage	367	20	51	1972	2007-06-22
Hafslundsøy barnehage	628	33	66	1980	2014-11-18
Sandbakken barnehage	554	32	62	2009	2013-05-23
Sarpsborgmarka barnehage	573	36	54	1974	2018-12-12
St. Olavs barnehage	608	35	70	2017	2016-10-05
Stasjonsbyen barnehage	370	30	42	2017	2017-02-27
Tindlund barnehage	583	32	58	1972	2013-05-07
Valaskjold barnehage	320	16	52	1977	2017-10-30
Varteig barnehage	122	7	13	2007	2008-07-16
Sum alle barnehager	4408	255	496		

3.1.2 Private barnehager

Tabell 4 viser oversikt over de private barnehagene, godkjent leke- og oppholdsareal, antall plasser, etableringsår og siste godkjenning

Barnehage	Godkjent leke- og oppholdsareal (m ²)	Antall plasser under 3 år	Antall plasser over 3 år	Etablert drift	Siste godkjenning
Askeladden barnehage Borg- Alb Moeskausvei	560	28	52	1997	2005-11-18
Askeladden barnehage Borg- Færders gate	140	15	24	1995	2016-12-22
Bergsvingen barnehage	250	20	30	1991	1990-11-15
Bikuben barnehage	118	9	17	2004	2010-02-17
Borgen barnehage	294	19	44	1978	2009-04-16
Fjelldal barnehage	250	18	34	1994	1999-10-04
Grotterødløkka barnehage	330	27	36	2005	2005-12-15
Hannestad barnehage	474	41	64	2008	2011-04-26
Hasle barnehage	188	15	25	1980	2020-06-02
Kulås barnehage	306	26	42	2005	2017-11-27
Lande Gård barnehage	297	24	42	2009	2019-08-29
Læringsverkstedet Bamsebo barnehage	109	6	18	1988	2006-07-25
Læringsverkstedet DoReMi barnehage	328	20	44	1998	2020-11-02
Læringsverkstedet Hinken hopp	399	20	44	2004	2011-02-02
Læringsverkstedet Kløvningsten	446	38	46	2004	2007-05-10
Læringsverkstedet Store Tune Gård barnehage	734	60	104	2003	2011-11-02
Læringsverkstedet Ullerøy barnehage	146	12	18	2000	2014-01-15
Løkke barnehage	176	17	20	1987	2019-10-07
Norlandia Baneveien barnehage	352	28	52	1997	2005-06-02
Norlandia Mobakken barnehage	150	11	20	2015	2015-04-13
Norlandia Soltun gårdsbarnehage	292	31	33	2008	2011-12-08
Nygårdshaugen barnehage	274	19	38	1990	2020-06-23
Skogro barnehage	639	43	65	1998	2012-03-29
Snarveien FUS barnehage	433	28	54	2005	2004-12-28
Storeper barnehage	656	41	82	2005	2010-09-06
Tubus Idrettsbarnehage	563	30	60	1990	2007-06-18
Tuneskipet barnehage	250	16	38	1991	1999-06-04
Tveterhytta barnehage	125	12	15	2004	2004-11-30
Tyrihans barnehage	319	24	38	1994	2013-07-24
Sum alle private barnehager	9599	699	1199		

3.1.3 Familiebarnehager

Tabell 5 viser oversikt over de private familiebarnehagene, godkjent leke- og oppholdsareal, antall plasser, etableringsår og siste godkjenning

Barnehage	Antall barn under 3 år	Antall barn over 3 år	Etablert drift	Siste godkjenning
Askeladden barnehage Borg - Revyveien	4	6	1995	1995-09-26
Askeladden barnehage Borg - Fladebyveien	4	6	1996	1996-08-30
Askeladden barnehage Borg- St. Nikolasgt	3	7	1993	1993-06-16
Paletten familiebarnehage	3	7	2006	2011-03-16
Picasso familiebarnehage	4	7	2013	2014-08-31
Sagatoppen familiebarnehage	8	0	2004	2008-02-05
Torsbekkdalen familiebarnehage	8	0	2002	2009-11-24
Sum familiebarnehager	34	33		

3.1.4 Godkjenningsår og oppfølging av barnehager i hht krav

Tabellen under viser antall private barnehager og kommunale barnehager og tidsperiode for godkjenning:

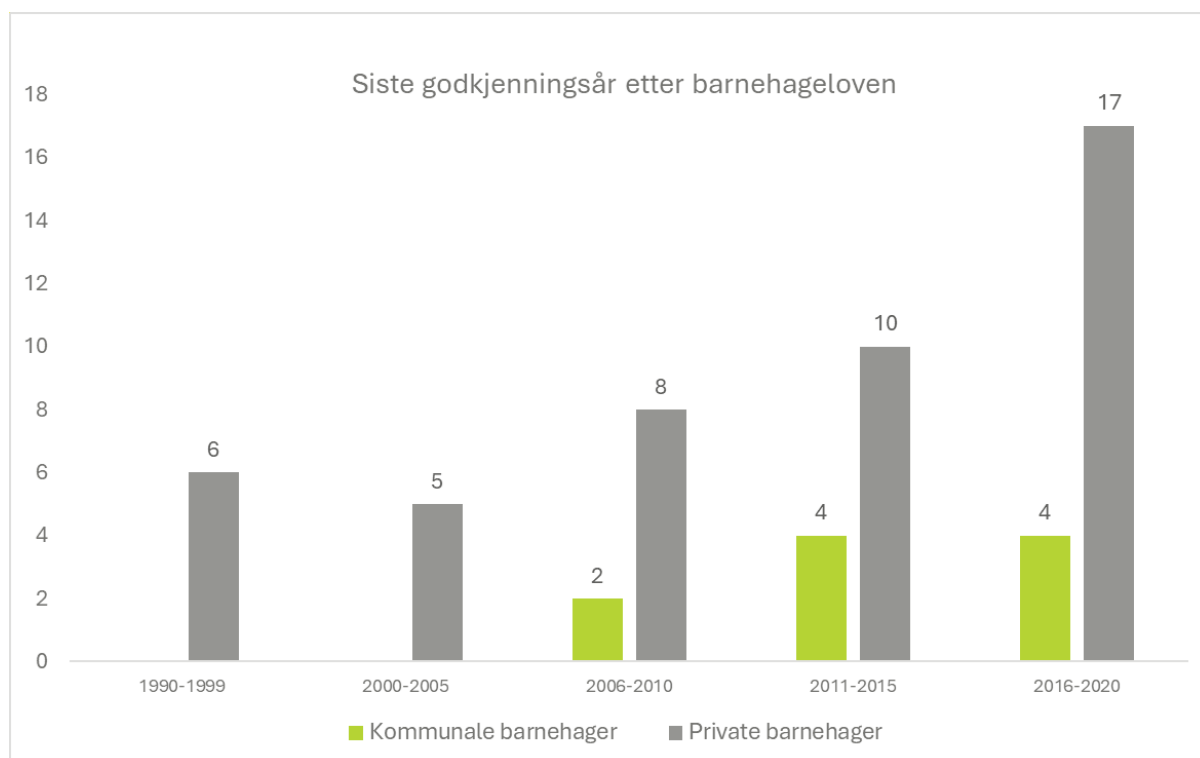
Private barnehager

- 6 av godkjenningene er mellom 25 - 30 år
- av godkjenningene er mellom 19- 24 år
- 8 av godkjenningene er mellom 13 og 18 år.

Det betyr at over halvparten av godkjenningene er gjort før TEK 10 trådte i kraft. Mange av barnehagene er også godkjent før retten til barnehageplass trådte i kraft. Erfaringer fra Norconsults barnehageutredninger over hele landet viser at det i eldre bygg ofte ikke er gjort de bygningsmessige tilpasninger som skal til for å ivareta den andelen småbarn barnehagene tar imot i dag. En annen erfaring fra eldre barnehagebygg (eldre enn 15 år), er at de ikke i stor nok grad er egnet, da de ikke ivaretar behov og krav til ansattareal og støtteareal, funksjonell lagring, kjøkken, stellerom og garderober. I dette planarbeidet er det ikke gjort vurdering av egnethet og tilstand (EG og TG) av private barnehagebygg. Det er derfor ikke grunnlag for å si om de private barnehagene imøtekommer krav til EG eller TG og er oppdaterte i forhold til gjeldene krav til godkjenning. Tilsynsmyndigheter for barnehage (herunder, branntilsyn, tilsyn fra helsevernmyndighet, barnehagemyndighet og arbeidstilsyn) bør fremover føre tilsyn på godkjenningsgrunnlaget for tilstand og egnethet for å sikre barn i Sarpsborg et likeverdig barnehagetilbud, der krav til bygg og anlegg er ivaretatt i tråd med lov og forskrift.

Når det gjelder godkjenning av de kommunale barnehagene, har;

- 2 godkjenning som er eldre enn 15 år
- 4 godkjenning som er eldre enn 9-14 år
- 4 godkjenning som er under 5-10 år gammel



Figur 9 viser siste godkjenningsår for barnehager i Sarpsborg, der private barnehager vises i grå søyle og kommunale barnehager vises i grønn søyle.

3.1.5 Åpen barnehage

Åpen barnehage er et gratis barnehagetilbud til alle barn over 1 år som ikke har barnehageplass. Barnet må ha med seg en voksen omsorgsperson som er til stede i barnehagen. Det er ingen påmelding, og man kan bruke barnehagen i det tidsrommet man ønsker innenfor åpningstiden. I løpet av dagen er det ulike pedagogiske opplegg ledet av en fast ansatt pedagogisk leder. Åpen barnehage har base tilknyttet St. Olavs barnehage og Sandbakken barnehage. Åpen barnehage er et viktig virkemiddel for sosial utjevning, spesielt med tanke på rekruttering av barn med norsk som andrespråk. Tilknytning til et barnehagetilbud gir mulighet til å knytte tidlige vennskap, utvikle språk, lek og motorikk, og avdekke eventuelt behov for hjelp og oppfølging. Det at tilbudet ligger i relativt nye og store barnehager med variert tilbud viser at Sarpsborg kommune har gjort grep for tidlig innsats også for de som ikke ønsker et ordinært barnehagetilbud.

3.1.6 Oversikt over barnehager og antall barn etter eierform og geografi

Tabellen nedenfor angir hvilke barnehager som ligger i de ulike sonene av kommunen, sentrum, øst for Glomma og vest for Glomma, og antall barn i barnehagene i 2023. Det er også gjort en fordeling av barnehagene etter ungdomsskolekretser, for å få en mer detaljert oversikt over hvor barnehagekapasiteten er. Dette er nyttig å vite når man skal vurdere behov for barnehagekapasitet fremover.

Tabell 6 viser barnetilbudet i sone sentrum, fordelt på ungdomsskolekretser

Sone	Område	Eierform	Barnehage	Antall plasser under 3 år 2023	Antall plasser over 3 år 2023	Antall barn 1-5 år 2023
Sentrum	Kruseløkka U	Familiebarnehage	Askeladden barnehage Borg St. Nikolasgate AS	3	7	10
Sentrum	Kruseløkka U	Familiebarnehage	Torsbekkdalen familiebarnehage	8	0	8
Sentrum	Kruseløkka U	Kommunal	Fritznerbakken barnehage	22	52	74
Sentrum	Kruseløkka U	Kommunal	Sarpsborgmarka barnehage	36	54	90
Sentrum	Kruseløkka U	Kommunal	St. Olavs barnehage	35	70	105
Sentrum	Kruseløkka U	Kommunal	Valaskjold barnehage	16	52	68
Sentrum	Kruseløkka U	Privat	Askeladden barnehage Borg AS Albert Moeskausvei	28	52	80
Sentrum	Kruseløkka U	Privat	Askeladden barnehage Borg turnusbarnehage Færne	15	24	39
Sentrum	Kruseløkka U	Privat	Bergsvingen barnehage	20	30	50
Sentrum	Kruseløkka U	Privat	Bikuben barnehage AS	9	17	26
Sentrum	Kruseløkka U	Privat	Grotterødløkka AS	27	36	63
Sentrum	Kruseløkka U	Privat	Kulås barnehage AS	26	42	68
Sentrum	Kruseløkka U	Privat	Lande Gård barnehage AS	24	42	66
Sentrum	Kruseløkka U	Privat	Læringsverkstedet Bamsebo barnehage	7	18	25
Sentrum	Kruseløkka U	Privat	Snarveien FUS barnehage	28	54	82
Sentrum	Kruseløkka U	Privat	Storeper barnehage AS	41	82	123
Sum Sentrum				345	632	977

Tabell 7 viser barnetilbudet i sone vest, fordelt på ungdomsskolekretser

Sone	Område	Eierform	Barnehage	Antall plasser under 3 år 2023	Antall plasser over 3 år 2023	Antall barn 1-5 år 2023
Vest	Grålum U	Privat	Læringsverkstedet Store Tune Gård barnehage	60	104	164
Vest	Grålum U	Privat	Tubus barnehage AS	30	60	90
Vest	Tindlund U	Familiebarnehage	Askeladden barnehage Borg Revyveien AS	4	6	10
Vest	Tindlund U	Familiebarnehage	Sagatoppen familiebarnehage	8	0	8
Vest	Tindlund U	Kommunal	Tindlund barnehage	32	58	90
Vest	Tindlund U	Privat	Hannestad barnehage AS	41	64	105
Vest	Tindlund U	Privat	Læringsverkstedet Hinkenhopp idrettsbarnehage	20	44	64
Vest	Tindlund U	Privat	Læringsverkstedet Sarpsborg Doremi barnehage	20	44	64
Vest	Tindlund U	Privat	Tuneskipet barnehage	16	38	54
Vest	Tindlund U	Privat	Tyrihans barnehage	24	38	62
Sum Vest				255	456	711

Tabell 8 viser barnetilbudet i sone øst, fordelt på ungdomsskolekretser

Sone	Område	Eierform	Barnehage	Antall plasser under 3 år 2023	Antall plasser over 3 år 2023	Antall barn 1-5 år 2023
Øst	Hafslund U	Privat	Baneveien barnehage Avd Baneveien	28	52	80
Øst	Hafslund U	Privat	Borgen barnehage Ngh AS	19	44	63
Øst	Hafslund U	Privat	Fjellidal barnehage AS	18	34	52
Øst	Hafslund U	Privat	Læringsverkstedet Kløvningsten barnehage	38	46	84
Øst	Hafslund U	Privat	Mobakken barnehage AS	11	20	31
Øst	Hafslund U	Privat	Nygårdshaugen barnehage SA	19	38	57
Øst	Hafslund U	Privat	Skogro barnehage	43	65	108
Øst	Hafslund U	Privat	Soltun gårdsbarnehage AS	31	33	64
Øst	Sandbakken U	Familiebarnehage	Askeladden barnehage Borg Fladebyveien AS	4	6	10
Øst	Sandbakken U	Familiebarnehage	Paletten familiebarnehage AS	3	7	10
Øst	Sandbakken U	Familiebarnehage	Picasso familiebarnehage AS	4	7	11
Øst	Sandbakken U	Kommunal	Fosbyløkka barnehage	14	28	42
Øst	Sandbakken U	Kommunal	Sandbakken barnehage	32	62	94
Øst	Sandbakken U	Kommunal	Stasjonsbyen barnehage	30	42	72
Øst	Sandbakken U	Privat	Læringsverkstedet Ullerøy barnehage	12	18	30
Øst	Sandbakken U	Privat	Løkke barnehage SA	17	20	37
Øst	Sandbakken U	Privat	Tveterhytta barnehage	12	15	27
Øst	Varteig U	Kommunal	Haflundsøy barnehage	33	66	99
Øst	Varteig U	Kommunal	Varteig barnehage	7	13	20
Øst	Varteig U	Privat	Hasle barnehage AS	15	25	40
Sum Øst				390	641	1031
Sum alle barnehager				990	1729	2719

Benyttet kapasitet og behov 2023

Tabellen nedenfor angir bosatte barn og benyttede barnehageplasser i de tre sonene sentrum, øst og vest i 2023. Tabellen viser at det er omkring 300 barn i alderen 1-5 år i Sarpsborg som enten ikke går i barnehage, eller som går i barnehage i en annen kommune.

Sone	Bosatte barn 2023	2023 benyttede barnehageplasser	Differanse mellom antall benyttede barnehageplasser og antallet bosatte barn
Sentrum	871	977	106
Vest	919	711	-208
Øst	1213	1031	-182
Sum	3003	2719	-284

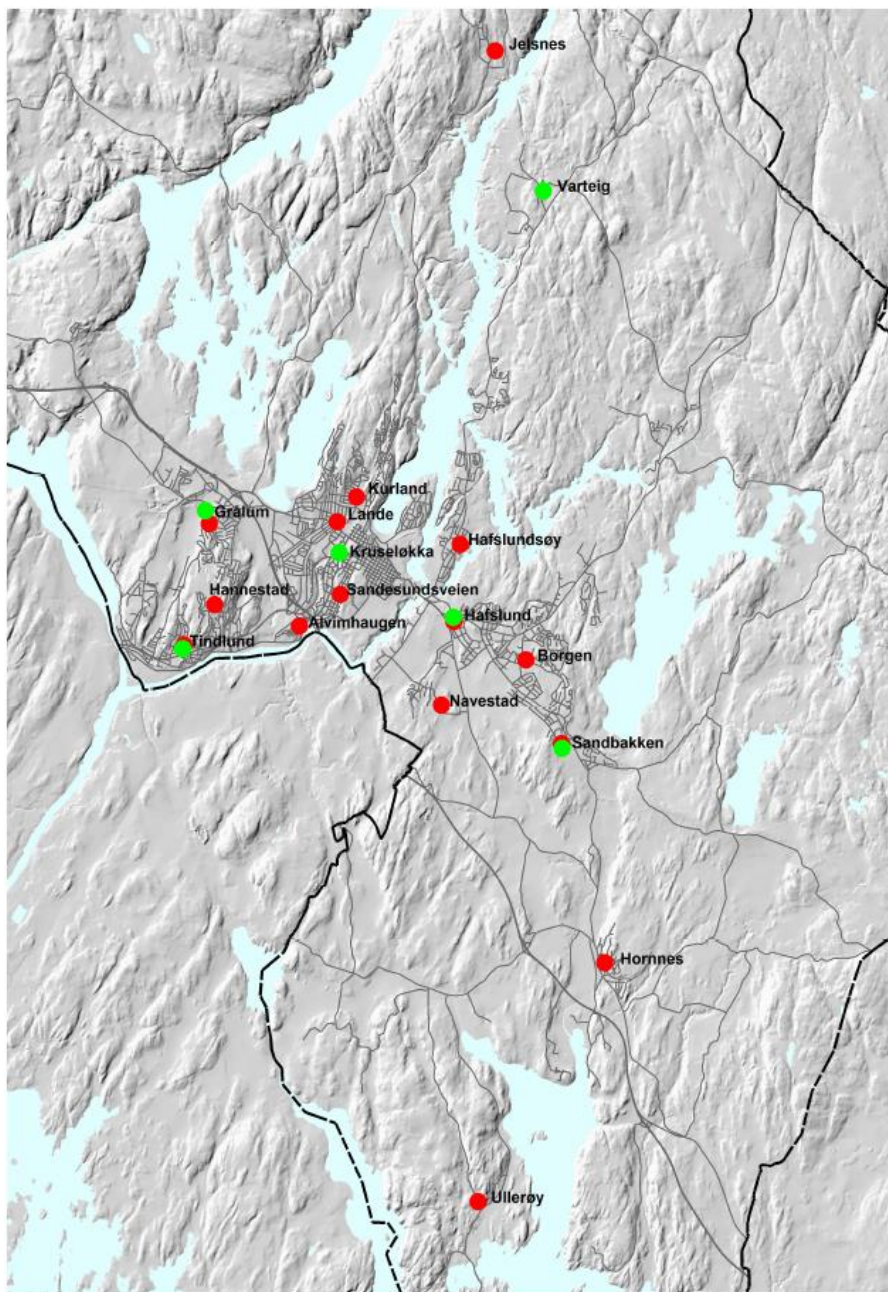
3.2 Skoletilbudet i Sarpsborg

Sarpsborg kommune har 18 grunnskoler, hvorav 14 er rene barneskoler, 4 rene ungdomsskoler og 2 er kombinertskoler 1-10.trinn. To av barneskolene har kun 1.-4.-trinn, og ligger administrativt under andre barneskoler. I tillegg kommer Sarpsfossen skole, St Marie læringscenter og Ullerøy leirskole. Tabellen nedenfor oppsummerer vurderinger av skolene.

Tabell 9 Skoletilbud, elevtall, kapasitet og egnethet.

Område	Skolenavn	Skoletype	Elevtall 2023/24 (GSI)	Kapasitets- tnyttelse læringsarea- ler 2023/24	Samlet vurdering funksjonell egnethet -	Samlet vurdering byggnings- messig tilstand
ØST	Borgen barneskole	1.-7.trinn	323	74 %	EG1	TG1/TG2
ØST	Hafslund barneskole	1.-7.trinn	374	77 %	EG2	TG3
ØST	Hafslund ungdomsskole	8.-10.trinn	357	78 %	EG2	TG3
ØST	Hafslundsøy barneskole	1.-7.trinn	222	58 %	EG1	TG1/TG2
ØST	Hornnes barneskole	1.-7.trinn	292	77 %	EG2	TG3
ØST	Navestad barneskole 1-4	1.-4.trinn	53	66 %	EG2	TG1/TG2
ØST	Sandbakken barne- og ungdomsskole	1.-10.trinn	632	77 %	EG2	TG1/TG2
ØST	Ullerøy barneskole 1-4	1.-4.trinn	44	44 %	EG0	TG1/TG2
ØST	Varteig barne- og ungdomsskole	1.-10.trinn	466	83 %	EG2	TG1/TG2
VEST	Grålum barneskole	1.-7.trinn	490	71 %	EG1	TG1/TG2
VEST	Grålum ungdomsskole	8.-10.trinn	371	89 %	EG0	TG1/TG2
VEST	Hannestad barneskole	1.-7.trinn	305	76 %	EG1	TG1/TG2
VEST	Tindlund barneskole	1.-7.trinn	382	74 %	EG2	TG1/TG2
VEST	Tindlund ungdomsskole	8.-10.trinn	339	95 %	EG2	TG3
SENTRUM	Alvimhaugen barneskole	1.-7.trinn	140	67 %	EG0	TG1/TG2
SENTRUM	Jelsnes barneskole	1.-7.trinn	52	65 %	EG2	TG1/TG2
SENTRUM	Kruseløkka ungdomsskole	8.-10.trinn	595	106 %	EG2	TG1/TG2
SENTRUM	Kurland barneskole	1.-7.trinn	452	85 %	EG2	TG1/TG2
SENTRUM	Lande barneskole	1.-7.trinn	427	80 %	EG2	TG1/TG2
SENTRUM	Sandesundveien barneskole	1.-7.trinn	426	85 %	EG1	TG1/TG2
SARPSFOSSEN	Maren Juel	1.-10.trinn	14		EG2	-
SARPSFOSSEN	Regnbuen	1.-10.trinn	20		EG2	-
SARPSFOSSEN	Studio	8.-10.trinn	11		EG2	TG1/TG2
SARPSFOSSEN	Vestvold	8.-10.trinn	5		EG3	TG1/TG2
LÆRINGSSENTER	St. Maries læringscenter	-	0		EG1	-
LEIRSKOLE	Ullerøy leirskole	1.-10.trinn	0		EG1	TG1/TG2

Hovedtyngden av skolene er lokalisert i de sentrale delene av kommunen, og det er relativt kort avstand mellom dem.



Figur 10 viser kart over barneskoler og ungdomsskoler i Sarpsborg.

Oversikt over hvilke barneskoler som avgir elever til ungdomsskoler:

- Ungdomsskoledelen av Varteig barne- og ungdomsskole får elever fra barneskoledelen av Varteig barne- og ungdomsskole og Hafslundsøy barneskole.
- Hafslund ungdomsskole får elever fra Hafslund barneskole og Borgen barneskole.
- Ungdomsskoledelen av Sandbakken barne- og ungdomsskole for elever fra Hornnes barneskole og barneskoledelen av Sandbakken barne- og ungdomsskole.
- Kruseløkka ungdomsskole får ca. 50 % av elevene fra Lande barneskole, og alle elevene fra Kurland barneskole, Alvimhaugen barneskole og Sandesundsveien barneskole.
- Grålum ungdomsskole får ca. 50 % av elevene fra Lande barneskole, og alle elevene fra Grålum barneskole og Jelsnes barneskole.
- Tindlund ungdomsskole får elever fra Tindlund barneskole og Hannestad barneskole.

3.2.1 Sarpsfossen skole

Sarpsfossen skole ble opprettet 01.08.2021. Dette er en skole der spesialundervisning er gjennomgående i grunnskoleløpet fra 1. til 10. trinn. Sarpsfossen skole er et kommuneovergripende skoletilbud.

Skolen består i dag av tre spesialavdelinger for elever fra 1. til 10. trinn, samt spesialundervisning for voksne innenfor grunnskolens område. Skolen har i underkant av 50 elever, noe som utgjør ca. 0.9% av skoleelevene i Sarpsborg.

De to barneskoleavdelingene er samlokalisert med hver sin ordinære barneskole. Ungdomsskoleavdelingen, Studio ligger litt utenfor en ordinær ungdomsskole og er fordelt på to lokasjoner, Vestvold og Hesthaug som tidligere var barnehagebygg.

3.2.2 Voksenopplæring

Voksenopplæringen er organisert gjennom St. Marie læringssenter. St. Marie læringssenter har ansvar for:

- Norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere
- Forberedende opplæring for voksne (FOV) - grunnskoleopplæring for voksne
- Tospråklig opplæring og morsmålsopplæring i grunnskolen
- Forberedende opplæring (FO) på Greåker videregående skole
- Arbeidsrettet norskopplæring
- Foreldreveiledning (ICPD) på forskjellige språk

I skoleåret 23/24 har skolen 300 deltagere fra 50 forskjellige land.

3.2.3 Private skoler

Det er to private grunnskoler i kommunen:

- CIS – Childrens International School Sarpsborg, med 222 elever (skoleåret 23/24).
- Olavsborg Kristne skole med 45 elever (skoleåret 23/24).

I tillegg er det 76 elever (skoleåret 23/24) som går på private grunnskoler i nabokommuner.

DEL 2

Barne- og elevtallsutvikling frem mot 2040



4 Prognoser for barnetallsutvikling frem mot 2040

4.1 Forutsetninger

4.1.1 Befolkningsframskriving i KOMPAS

Det er utarbeidet en egen befolkningsframskriving for planarbeidet gjennom kommunens tilknytning til KOMPAS. Framskrivningen er utarbeidet av COWI i april 2024.

For beskrivelse av kompas-analyser og generelt hvordan modellen virker, samt de planforutsetningene som ligger til grunn for det konkrete arbeidet for Sarpsborg kommune, se vedlegg «Planforutsetninger for kompas-analyser».

Rapporten angir at første statistikkår er 2013 og første beregningsår er 2024. Det vil si at alle befolkningstall fra 2013-2023 er historiske data, mens alle tall fra 2024 og fremover er beregnede befolkningstall.

4.1.2 Fremstilling av befolkningsframskriving i figurer

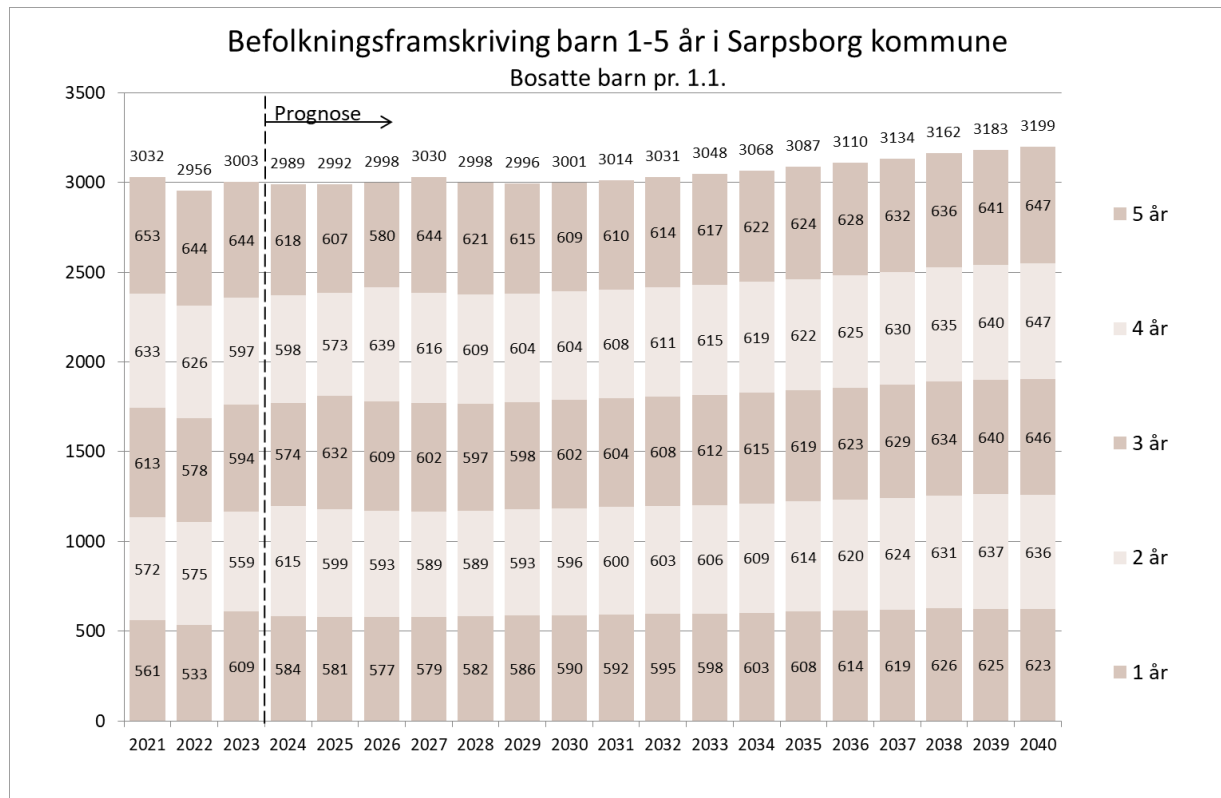
Norconsult har laget prognosefigurer for hver skole som illustrerer sammenheng mellom barnetallsutvikling og kapasitet på skolene. For skoleprognosefigurene er det lagt til en stiplet linje som viser befolkningsframskrivingen justert for faktisk elevtall på skolene de siste fem år. Dette for å kunne synliggjøre avgang til privatskoler, avgang til spesialpedagogiske tilbud (Sarpsfossen skole) og at noen grunnkretser deles mellom to skoler slik at befolkningsprognosen dermed angir et høyere eller lavere elevtall enn det som faktisk er på skolen. Dette gjelder flere skoler, men slår særlig ut mellom Borgen barneskole, Hafslund skole og Navestad barneskole, hvor elevtallet på Borgen barneskole og Navestad barneskole er lavere enn prognosen angir, mens elevtallet på Hafslund skole er høyere enn prognosen angir. I figurene angis også antall grupper på skolen.

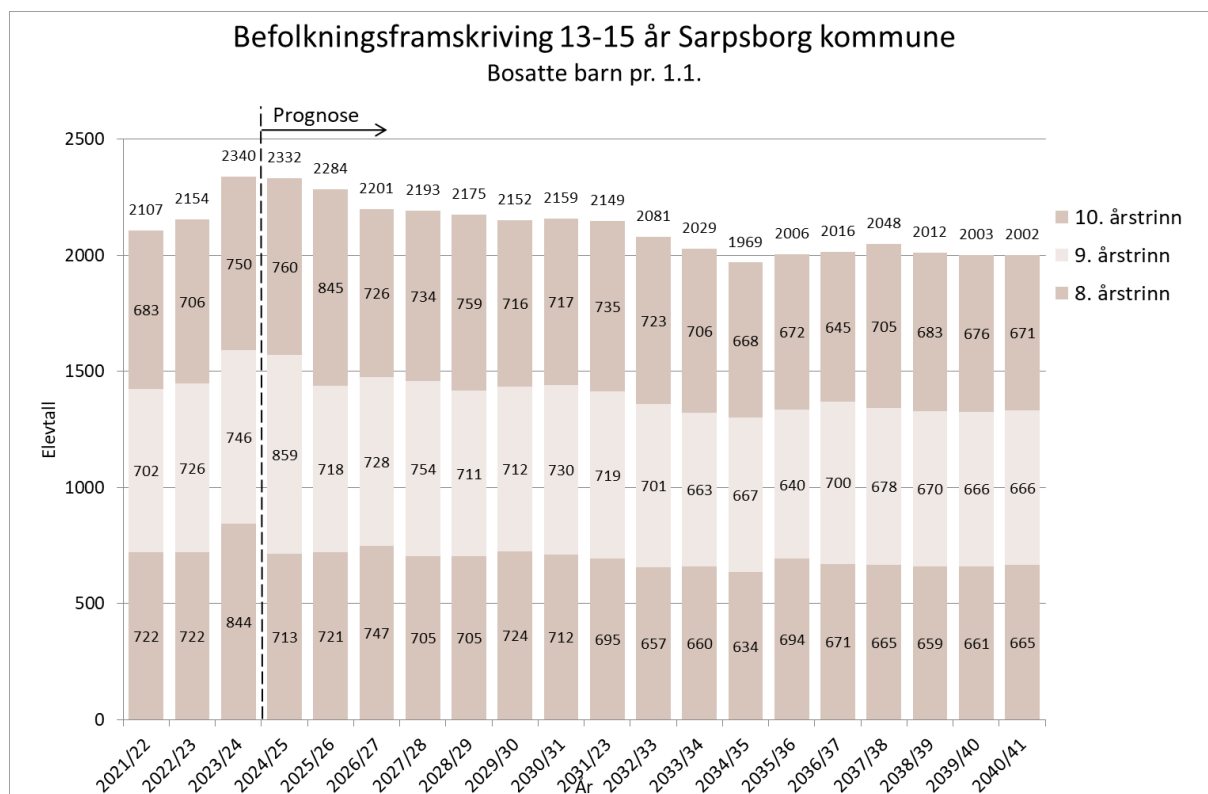
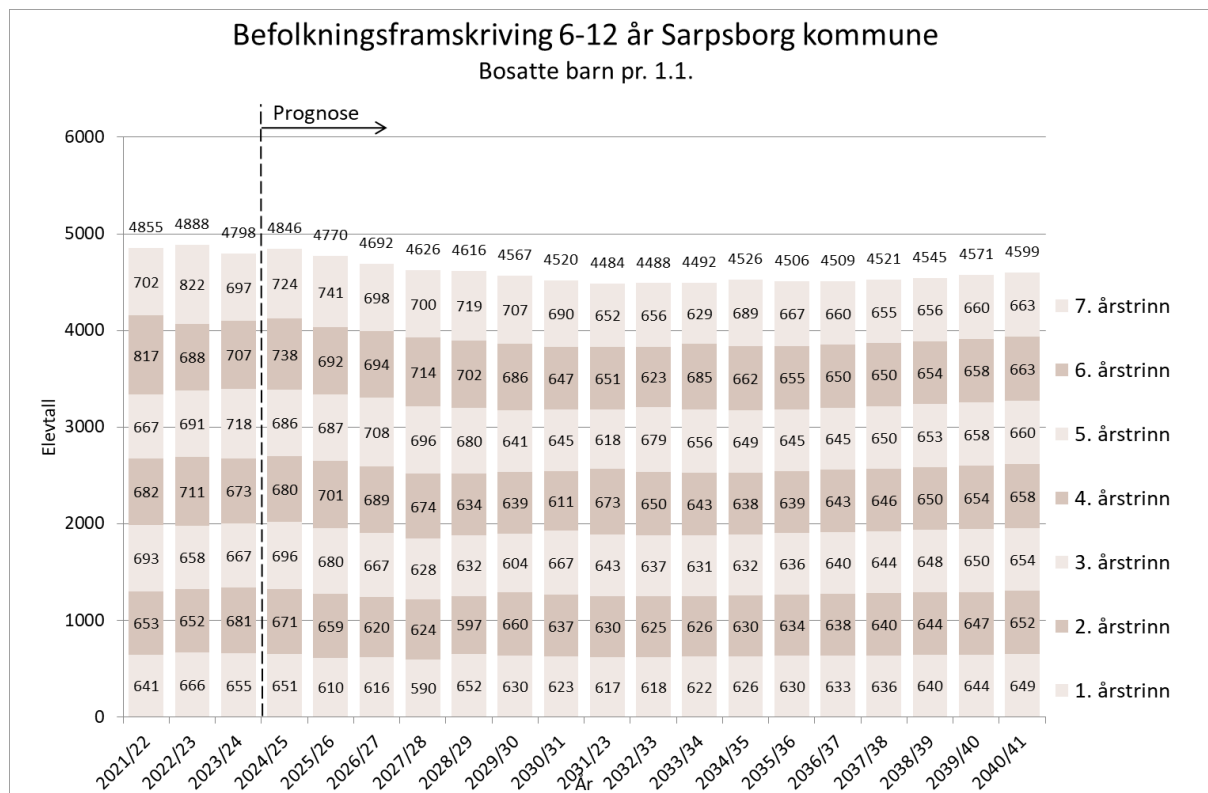
Det er også laget prognosefigurer for barn i barnehagealder på områdenivå.

4.2 Befolkningsframskrivninger på kommunenivå

Befolkningsframskrivingen for aldersgrupper i grunnskolealder viser at antallet barn i gruppen 6-15 år har vært økende de siste årene, men at tendensen nå er ventet å snu. Antallet bosatte barn i alderen 6-12 år er ventet å reduseres med omkring 200 barn frem mot 2040, mens antallet bosatte barn i alderen 13-15 år er ventet å reduseres med omkring 340 barn frem mot 2040.

For barn i barnehagealder, 1-5 år, er det ventet en økning på omkring 200 barn i samme periode.



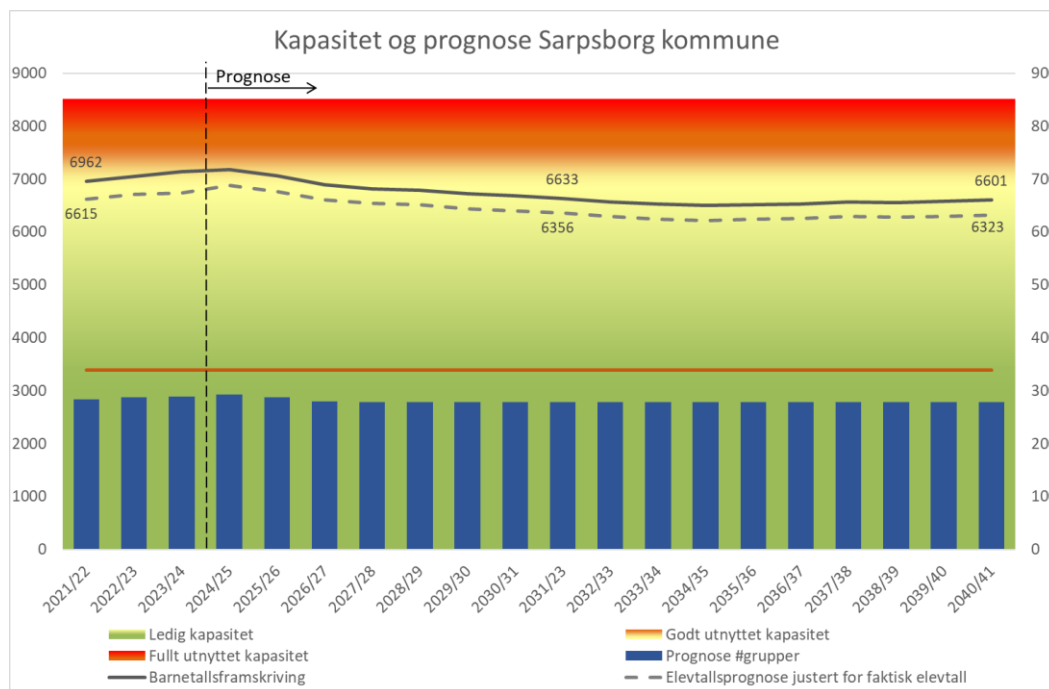


4.2.1 Samlet kapasitetsvurdering og elevtallsprognose

Elevkapasiteten på skolene - hvor mange elever skoleanlegget har plass til - er vurdert ut fra klasseromskapasitet og kapasitet i generelle læringsareal iht. beskrivelse i kapittel 5.

Kapasiteten på skolene er vist i kapasitetsfigurer som sammenstiller flere typer informasjon:

1. Barnetallsframskriving vist som en svart linje – angir totalt antall bosatte barn i plansonen.
2. Elevtallsprognose vist som en stiplet grå linje – angir barnetallsframskrivingen justert for differansen mellom antall bosatte barn i plansonen og faktisk elevtall på skolene (GSI-elevtall) de siste fem år.
3. Skolens kapasitet - vist med fargekode i bakgrunnen av figuren. Prognoselinjens plassering over fargebakgrunnen angir hvordan skolen er utnyttet kapasitetsmessig:
 - Grønt: Ledig kapasitet.
 - Gult/oransje: Godt utnyttet kapasitet.
 - Oransje/rødt: Fullt utnyttet kapasitet.
4. Skolens gruppe-/klassekapasitet, utledet fra antall klasserom på skolen – vist som rød strek.
5. Prognose for antall grupper/klasser (generert fra barnetallsframskrivingen) – vist med blå søyler.



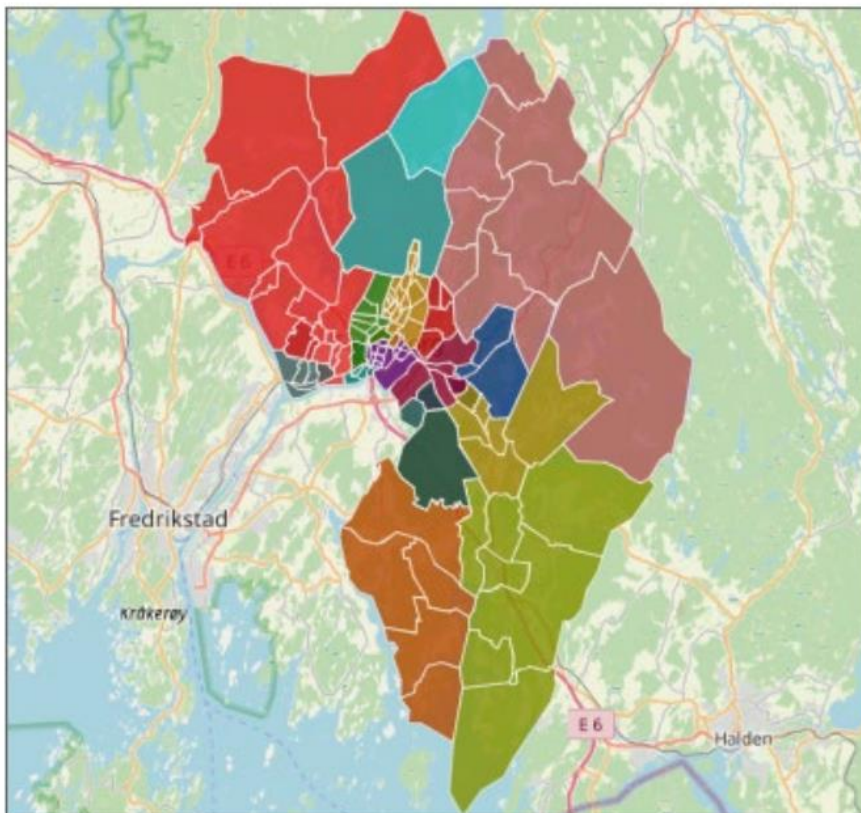
Figur 11 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

Sarpsborg kommune har kapasitet til 339 grupper på mellom 25 og 30 elever, og ca. 8500 elever totalt. Figuren at Sarpsborg kommune samlet sett har noe ledig kapasitet i sine skoleanlegg.

4.3 Befolkningsframskriving på områdenivå

Befolkningsframskrivingen er gjort i definerte plansoner som følger Sarpsborg kommunes skolegrenser. Disse er vist i kartet nedenfor.

For barneskolene er følgende inndeling brukt:

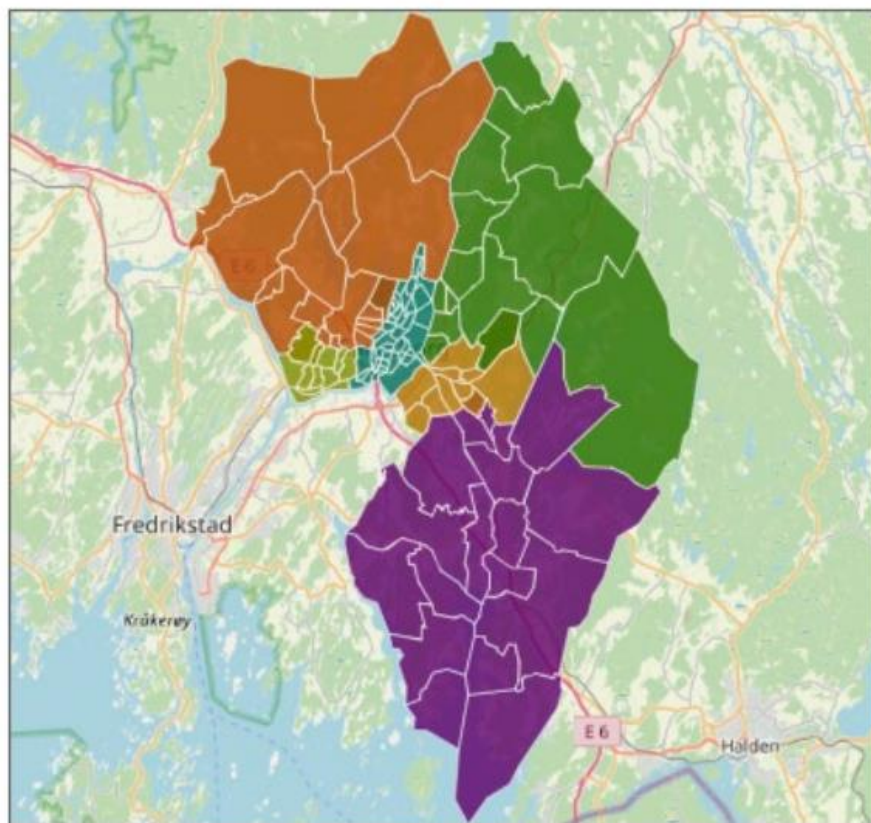


TEGNFORKLARING

	Alvimhaugen		Sandesundsveien
	Kurland		Lande
	Ullerøy		Hornnes
	Borgen		Hafslund
	Sandbakken		Navestad
	Hafslundsøy		Hannestad
	Tindlund		Grålum
	Jelsnes		Varteig

Figur 12 Oversiktskart barneskolekretsene (kilde: «Planforutsetninger for kompas-analyser», COWI april 2024)

For ungdomsskoler og barnehager er følgende inndeling benyttet:



TEGNFORKLARING

	Kruseløkka u-skole		Sandbakken u-skole
	Hafslund u-skole		Varteig u-skole
	Grålum u-skole		Tindlund u-skole

Figur 13 Oversiktskart ungdomsskolekretsene (kilde: «Planforutsetninger for kompas-analyser», COWI april 2024)

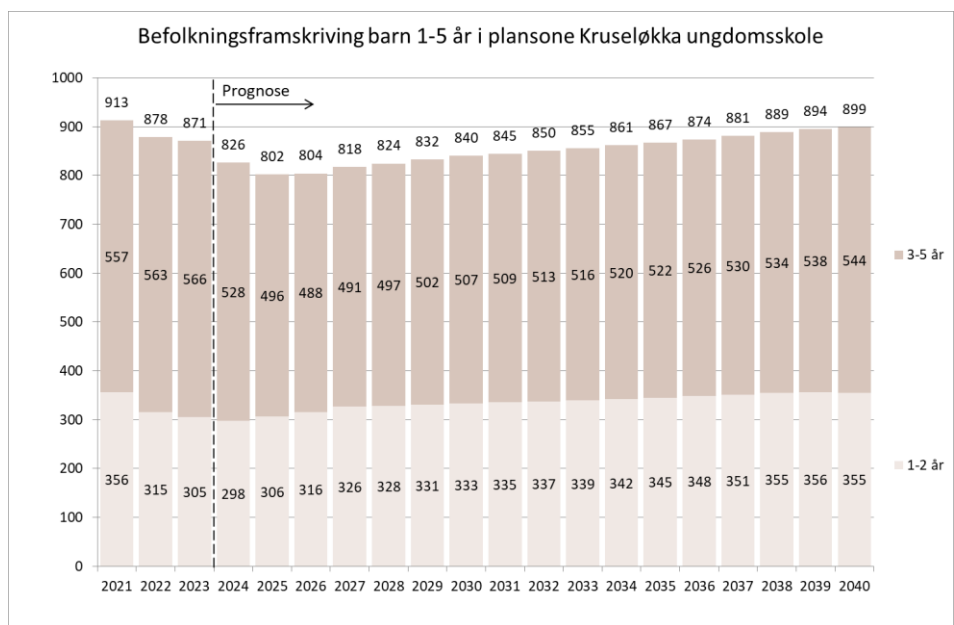
4.4 Barnehage

For barnehagene er det valgt å vise barnetallsfremskriving med utgangspunkt i ungdomsskolekretsene, slik at planen gir oversikt over barnetallsutvikling i seks soner, fordelt på tre hovedområder sentrum, øst og vest.

4.4.1 Sentrum – plansone Kruseløkka U

I sentrum (plansone Kruseløkka U) har barnetallet gått noe ned de siste årene, men er ventet å stige jevnt frem mot 2040. Samlet barnetall er ventet å være omkring 900 barn i 2040. Dette er en økning på omkring 70 barn.

Det var 970 barn i barnehagene i plansone Kruseløkka U i 2023, omkring 100 flere barn enn det er bosatt i området.

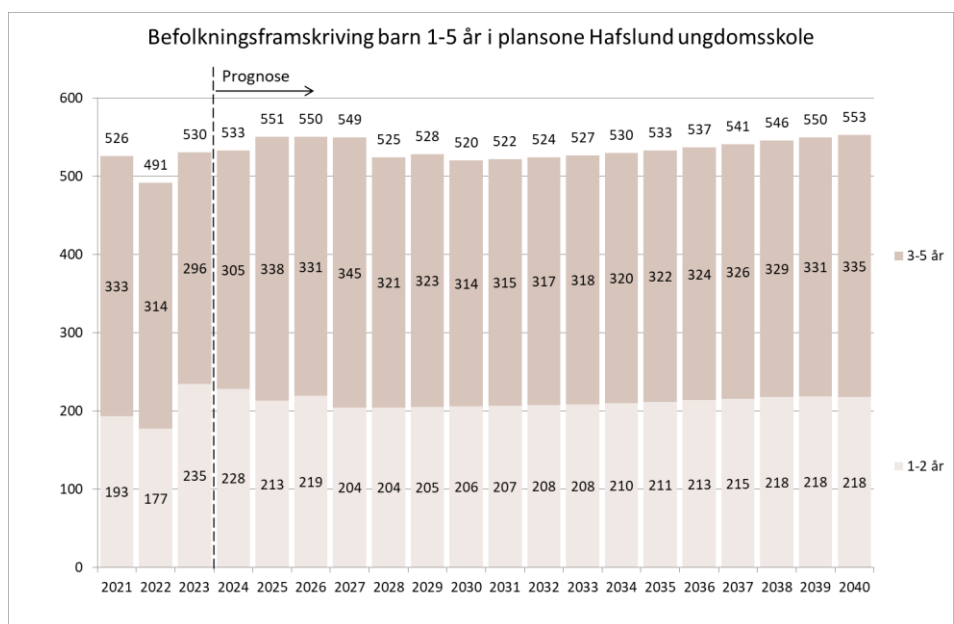


4.4.2 Øst – plansone Hafslund U, Sandbakken U, Varteig U

Plansone Hafslund U

I plansone Hafslund U skal barnetallet øke noe de nærmeste årene. Barnetallet i området er ventet å være mellom 520 og 550 barn.

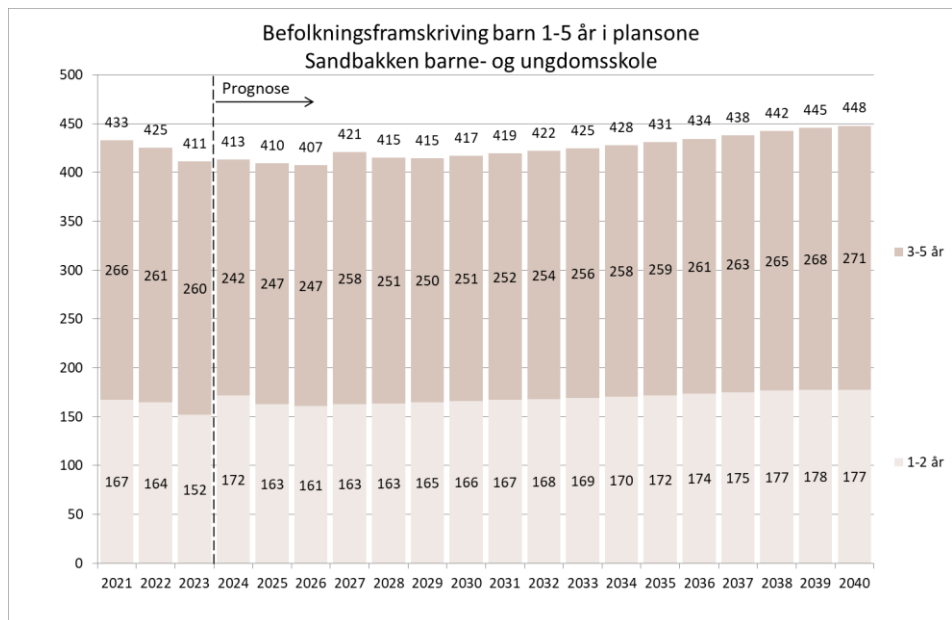
Det var 539 barn i barnehagene i plansone Hafslund U i 2023, omkring samme antall som bosatte barn.



Plansone Sandbakken U

I plansone Sandbakken U er barnetallet ventet å øke med omkring 40 barn frem mot 2040, opp til omkring 450 barn.

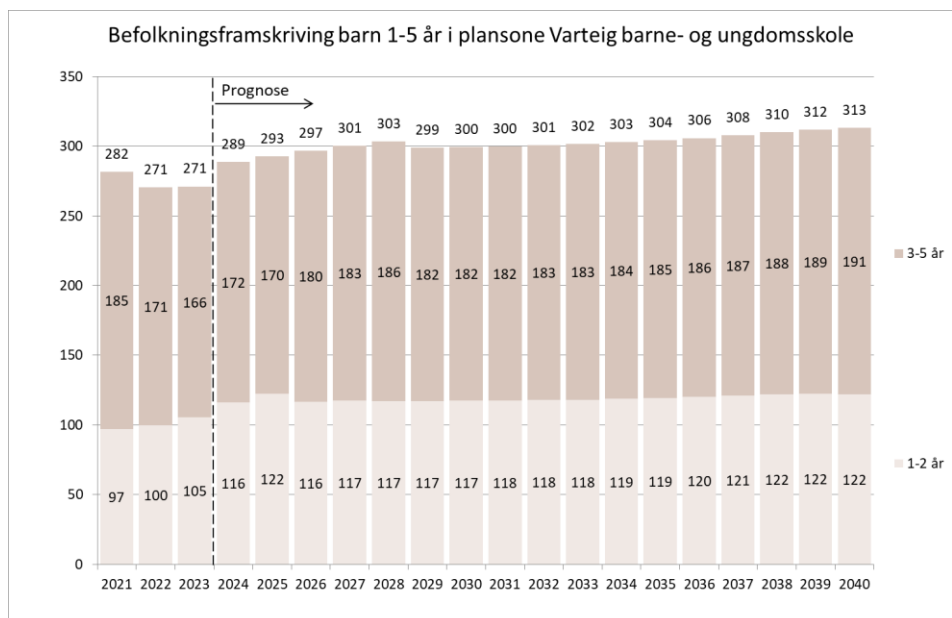
Det var 332 barn i barnehagene i plansone Sandbakken U i 2023, omkring 80 færre enn antall bosatte barn.



Plansone Varteig U

I plansone Varteig U er barnetallet ventet å være stabilt på omkring 300 barn frem mot 2040, men med en liten økning mot slutten av perioden.

Det var 159 barn i barnehagene i plansone Varteig U i 2023, omkring 110 færre enn antall bosatte barn.

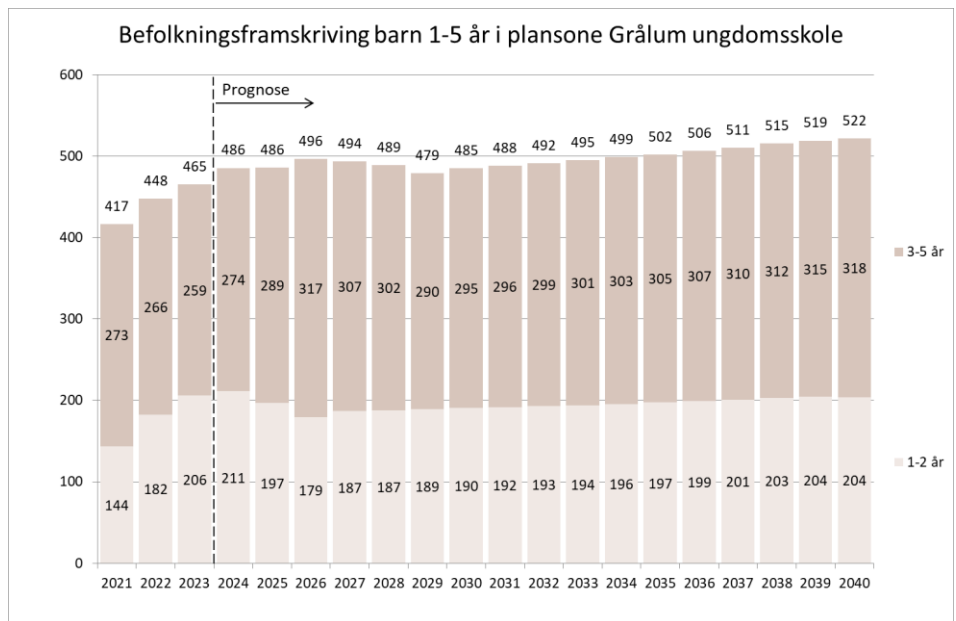


4.4.3 Vest– plansone Grålum U og Tindlund U

Plansone Grålum Ungdomsskole

I plansone Grålum U har barnetallet økt de senere årene og det er ventet å øke jevnt mot 520 barn frem mot 2040. Dette er en økning på omkring 100 barn.

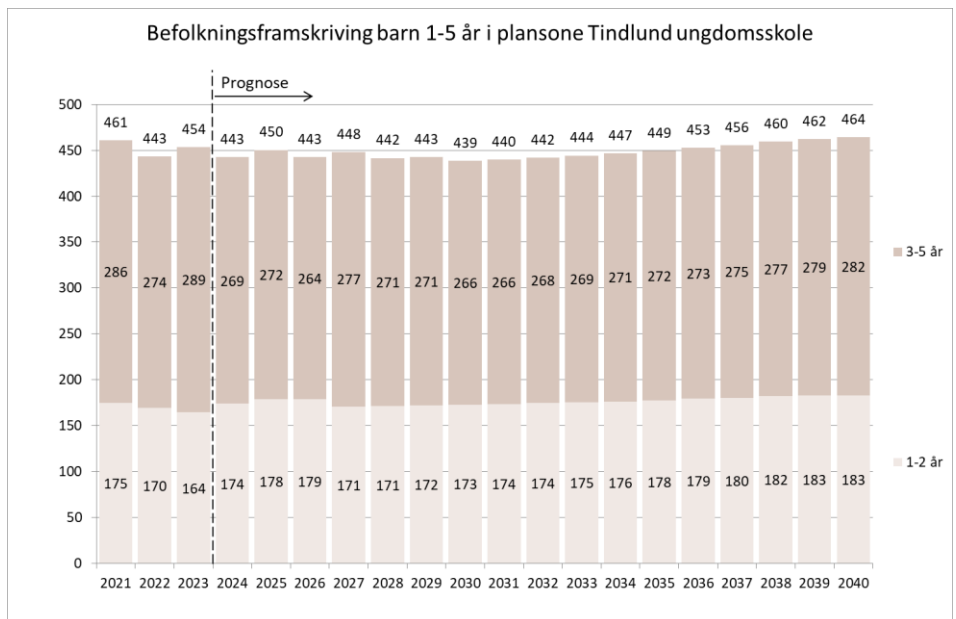
Det var 254 barn i barnehagene i plansone Grålum U i 2023, omkring 210 færre enn antall bosatte barn.



Plansone Tindlund ungdomsskole

I plansone Tindlund U er barnetallet ventet å være stabilt på omkring 450 barn gjennom perioden.

Det var 456 barn i barnehagene i plansone Tindlund U i 2023, omkring samme antall som bosatte barn.



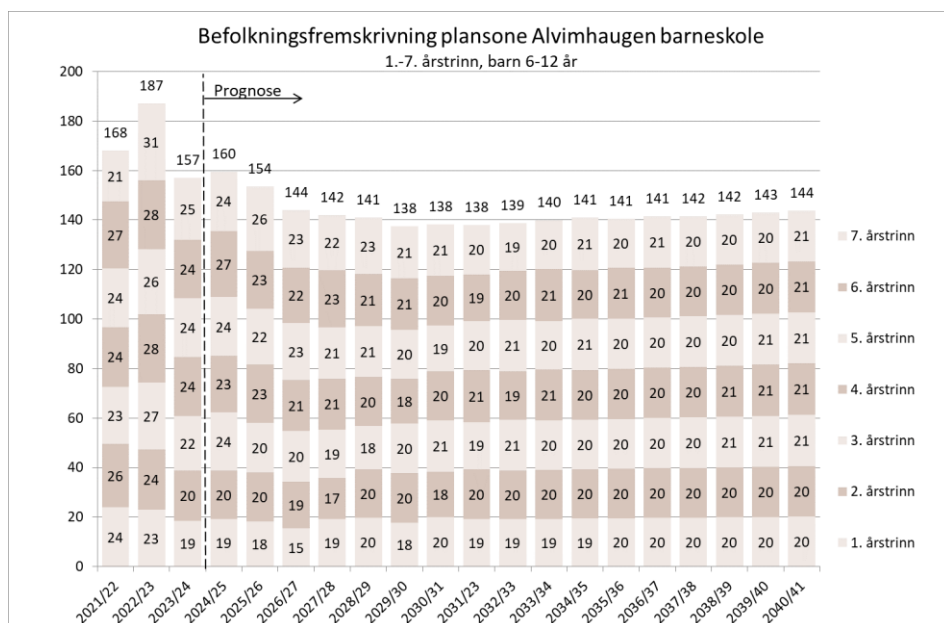
4.5 Skole

Figurene for befolkningsframskriving for grunnskolealder (6-15 år) viser bosatte barn i plansonene. Disse figurene er ikke justert for faktisk elevtall, og elevtall ved skolene kan dermed avvike fra det som kommer frem av figurene.

4.5.1 Befolkningsframskriving barnetrinn 1.-7.trinn, 6-12 år

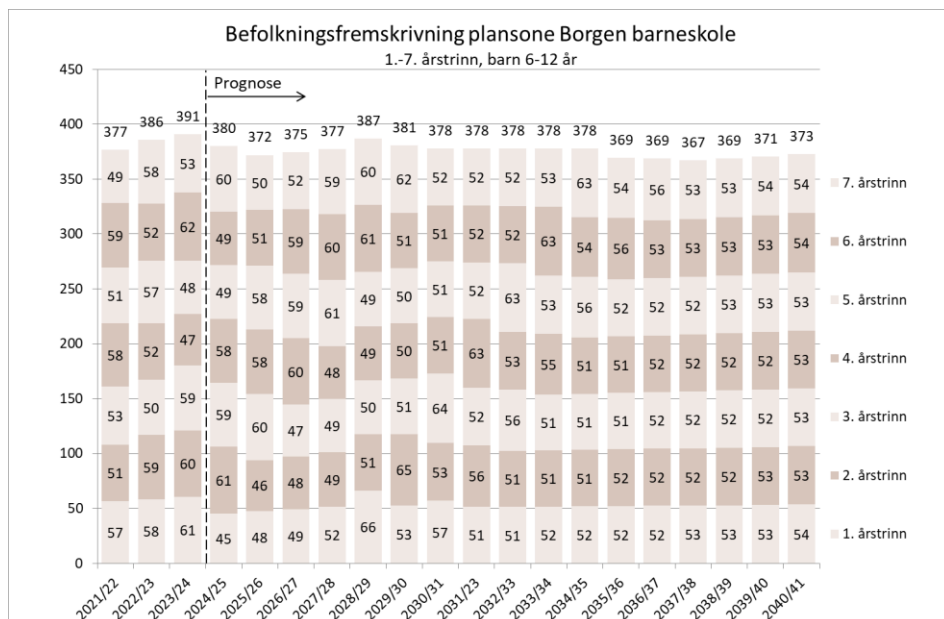
Alvimhaugen barneskole

Barnetallet i plansone Alvimhaugen barneskole har gått noe ned de siste årene. Barnetallet er ventet å stabiliseres på omkring 140 barn i alderen 6-12 år. Elevtallet på skolen har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 86% av antall bosatte barn, slik at elevtallet kan ventes å bli noe lavere enn grafen angir.



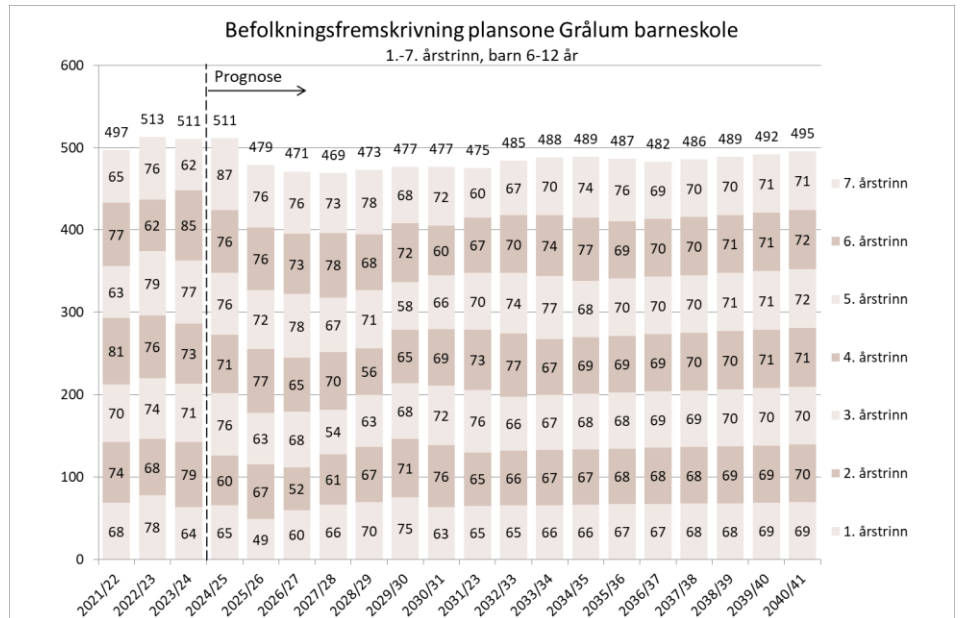
Borgen barneskole

Barnetallet i plansone Borgen barneskole er ventet å være stabilt frem mot 2040. Elevtallet på skolen har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 83% av antall bosatte barn, slik at elevtallet kan ventes å bli noe lavere enn grafen angir.



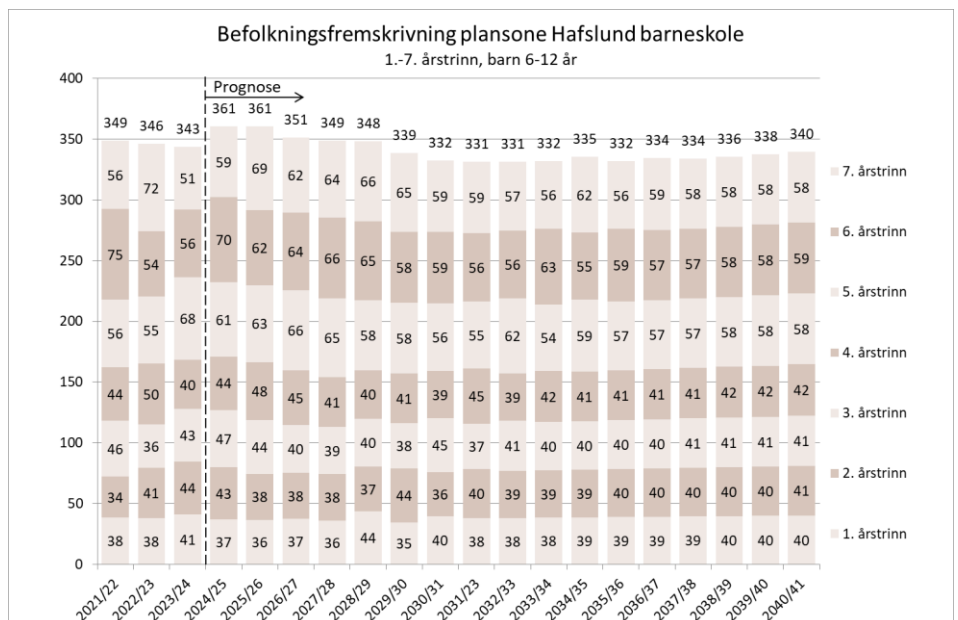
Grålum barneskole

Barnetallet i plansone Grålum barneskole er ventet å være stabilt frem mot 2040. Elevtallet på skolen har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 96% av antall bosatte barn, slik at elevtallet kan ventes å bli kun marginalt lavere enn grafen angir.



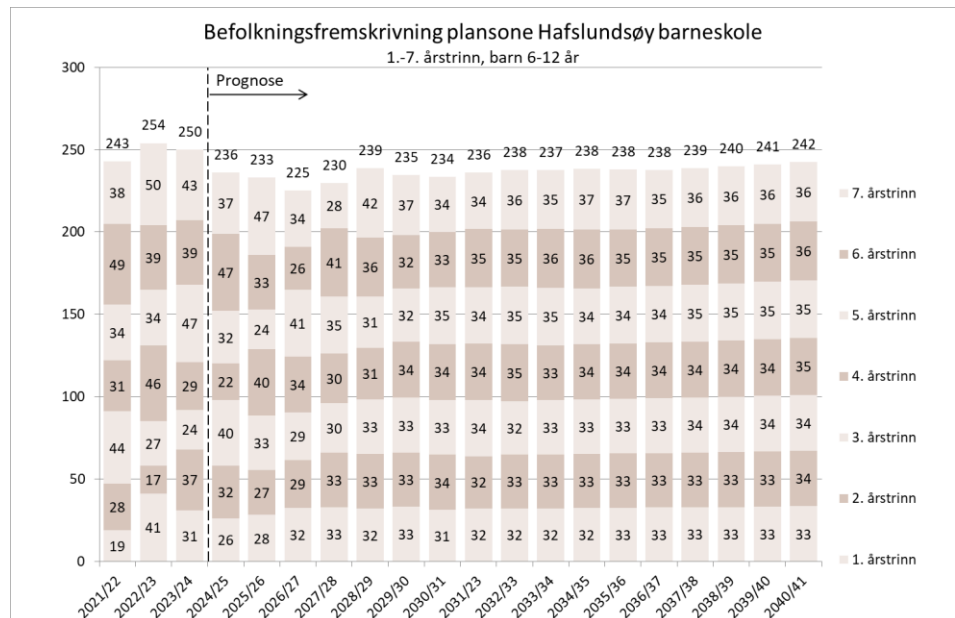
Hafslund barneskole

Barnetallet i plansone Hafslund barneskole er ventet å være stabilt frem mot 2040. Elevtallet på skolen har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 109% av antall bosatte barn, slik at elevtallet kan ventes å bli høyere enn grafen angir.



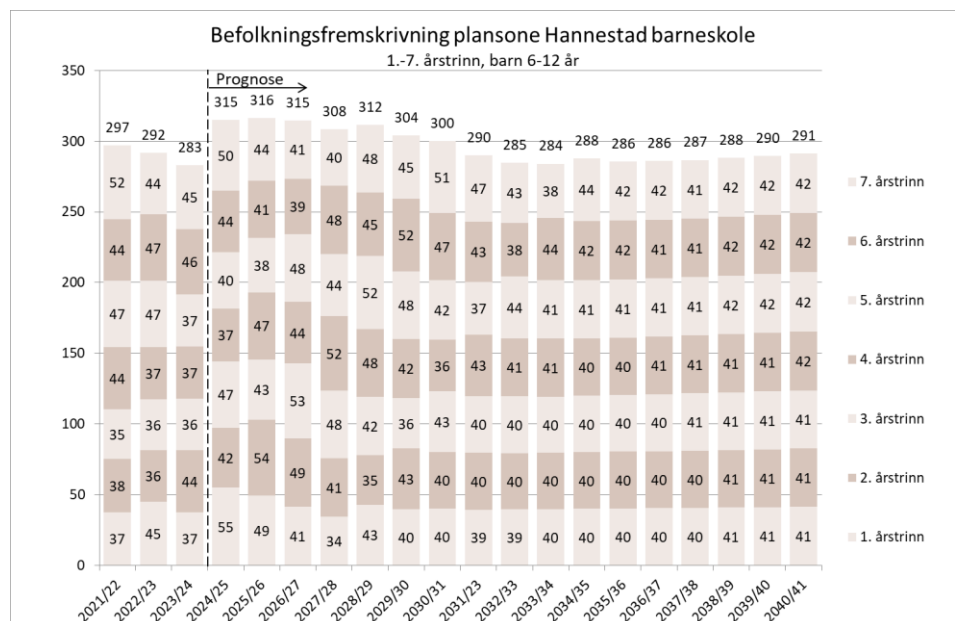
Hafslundsøy barneskole

Barnetallet i plansone Hafslundsøy barneskole er ventet å være stabilt frem mot 2040. Elevtallet på skolen har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 93% av antall bosatte barn, slik at elevtallet kan ventes å bli kun marginalt lavere enn grafen angir.



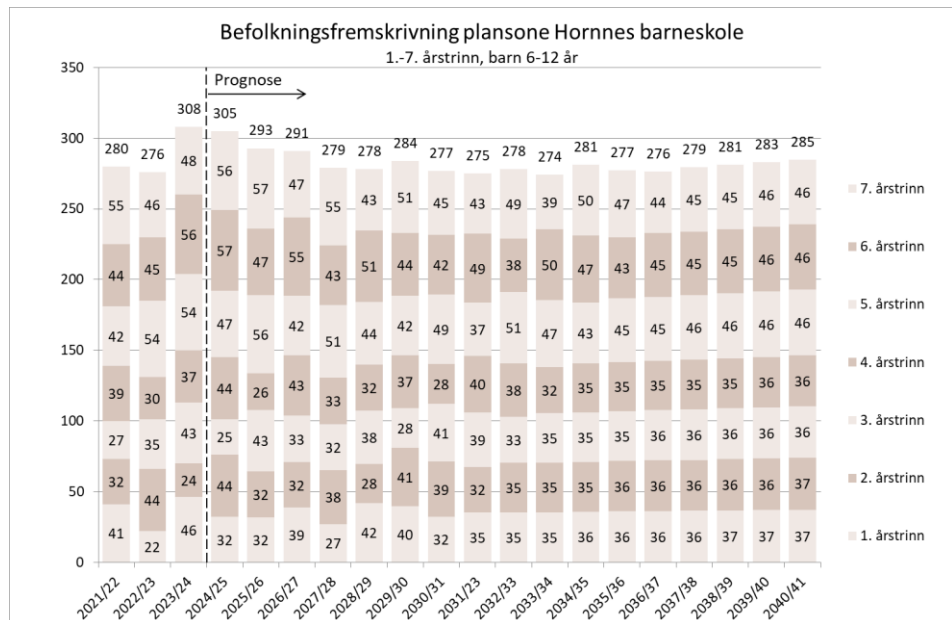
Hannestad barneskole

Barnetallet i plansone Hannestad barneskole er ventet å reduseres noe frem mot 2040, men endringen er ikke markant. Elevtallet på skolen har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 98% av antall bosatte barn, slik at elevtallet kan ventes å bli kun marginalt lavere enn grafen angir.



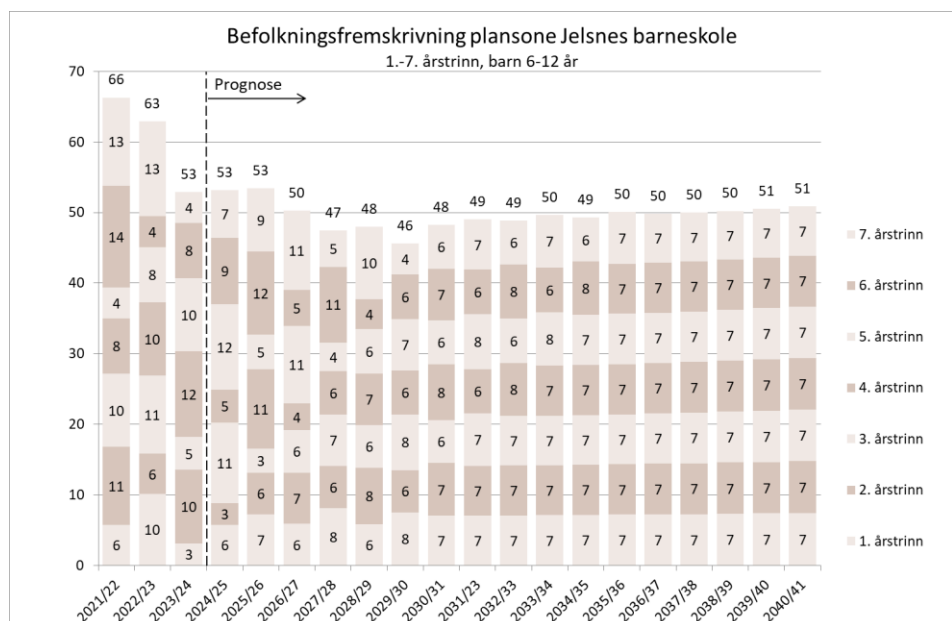
Hornnes barneskole

Barnetallet i plansone Hornnes barneskole er ventet å reduseres med omkring 20 elever frem mot 2040. Elevtallet på skolen har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 97% av antall bosatte barn, slik at elevtallet kan ventes å bli kun marginalt lavere enn grafen angir.



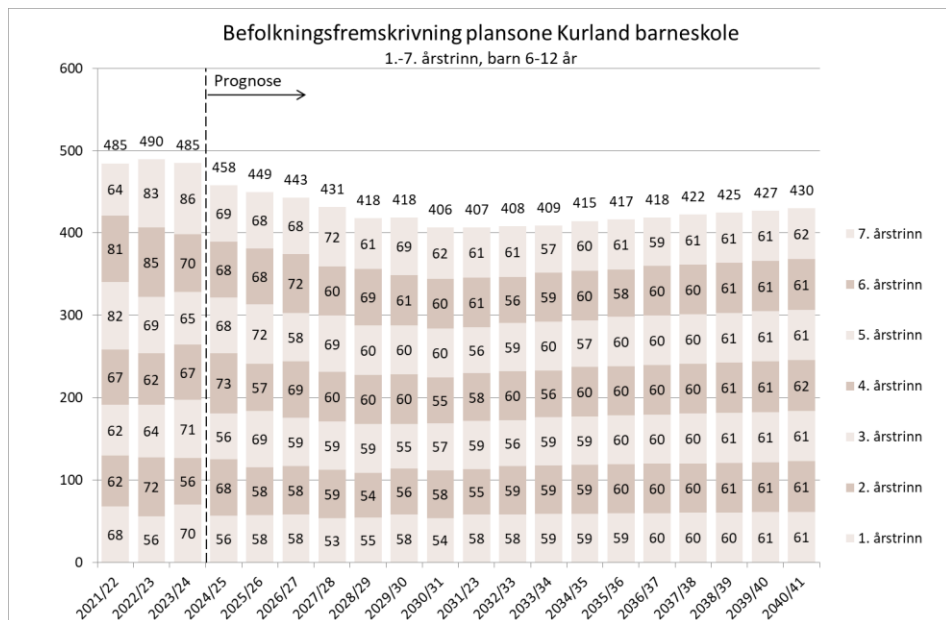
Jelsnes barneskole

Barnetallet i plansone Jelsnes barneskole er ventet å være stabilt frem mot 2040. Elevtallet på skolen har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 90% av antall bosatte barn, slik at elevtallet kan ventes å bli noe lavere enn grafen angir.



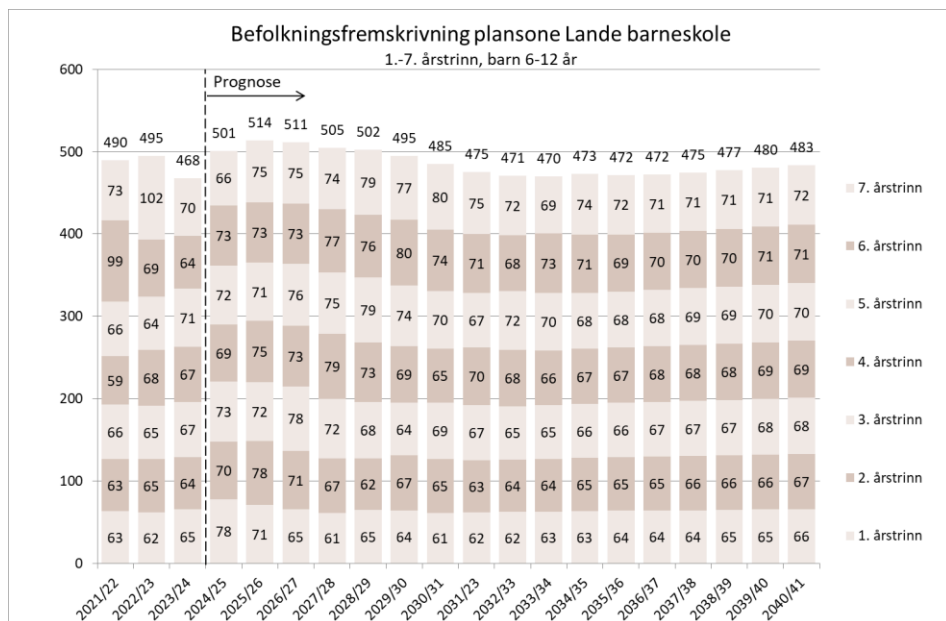
Kurland barneskole

Barnetallet i plansone Kurland barneskole er ventet å reduseres med omkring 50 elever frem mot 2040, med størst nedgang de første årene i perioden. Elevtallet på skolen har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 98% av antall bosatte barn.



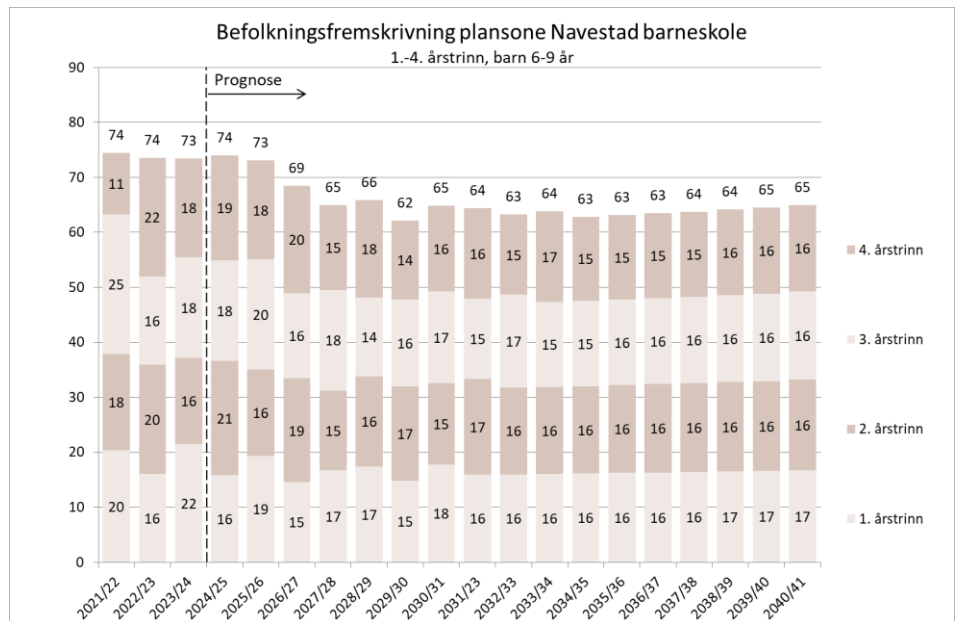
Lande barneskole

Barnetallet i plansone Lande barneskole er ventet å være stabilt, men reduseres med omkring 20 elever frem mot 2040. Elevtallet på skolen har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 93% av antall bosatte barn, slik at elevtallet kan ventes å bli noe lavere enn grafen angir.



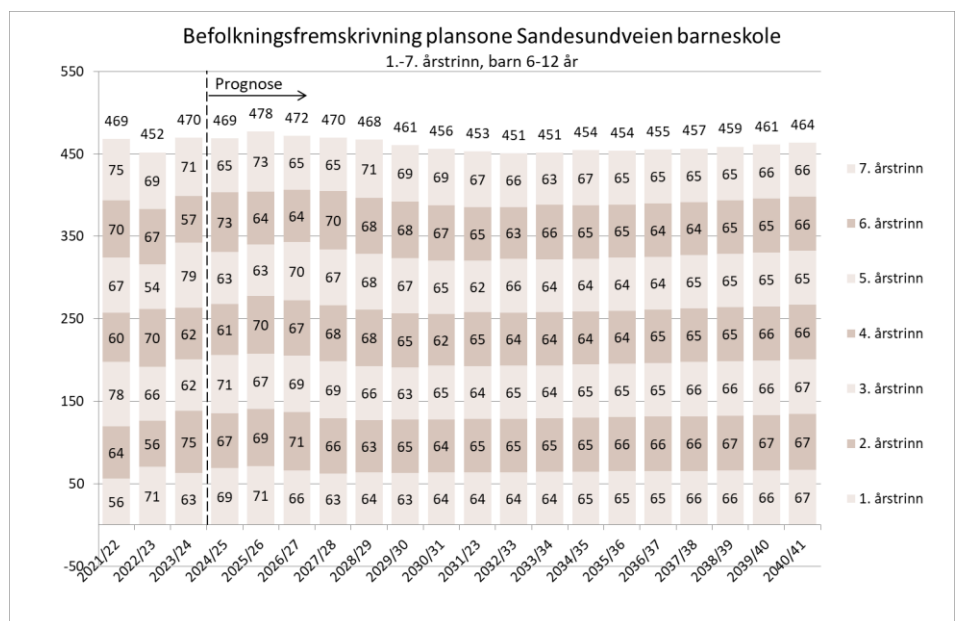
Navestad barneskole

Barnetallet i plansone Navestad barneskole er ventet å være stabilt på omkring 65 barn frem mot 2040. Elevtallet på skolen har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 68% av antall bosatte barn i aldersgruppen. Elevtallet på skolen kan dermed ventes å bli en god del lavere enn grafen angir.



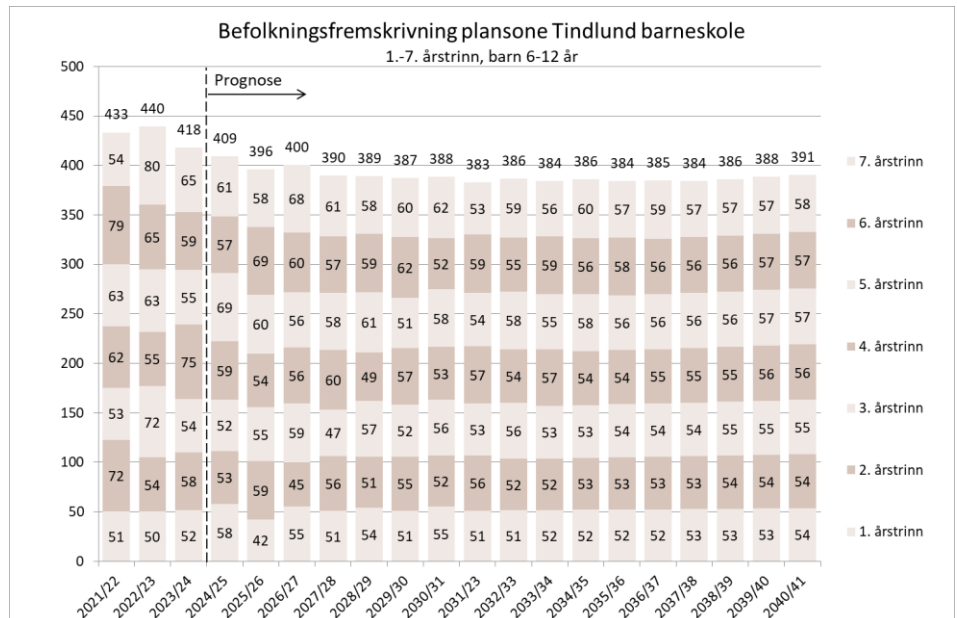
Sandesundveien barneskole

Barnetallet i plansone Sandesundveien barneskole er ventet å være stabilt på omkring 460-470 barn frem mot 2040. Elevtallet på skolen har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 92% av antall bosatte barn i aldersgruppen. Elevtallet på skolen kan dermed ventes å bli en noe lavere enn grafen angir.



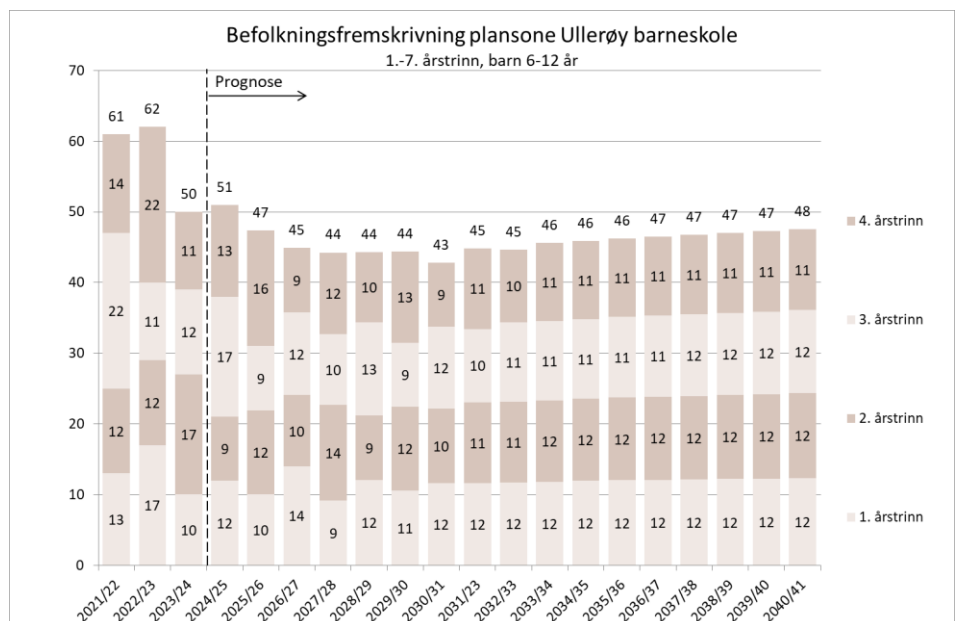
Tindlund barneskole

Barnetallet i plansone Tindlund barneskole er ventet å være stabilt på omkring 380-400 barn frem mot 2040. Elevtallet på skolen har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 93% av antall bosatte barn i aldersgruppen. Elevtallet på skolen kan dermed ventes å bli noe lavere enn grafen angir.



Ullerøy barneskole

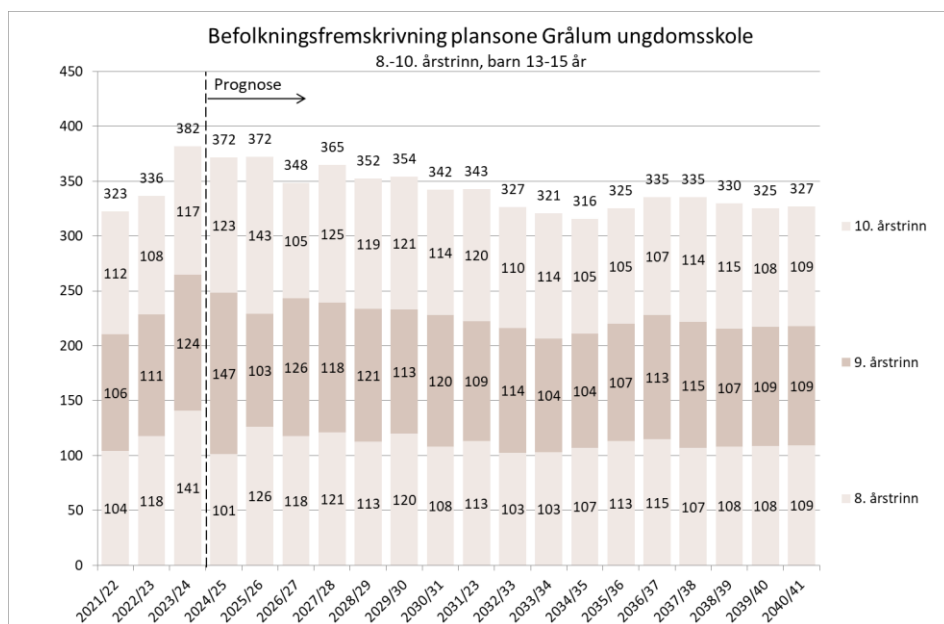
Barnetallet i plansone Ullerøy barneskole er ventet å være stabilt på omkring 45-50 barn frem mot 2040. Elevtallet på skolen har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 82% av antall bosatte barn i aldersgruppen. Elevtallet på skolen kan dermed ventes å bli noe lavere enn grafen angir.



4.5.2 Befolkningsframskriving ungdomstrinn 8.-10.trinn, 13-15 år

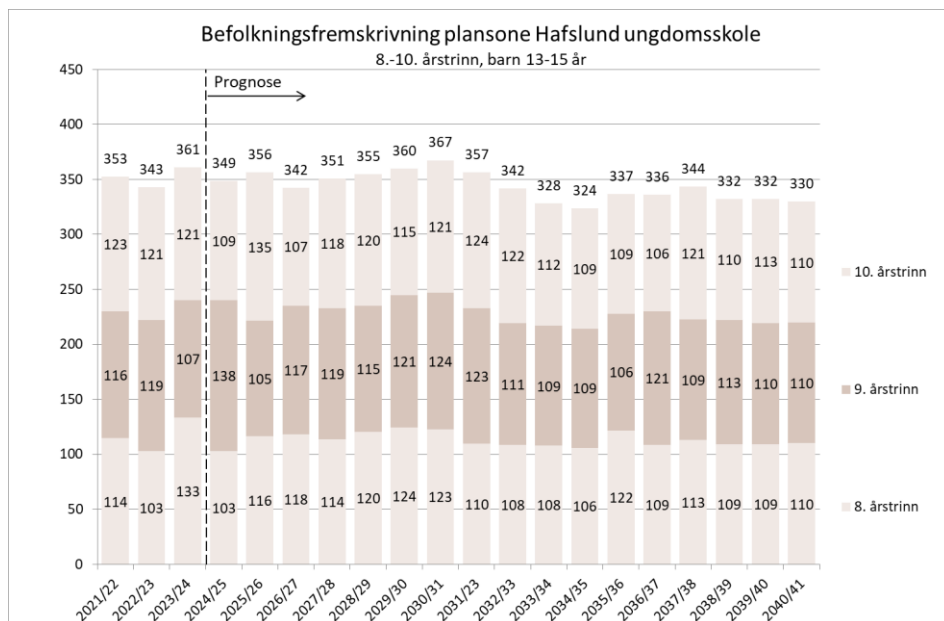
Grålum ungdomsskole

Barnetallet i plansone Grålum ungdomsskole er ventet å reduseres med omkring 50 elever frem mot 2040. Elevtallet på skolen har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 99% av antall bosatte barn i aldersgruppen.



Hafslund ungdomsskole

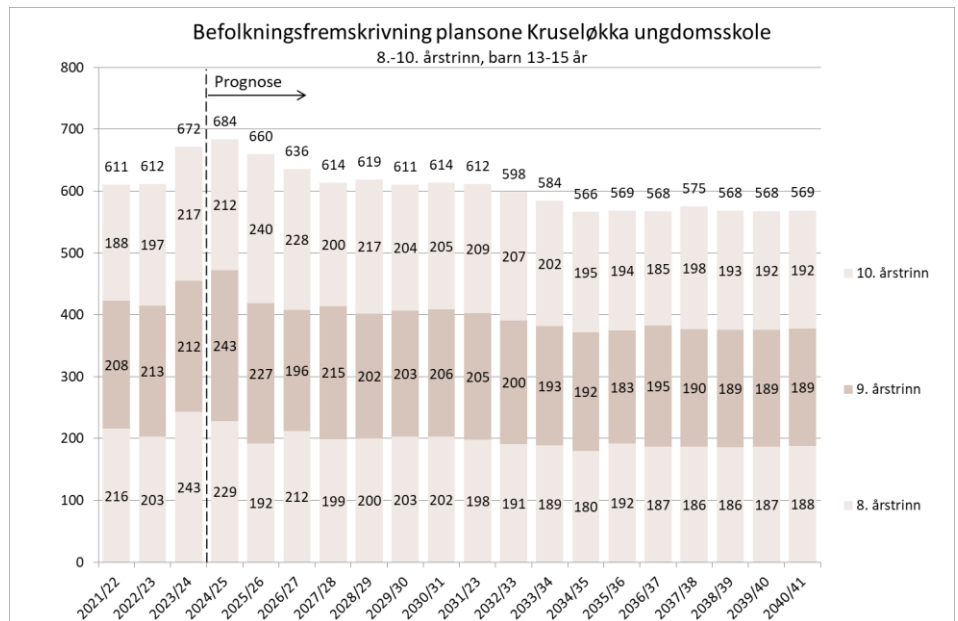
Barnetallet i plansone Hafslund ungdomsskole er ventet å være stabilt i første del av perioden, men reduseres noe mot slutten av perioden frem mot 2040. Elevtallet på skolen har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 100% av antall bosatte barn i aldersgruppen 13-15 år.



Kruseløkka ungdomsskole

Barnetallet i plansone

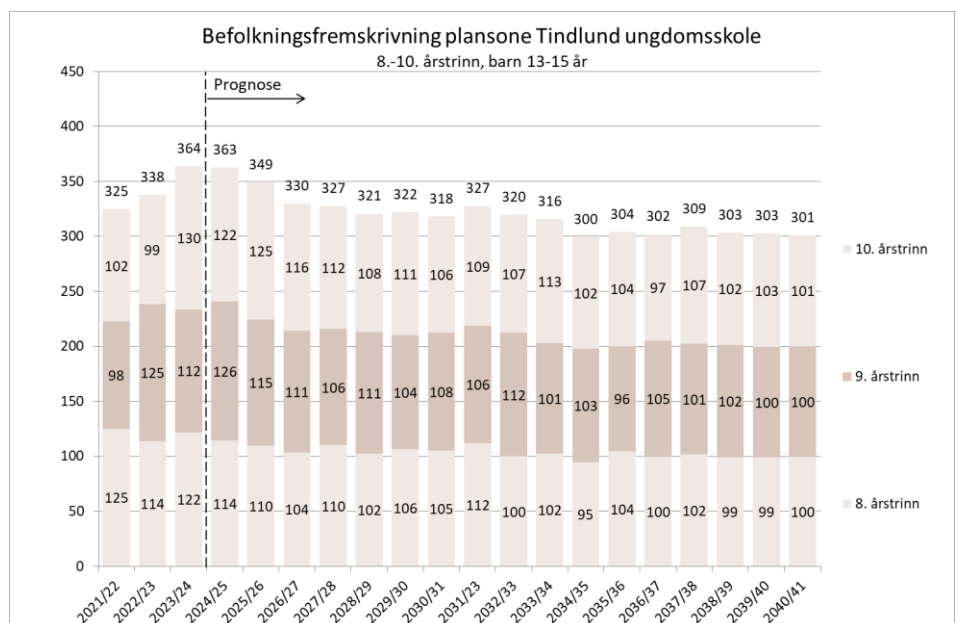
Kruseløkka ungdomsskole er ventet å reduseres fra 660 i 2024 til 570 i 2040. Elevtallet på skolen har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 95% av antall bosatte barn i aldersgruppen 13-15 år, og elevtallet er dermed ventet å bli noe lavere enn grafen angir.



Tindlund ungdomsskole

Barnetallet i plansone

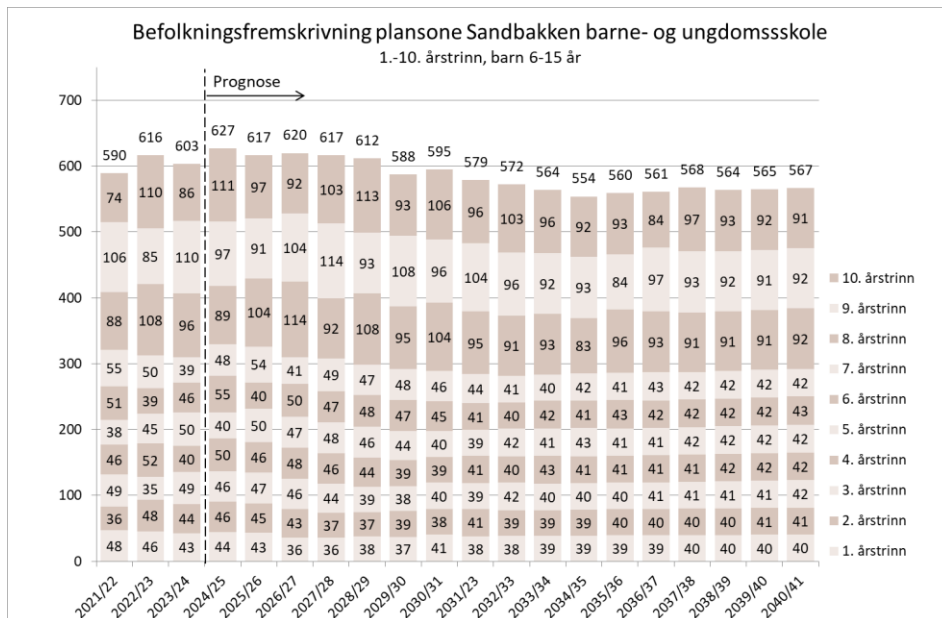
Tindlund ungdomsskole er ventet å reduseres fra 360 i 2024 til 300 i 2040. Elevtallet på skolen har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 99% av antall bosatte barn i aldersgruppen 13-15 år.



4.5.3 Elevtallsprognose kombinertskoler 1.-10.trinn

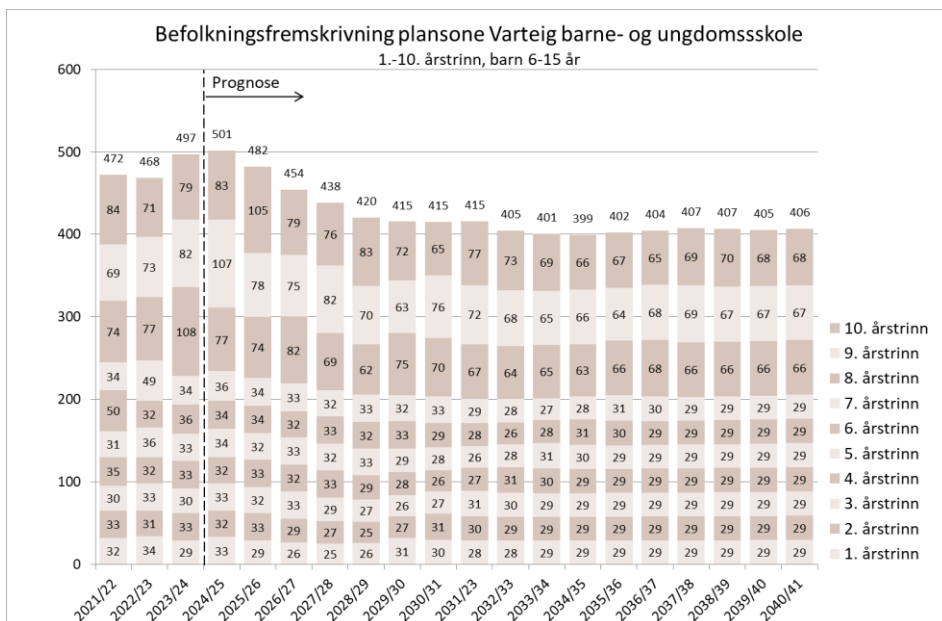
Sandbakken barne- og ungdomsskole

Barnetallet i plansone Sandbakken barne- og ungdomsskole er ventet å reduseres fra omkring 630 i 2024 til 570 i 2040. Elevtallet på skolen har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 104% av antall bosatte barn i aldersgruppen 13-15 år, og elevtallet kan dermed ventes å bli noe høyere enn grafen angir.



Varteig barne- og ungdomsskole

Barnetallet i plansone Varteig barne- og ungdomsskole er ventet å reduseres fra omkring 500 i 2024 til 400 i 2040. Elevtallet på skolen har de siste fem årene vært i gjennomsnitt 94% av antall bosatte barn i aldersgruppen 13-15 år, og elevtallet på skolen kan dermed ventes å bli noe lavere enn det grafen viser.



DEL 3

Metodebeskrivelse

Vurdering av barnehage- og skoleanlegg

Investeringsbehov og kalkyle



5 Metode for vurdering av tilstand, kapasitet og egnethet

I dette kapittelet blir det redegjort for vurdering av bygningsteknisk tilstandsgrad (TG) og funksjonell egnethet (EG). Vurderingene er gjort uavhengig av hverandre, men gir til sammen et bilde på behov for investering, oppgradering, eventuelt riving og nybygg. Mens tilstandsgrad svarer til bygningsdelstabellen og vurderer byggets tekniske og bygningsmessige kvaliteter, vurderes egnethet i forhold til hvordan bygget fungerer som pedagogisk formålsbygg etter lov og forskrift, og hvordan de fysiske kvalitetene innvirker på lek- og læringsmiljø, arbeidsmiljø og mulighet for lik deltakelse (universell utforming)

5.1 Vurderingsmatrise av tilstandsgrad (TG)

Norconsult har utført teknisk gjennomgang på skoler og barnehager for og i Sarpsborg kommune. Gjennomgangen av bygningsmasse er utført som et ledd i pågående arbeid knyttet til kartlegging av skolekapasitet og det framtidsrettete arbeidet med skoleanleggene i Sarpsborg kommune.

Det er gjennomført en overordnet vurdering av tekniske og bygningsmessige kvaliteter. Hensikten med dette er å utarbeide et grunnlag for en kostnads kalkyle på vedlikehold og eventuelt etterslep på bygningsmassen. Den tekniske gjennomgangen oppsummerer og vurderer nødvendig omfang av rehabilitering for å ivareta et langsiktig perspektiv og lovpålagte krav. Rapporten fra teknisk gjennomgang er av overordnet karakter, og kan ikke vurderes som en komplett tilstandsanalyse.

Det er utført teknisk gjennomgang av 33 skoler og barnehager. Den tekniske vurderingen av bygg og tekniske installasjoner er kategorisert etter poster gitt i bygningsdelstabellen (Norsk Standard NS3451). Tilstand på elementer vurderes i henhold til metodikken gitt i standard NS3424 og beskrives etter en skala på fem tilstandsgrader.

Tabell 2 – Tilstandsgrader

Betegnelse på tilstandsgrad, TG	Tilstand i forhold til referansenivået	Betydning/beskrivelse ^a
TG 0	Ingen avvik	- tilstanden tilsvarer valgt referansenivå eller bedre. Ingen symptomer på avvik.
TG 1	Mindre eller moderate avvik	- byggverket eller delen har normal slitasje og er vedlikeholdt; eller - avvik eller mangel på dokumentasjon er ikke vesentlig i forhold til referansenivået.
TG 2	Vesentlig avvik	- byggverket eller delen er sterkt nedslitt eller har en vesentlig skade eller vesentlig redusert funksjon i forhold til referansenivået. Punktvis sterk slitasje og behov for lokale tiltak; eller - mangel på vesentlig dokumentasjon; eller - det er kort gjenværende brukstid; eller - det er mangelfullt eller feil utført; eller - det er mangelfullt eller feil vedlikeholdt.
TG 3	Stort eller alvorlig avvik	- byggverket eller delen har totalt eller nært forestående funksjonssvikt; eller - behov for strakstiltak. Fare for liv og helse.
TGIU	Ikke undersøkt	- delen er ikke tilgjengelig for inspeksjon, og det mangler dokumentasjon for riktig utførelse samtidig som mulig avvik kan innebære vesentlige konsekvenser og risiko. Det er behov for mer omfattende undersøkelser for å avdekke eventuelle avvik.
^a Ikke uttømmende. Se [8] og [40] for eksempler.		

Rapporten beskriver kun tilstand på bygningsdeler og tekniske installasjoner som oppfyller tilstandsgrad 3. Tilstandsgrad 1 og 2 er ikke behandlet og vil bli ivaretatt av Sarpsborg kommune sine midler til verdibevarende vedlikehold.

Tilstandsvurderingen er utført på tosiffer-nivå med tilhørende tilstandsgrad (TG). Identifisering av skader eller mangler på bygningsmasse og tekniske installasjoner ble før befaring utført av forvaltere eller driftsledere. På befaring ble dermed kun kjente forhold befart i tillegg til visuell inspeksjon, og det kan derfor være forhold som ikke er avdekket. Alle befaringer er basert på historikk gitt av Sarpsborg kommune og tegninger hentet fra Plania på befaringstidspunkt.

5.2 Metode for vurdering av kapasitet og egnethet i barnehageanlegg (EG)

Vurdering av kapasitet og egnethet i barnehage er gjort med bakgrunn i;

- Befaring med visuell observasjon
- Informasjon fra enhetsleder og barnehageavdelingen
- Informasjon fra eiendomsavdelingen
- Tegningsgrunnlag
- Nøkkelinformasjon om godkjenning
- Bilder

5.2.1 Krav og føringer for areal i barnehageanlegg

³⁵Plasskapasitet er i denne rapporten beskrevet som godkjent arealkapasitet i leke- og oppholdsarealet (LOA). Barnehager skal godkjennes av kommunen før virksomheten kan settes i gang.

Godkjenningsordningen skal sikre at det etableres gode barnehager. Kommunen skal allerede i etableringsfasen se til at barnehagelovens krav vil bli fulgt og at det legges opp til en forsvarlig virksomhet.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt veiledende arealnorm for barnehager i Norge. Dette er et viktig aspekt ved godkjenning og drift av barnehager.

Veiledende norm for barns lekeareal inne (LOA) er 4 m² netto per barn over tre år og omtrent 1/3 mer (ca. 5,3 m² per barn under tre år). Utearealet i barnehagen bør være om lag seks ganger så stort som leke- og oppholdsarealet inne. Det vil si ca. 24 kvadratmeter for barn over 3 år og 33 kvadratmeter under 3 år. Dersom barn sover ute, må det være mulighet for å gjøre dette uten at det kommer i konflikt med barn som leker. Til dette arealet regnes ikke boder/skur for oppbevaring av leker, sykkelstativ parkeringsplass, tilkjørselsveier og lignende.

Arealnormen baserer seg på antall barn som er til stede samtidig i barnehagen. Dette inkluderer også barn som deler en plass eller har deltids plass. Arealnormen er veiledende, og en barnehage kan etter en konkret vurdering godkjennes med et annet areal enn ³⁶normen, men den veiledende arealnормen får betydning for barnehageeieren ved dennes fastsetting av leke- og oppholdsareal per barn og ved

³⁵ [Godkjenning av barnehager | udir.no](https://www.udir.no/godkjenning-av-barnehager)

³⁶ <https://www.udir.no/regelverkstolkninger/barnehage/godkjenning-av-barnehage/Arealnorm/>

kommunens godkjenning og tilsyn. Det er kommunen som sitter med hovedansvaret for at det etableres barnehager som oppfyller kravene i regelverket og som sikrer barna et likeverdig pedagogisk tilbud.³⁷ Det er derfor kommunen som godkjenningsmyndighet som fastsetter godkjent LOA.

Barnehagene har frihet til å bestemme sammensetningen av små og store barn innenfor det godkjente arealet. Arealberegningen ved fastsettingen av leke- og oppholdsarealet per barn må ta utgangspunkt i de rommene som faktisk står til disposisjon for barnas aktiviteter. Dette gjelder for eksempel lekerom, grupperom og sove- og hvilerom. Dersom barnas garderobe også egner seg som leke- og oppholdsrom, kan dette også medregnes. Det samme gjelder kjøkkenet, dersom dette reelt brukes til barnas aktiviteter.

Personalrom, kontorer, stellerom, toaletter og lignende skal ikke tas med i beregningen av LOA. Barnehagens norm for arealutnytting skal framgå av vedtektene. En veiledende arealnorm får også betydning i forbindelse med godkjenning og tilsyn.

Kommunale vedtekter for Sarpsborg

Norm for de kommunale barnehagene i Sarpsborg følger departementets veiledende arealnorm.

Krav til netto leke- og oppholdsareal inne:

4 m² for barn over 3 år.

5,3 m² for barn under 3 år.

3,5 m² for barn over 3 år i naturgruppe, når barnehagen har tilrettelagt for tilhold utenfor barnehagen.

Krav til leke- og oppholdsareal ute:

Ca. 6 ganger leke- og oppholdsareal inne.

Antall plasser kan da beregnes ut fra godkjent leke- og oppholdsareal (LOA) delt på 4 m², for barn over 3 år og 5,3 m² for barn under 3 år (eller tilsvarende 1,3 arealplass for barn under 3 år). Barnehagens plasskapasitet beregnes på bakgrunn av det totale godkjente leke- og oppholdsarealet basert på arealnorm.

Eks.1 - vurdering av kapasitet basert på arealnorm

Godkjent leke- og oppholdsareal= 650 m²/ 4m² (barn over 3 år) =162,5 arealplasser.

Godkjent leke- og oppholdsareal= 650 m²/5,3 m² (barn under 3 år) = 122, 6 arealplasser

Eks. 2 - vurdering av kapasitet basert på godkjent leke- og oppholdsareal med definert antall plasser

Barnehagemyndigheten kan av ulike årsaker sette en begrensning i antall plasser. Det betyr at det kan godkjennes et leke- og oppholdsareal som er større enn tillatt plassutnyttelse.

Godkjent leke- og oppholdsareal= 650 m², men en begrensning på 100 barn.

100 plasser for barn over 3 år = 100 x 4m²=400 m² LOA.

100 plasser for et barn under 3 år = 100 x 5,3 m²=530 m² LOA.

Barnehagen vil da ha en restkapasitet som ikke kan benyttes til flere barn, men som i praksis betyr at areal per barn ligger over norm.

Eks. 3 vurdering av kapasitet basert på godkjent leke- og oppholdsareal med definert antall plasser over og under 3 år.

I noen tilfeller setter barnehagemyndigheten begrensninger i plasskapasitet i forhold til alder

50 barn over 3 år x 4 m²= 200 m²

30 barn under 3 år x 5,3 m²= 159 m²

Godkjent LOA =359 m²/4 = 90 arealplasser for barn over 3 år.

5.2.2 Kommunalt rom og funksjonsprogram for barnehage

Komité for tjenesteutvikling behandlet i 2011 saken vedrørende utarbeidelse av en modell for fleksible barnehagebygg og arealer. Dokumentet heter «Nye fleksible kommunale barnehager i Sarpsborg - Prinsipper for utforming av bygg og uteområde - funksjons og arealprogram.

Modellen skulle ivareta følgende krav:

- Barnegruppen skal tilpasses etter etterspørsel
- Sammensetning av grupper skal kunne tilpasses i alder
- Barnehagen skal ha en større andel spesialrom enn dagens barnehager
- Barnehagen skal ivareta effektiv utnyttelse av bemanning og areal
- Modellen skal ivareta vedtatt endring i organisering av barnegruppe og bemanning.

Programmet har beskrevet en beregning av arealbehov for leke- og oppholdsareal som ligger på nasjonal norm (kap. 5.2.1) og et bruttoareal per barnehageplass på ca. 12 m².

Programmet er benyttet til utvikling av de nyeste barnehagebyggene. Programmet ivaretar ikke en kobling til plan- og bygningsloven. Det anbefales at kommunen reviderer programmet, med bakgrunn i nyere forskning på barnehage, nye bygningstekniske krav (Tek 17) og erfaring fra nye bygg i bruk.

Det anbefales at nytt program utarbeides med bakgrunn i post occupancy evaluation. Evalueringer etter at bygget er tatt i bruk brukes til å forbedre måtene bygninger brukes og til å støtte produktivitet og velvære. Det kan også benyttes for å gjøre rede for bygningskvalitet og planlegging (programmering) for nye bygninger og endringer. En slik evaluering involverer alle brukergrupper for å feilsøke bygnings-/bruksproblemer.

Revidering av rom- og funksjonsprogram anbefales gjennom en prosess for bred medvirkning. En programmeringsprosess som involverer mange aktører innenfor barnehagefeltet, vil kunne ha ringvirkninger i organisasjons- og kvalitetsutvikling.

5.2.3 Krav og føringer for godkjenning av barnehageanlegg

Barnehagemyndigheten avgjør søknader om godkjenning etter en vurdering av barnehagens egnethet ut fra formål og innhold, jf. §§ 1, 1a og 2. Udir. Kravet til egnethet innebærer at barnehagemyndigheten blant annet må vurdere barnehagens fysiske rammer, det vil si barnehagens lokaler og uteområder. Dette omfatter både leke- og oppholdsareal for barn og øvrig areal som personalrom, kontorer, stellerom og toaletter. Det er et omfattende regelverk som gir føringer for egnethet av lokaler (Beskrevet i kap.2). Lovene og forskriftene skal bidra til å skape trygge, sunne og inkluderende miljøer for barn, ansatte og foreldre.

For å kunne ta stilling til om barnehagens leke- og oppholdsareal er egnet må kommunen vurdere opplysninger/dokumentasjon fra søker om beliggenhet, størrelse og utforming av rommene inne og områdene ute som faktisk står til disposisjon for barnas aktiviteter. Dette gjelder for eksempel lekerom, grupperom og sove- og hvilerom, samt garderobe og/eller kjøkken dersom de egner seg og reelt sett vil kunne brukes til barnas aktiviteter.

Departementets veiledende norm for leke- og oppholdsareal vil være relevant i vurderingen. Ifølge barnehagens § 14. Godkjenning heter det at; Kommunen avgjør søknader om godkjenning etter en vurdering av barnehagens egnethet ut fra formål og innhold, jf. §§ 1, 1a og 2. § 10 Kommunen har rett til innsyn i dokumenter og adgang til barnehagelokaler i den utstrekning dette anses nødvendig for å ivareta kommunens oppgaver som barnehagemyndighet. Kommunen kan ved godkjenningen sette vilkår for driften med hensyn til antall barn, barnas alder og oppholdstid.

Godkjenning etter forskrift om miljø og helse i skoler, barnehager og SFO er et ledd i søknad om godkjent bygg og formål, som skal sikre at miljøet der barn oppholder seg, fremmer helse, trivsel og gode sosiale forhold, samtidig som det forebygger mot sykdom og skade. Godkjenningsordningen gjelder for alle barnehager, grunnskoler og videregående skoler, uavhengig av om de er offentlige eller private. For at barnehagemyndigheten skal kunne godkjenne en barnehage etter lov og forskrift, må forskrift om helse og

miljø i barnehager, skoler og SFO være ivaretatt. I forskriften vises det til at godkjenning av leke- og oppholdsarealet skal imøtekomme krav iht §4 til §14.

Leke- og oppholdsareal i barnehagen går inn under definisjonen rom for varig opphold. ³⁸Veileder til forskrift for godkjenning av leke- og oppholdsarealet viser til ³⁹Byggeteknisk forskrift om hva som gjelder for kravet til rom for varig opphold. Ved fastsettelse av godkjent LOA må det gjøres kvalitative vurderinger av barnehagens arealer ut fra disse forutsetningene. I forbindelse med godkjenning må det gjøres en helhetsvurdering av alle rom og funksjoner og hvordan disse møter krav til lov og forskrift, og sammen kan bidra til at barnehagens plasskapasitet kan utnyttes.

5.2.4 Vurdering av funksjonell egnethet (EG)

Ved vurdering av funksjonell kapasitet og egnethet, vurderes hvorvidt dagens bruk er i tråd med godkjenning og lovverk som regulerer myndighetskrav. Avvik vil beskrives som en funksjonell mangel og vurderes på en egnethetsskala fra EG0-EG 3. EG0 er egnethet i henhold til lov og forskrift, og vurdert som svært egnet og EG3 er ikke i henhold til lov og forskrift og derfor svært lite egnet til formålet. Vurdering av tilstandsgrad (TG) og egnethet (EG), henger til en viss grad sammen. En TG3 vil i utgangspunktet også tilsi en dårlig egnethet, men en TG0 kan ha EG2 og 3, da egnethet handler om bygningens evne til å møte kravene til barnehageformålet.

Tabell 10 Fargekode egnethetsgrad (EG)

EG 0	EG 1	EG 2	EG 3
Stor grad egnet	Tilstrekkelig grad egnet	Mindre grad egnet	Liten grad egnet

³⁸ [Miljø- og helsekrav til virksomheter - Helsedirektoratet](#)

³⁹ [Forskrift om tekniske krav til byggverk \(Byggeteknisk forskrift\) - Kapittel 13. Inneklima og helse - Lovdata](#)

For vurdering av anleggets egnethet er arealer delt inn i disse arealkategoriene;

Arealkategori	Type rom og funksjoner	Betydning og krav
Leke- og oppholdsareal (LOA)	Avdelinger, baser, fellesrom, verksteder, spesialrom, grupperom mv. - generelt må områder som er egnet og tilgjengelig for barn.	Areal som gir grunnlag for godkjenning av antall plasser/ arealenheter og tilfredsstiller krav til egnethet gjennom godkjenning etter Lov om barnehager og helsedirektoratets veileder, Helse og miljø i barnehager, skoler og SFO. Krav i plan og bygningsloven herunder krav til: - dagslys og utsyn i alle rom som er godkjent som LOA - skille mellom ren og skitten sone - universell utforming - sikkerhet - barns beste
Støtteareal	Inngangsparti, garderober, toalett, stellerom, kjøkkenfunksjoner, lager (ulike typer, nærlager, matlager, utstyrlager hjelpemidler mv.), hovedinngang/inngangsparti.	Plassering og størrelse er avgjørende for barnehagens drift og organisering med hensyn til; - sikkerhet - universell utforming - driftseffektivitet og rutiner, - barns medvirkning - personalets arbeidsmiljø mht. effektivitet, samarbeid, belastning, ergonomi og profesjonsutvikling - brukervennlighet for foresatte
Personalfunksjoner	- Kontor (ett eller flere) - Møterom (stort 10-12) - Samtalerom (2-4) - Personalrom - Arbeidsrom	Personalfasiliteter dimensjoneres i forhold til plasskapasitet barnehagen, forventet personbelastning og etter krav i Arbeidsmiljøloven. Dimensjonering av areal må gjøres med bakgrunn i

	• Personaltoaletter, garderober og dusj (inkl. HCWC)	Byggeteknisk forskrift og tilfredsstillende krav til et ⁴⁰ 41 fullt forsvarlig arbeidsmiljø
Tekniske rom og føringer, trafikkareal	• Tekniske rom, skap og sjakter • Trapper, ganglinjer, korridorer og heiser • Fast innredning som nærlagring i rom, kjøkkenbenker, garderobeinnredning mv. • Driftsteknisk rom • Avfallshåndtering • Uteboder	Dimensjonering av areal og funksjon må gjøres med bakgrunn i Byggeteknisk forskrift og beregnet personbelastning. Har betydning for hvordan bygget fungerer som helhet og at lovkrav for formålet er ivarettatt.

Vurderingsområder og kriterier for egnethet (EG) av barnehageanlegg

Vurderingskriterier for egnethet må, dersom barnehagene skal likebehandles etter § 11, basere seg på objektive egnethetskriterier. Disse kriteriene handler både om barnehagens oppdrag og formål og om hvordan ulike fysiske egenskaper som rom, funksjoner og areal gjør formålstjenlig praksis mulig. Tabellen under viser vurderingsområdene for egnethet.

Vurdering av funksjonell kapasitet

Ved vurdering av kapasitet i den enkelte barnehage er det i denne vurderingen sett på krav til godkjenning og egnethet utfra kriterier for egnethet i henhold til gjeldene lovverk med krav til bygg og anlegg, samt barnehagelovens krav til formålet. Vurderingen er ikke en ny godkjenning av plasskapasitet, men en vurdering av funksjonell kapasitet basert på tilstand og egnethet. Vurderingen gir grunnlag for vurdering av tiltak og investeringer for å opprettholde, skrive ned, eller øke kapasitet i tråd med prognose for barnetall i årene som kommer.

- Godkjent leke- og oppholdsareal (m² LOA)

⁴⁰ <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-62>
 § 4-1. Generelle krav til arbeidsmiljøet (arbeidstilsynet.no)

- Arealplasskapasitet iht. LOA
- Vurdert funksjonelt leke- og oppholdsareal (m²)
- Arealplasskapasitet iht funksjonell LOA

Vurderingskriterier for egnethet

Innenfor de 5 vurderingsområdene har vi formulert 36 kriterier for funksjonell analyse. Kriteriene er hentet fra krav i lov og forskrift som vist i kap.6.2.2 - krav til egnethet. Metoden for vurdering og vurderingskriterier er utviklet av Norconsult og understøttes av kriterier og beskrivelser i forskningsprosjektet EnCompetence, ⁴²Barnehagens fysiske inne og utemiljø, Barnehagemiljø, ⁴³kriterieområde Arkitektur og landskap.

I vurderingen av egnethet (EG) er hver barnehage vurdert etter kriteriene i tabellen under:

NR.	Kategori og kriterier
1	Funksjonell analyse av leke- og oppholdsarealet (LOA)
1.1	Leke og oppholdsarealet er hensiktsmessig innredet og lagt til rette for barns aktivitet, hvile og medvirkning.
1.2	Leke og oppholdsarealet er har gode fysiske kvaliteter med godt inneklima, gode lys og lydforhold.
1.3	Barnehagen har fellesarealer og møteplasser på tvers av grupper/avdelinger.
1.4	Leke- og oppholdsarealet kan tilpasses og tilrettelegges både grupper og enkeltbarns behov.
1.5	Leke og oppholdsarealet har lett tilgang til nødvendig støtteareal som kjøkkenfunksjon, sanitærfunksjon, garderober og lager.
1.6	Leke- og oppholdsarealet inne har god kontakt uteområdet.
1.7	Barnehagens pedagogiske arbeid og barns uttrykk er en synlig del av det fysiske miljøet.
2	Funksjonell analyse av støtteareal
2.1	Barnehageanlegget har nødvendig støtteareal i nærhet til leke- og oppholdsarealet.
2.2	Det er god nok plass og hensiktsmessig innredning i barnas garderober, og garderobene tilrettelegger for barns medvirkning.
2.3	Det er enkel tilgang til toalett fra både ren og skitten sone.
2.4	Stellerommene har god nok kapasitet og er hensiktsmessig innredet.
2.5	Barnehagen har funksjonell lagringskapasitet i form av nærlagring og fellesslager.
2.6	Funksjon for soving er lagt til rette for trygge rammer for barnet, sikkerhet og god søvnkvalitet.
2.7	Barnehagen har kjøkkenfunksjon som bidrar til god pedagogisk praksis og matsikkerhet.
2.8	Barnehagens renholdsrom er plassert sentralt og tilgjengelig, har riktig størrelse ift. behov, og er innredet for et godt og effektivt renhold.
2.9	Barnehagen har mulighet for trygg varelevering og lagring av varer i nærhet av inngang.
3	Funksjonell analyse av personalareal
3.1	Ansattfunksjonene har hensiktsmessig beliggenhet, utforming, størrelse og mengde dagslys.
3.2	Barnehageanlegget har nødvendig areal/antall pedagogarbeidsplasser.
3.3	Barnehageanlegget har nødvendige og egnede kontorer og møterom.
3.4	Barnehageanlegget har nødvendige og egnede støttefunksjoner til personalet - som garderober og toalett.
3.5	Avdelinger, baser og støtteareal har areal, utforming og kvalitet som bidrar til godt ergonomisk arbeidsmiljø og HMS.

⁴² [Arkitektur og landskapsarkitektur | Barnehagemiljø \(barnehagemiljo.no\)](#)

⁴³ [Barnehagens fysiske inne og utemiljø - Kriterieområder arkitektur og landskap](#)

4	Funksjonell analyse av planløsning, samarbeid og sikkerhet
4.1	Barnehagens fysiske utforming legger til rette for samarbeid og effektiv og hensiktsmessig barnehagedrift.
4.2	Planløsningen i barnehageanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for barn og ansatte.
4.3	Barnehagen har gode skiller mellom rene og skitne soner.
4.4	Planløsning og utforming har universell utforming, og lav terskel for bruk.
4.5	Det er tilstrekkelig grad av transparens mellom kommunikasjonsareal og leke- og oppholdsareal, for å sikre både barn og ansatte mot grenseoverskridende atferd, vold og terror.
4.6	Vurdering av funksjonell egnethet lyd lys luft
5.0	Funksjonell analyse av uteområde
5.1	Uteområdet er stort nok og tilfredsstillende krav til areal iht norm (minst 6 ganger større enn godkjent LOA inne).
5.2	Uteområdet er variert og utformet og lagt til rette med bakgrunn i aldersgruppens utvikling og behov.
5.3	Området er oversiktlig og risikovurdert med hensyn til ulykke og skade.
5.4	Området har grønne kvaliteter og tilgang til natur.
5.5	Konteksten rundt barnehagen er oversiktlig og trygg, og det er ikke utsatt for støy over grenseverdier (gulstøysone eller over).
5.6	Barnehagens lekeapparater og dekker er hele og godt vedlikeholdt. Overvann er håndtert.
5.7	Uteområder har overbygg og områder der en kan leke i le for sol, regn og vind.
5.8	Området er sikret med soner og gjerder ut mot tilstøtende arealer på en trygg og forsvarlig måte.
5.9	Parkeringsplass og uteområdet har tilfredsstillende belysning.
5.10	Området har trygg og trafiksikker adkomst med skilting og ganglinjer for myke trafikanter inn mot porten.

5.3 Metode for vurdering kapasitet og egnethet i skoleanlegg (EG)

Vurdering av kapasitet og egnethet i skolene er gjort med bakgrunn i;

- Befaring med visuell observasjon
- Befaring med bygningsteknisk vurdering
- Informasjon fra enhetsleder/skoleledelsen
- Informasjon fra eiendomsavdelingen
- Tegningsgrunnlag
- Areallister (der det foreligger)
- Eksisterende godkjenning
- Bilder

5.3.1 Føringer for areal i skoleanlegg

Det foreligger ikke egne statlige arealkrav for skoleanlegg, slik som det for eksempel gjør for barnehagebygg, men «Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og fritidsordninger» (1. juli 2023), beskriver krav til helsemessig tilfredsstillende virksomhet.⁴⁴ «Miljø og helse – Nasjonale veiledere» (1. juli 2023) klargjør størrelsen på innearealene til grunnskoler og videregående skoler på følgende måte:

«Hva som er tilstrekkelig innendørs areal, må vurderes konkret. Det må tas hensyn til rommenes utforming, møblering og ventilasjonsforhold. Læringsarealet til en klasse/elevgruppe skal kunne legge til rette for varierte arbeidsformer og nødvendig utstyr til undervisning.

Klasserom/hovedrom bør være 2,5 kvadratmeter pr. elev, med mindre klassen disponerer tilleggsarealer i nærheten av klasserommet/hovedrommet. Areal for ansatte kommer i tillegg til arealnормen pr. elev. Når en klasse/elevgruppe disponerer tilleggsarealer (grupperom, formidlingsrom eller andre rom) i nærheten av klasserommet/hovedrommet, kan klasserommet/hovedrommet planlegges etter en arealnорм på minimum 2 kvadratmeter pr. elev. Så lenge innemiljøet er tilfredsstillende og aktiviteten i rommet er tilpasset, kan elevtallet i enkeltrom (som for eksempel formidlingsrom og auditorier) være høyere enn normen på 2 kvadratmeter pr. elev tilsier.»⁴⁵

⁴⁴ Helse- og omsorgsdepartementet (1. juli 2023). «Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger.» Hentet 23. januar 2024 fra: <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2023-03-28-449>

⁴⁵ Helsedirektoratet (30. juni 2023) Miljø og helse – Nasjonale veiledere. «Helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger - 2. Miljø- og helsekrav til virksomheter - § 4. Helsemessig tilfredsstillende virksomhet - Arealnorm for skoler.» Hentet 23. januar 2024 fra: [/veiledere/helse-og-miljo-i-barnehager-skoler-skolefritidsordninger/miljo-og-helsekrav-til-virksomheter](https://veiledere/helse-og-miljo-i-barnehager-skoler-skolefritidsordninger/miljo-og-helsekrav-til-virksomheter)

Spesialiserte læringsarealer har ikke et spesifikt arealkrav som klasserom, fordi det vil variere etter hvilket utstyr og inventar som er nødvendig og hvilke aktiviteter som skal foregå.

Spesialiserte læringsarealer er rom som er innredet med tanke på andre aktiviteter enn de det er lagt til rette for i klasserommet eller hovedrommet til en klasse eller elevgruppe, og som disponeres av flere klasser/elevgrupper. Eksempel på slike rom er rom til naturfag, teknologi, musikk, kroppsøving, kunst og håndverk og mat og helse.

Vurderingene av disse arealene må basere seg på om sikkerheten og krav til inneklime som luft, lys og akustikk er ivarettatt, jf. § 6-8 i «Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og fritidsordninger» (1. juli 2023).

5.3.2 Arealnorm

For utvidelser og tiltak i eksisterende skoleanlegg benyttes areal pr. elev i arealnorm fra kommunedelplanen i 2014, justert med en høyere brutto/nettofaktor (fra 1,3 til 1,45), samt at det er lagt til et areal for spesialpedagogikk i det generelle læringsarealet. Det anbefales at arealnormen gjennomgås mtp. organisering av skolene.

Tabell 11 Arealnorm skole

Arealnorm		Barneskole				Ungdomsskole						1-10 skoler		
		1 par	2 par	3 par	4 par	2 par	3 par	4 par	5 par	6 par	7 par	b.tr	u.tr	sum
Antall elever		175	350	525	700	180	270	360	450	540	610	350	270	620
A: Allment læringsareal														
Klasseareal	2,5 m ²	438	875	1313	1750	450	675	900	1125	1350	1525	875	675	1550
Grupperom	0,4 m ²	70	140	210	280	60	91	121	151	181	205	140	91	231
Fellesareal		219	263	306	350	120	143	165	188	210	228	263	143	405
Nærlager	0,2 m ²	35	70	105	140	27	41	54	68	81	92	70	41	111
Spes.ped		50	50	75	75	50	50	50	75	75	100	50	50	100
Garderobe m/toalett	1,1 m ²	185	370	555	740	150	225	300	375	450	508	370	225	595
Skolefritid 1.-4.-trinn	0,5 m ²	50	100	150	200							100		100
Sum allment læringsareal		1046	1867	2714	3535	857	1224	1590	1981	2347	2657	1867	1224	3091
M2 pr elev		6,0	5,3	5,2	5,0	4,8	4,5	4,4	4,4	4,3	4,4	5,3	4,5	5,0
Spesialisert læringsareal oppsummert:														
Kunst og håndverk		260	260	260	260	280	280	280	370	370	370	90	280	370
Naturfag		10	10	10	10	110	110	190	190	190	190	0	110	110
Musikk		120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	0	120	120
Mat og helse		70	70	70	70	70	70	135	135	135	135	0	70	70
Bibliotek		70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	0	70	70
Elevkantine		0	0	0	0	100	125	150	175	200	219	0	125	125
Kroppsøving		350	350	350	700	350	350	700	700	700	1060	350	350	700
Sum spes. læringsareal		880	880	880	1230	1100	1125	1645	1760	1785	2164	440	1125	1565
Sum spes. læringsareal eks kr.øv		530	530	530	530	750	775	945	1060	1085	1104	90	775	865

Annet areal:		Barneskole				Ungdomsskole						1-10 skoler		
		1 par	2 par	3 par	4 par	2 par	3 par	4 par	5 par	6 par	7 par	b.tr	u.tr	sum
Antall elever		175	350	525	700	180	270	360	450	540	610	350	270	620
Skoleledelse:														
ekspedisjon		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	0	30	30
kontor 1	sekretær	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10
kontor 2	rektor	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	0	15	15
kontor 3	teamleder 1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10
kontor 4	teamleder 2				10	10	10	10	10	10	10	0	10	10
kontor 5	teamleder 3				10	10	10	10	10	10	10	0	10	10
kontor 6	teamleder SFO	10	10	10	10							10		10
kontor 7	rådgiver					10	10	10	10	10	10	0	10	10
kontor 8	sosiallærer					10	10	10	10	10	10	0	10	10
kontor 9	elevråd					10	10	10	10	10	10	0	10	10
arkiv/lager		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10
møterom		10	10	10	15	15	15	15	15	15	15	0	15	15
Sum skoleledelse		95	95	95	120	140	140	140	140	140	140	10	140	150
Personalet:														
møterom		20	20	30	40	20	20	40	40	40	41	0	40	40
arb.plass pedagog	4,8 m ²	67	134	202	269	72	108	144	180	216	244	134	108	242
kopierom		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10
lærerbibl/lager		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10
Sum personalet		107	174	252	329	112	148	204	240	276	305	134	168	302
Annet														
helsesøster		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	0	20	20
vaktmester kontor/lager		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	0	40	40
renhold		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10
personalrom	1,5 m ²	32	63	95	126	27	41	54	68	81	92	63	41	104
garderober /WC	0,5 m ²	11	21	32	42	9	14	18	23	27	31	21	14	35
Sum annet:		112	154	196	238	106	124	142	160	178	192	84	124	208
Sum administrasjon og personal		314	423	543	687	358	412	486	540	594	637	228	432	660
generelt lager		50	100	150	200	100	125	150	175	200	225	50	100	150
Sum nettoareal		2290	3271	4286	5652	2415	2886	3871	4456	4926	5683	2586	2881	5466
Sum nettoareal eks idrett/lager		1890	2821	3786	4752	1965	2411	3021	3581	4026	4398	2186	2431	4616
B/N-faktor		1,45	1,45	1,45	1,45	1,45	1,45	1,45	1,45	1,45	1,45	1,45	1,45	1,45
BTA inkl. idrett		3321	4743	6215	8195	3502	4184	5613	6461	7143	8241	3749	4177	7926
BTA eks idrett		2741	4090	5490	6890	2850	3495	4380	5192	5838	6378	3169	3524	6694
Pr elev inkl. idrett		18,98	13,55	11,84	11,71	19,46	15,50	15,59	14,36	13,23	13,51	10,71	15,47	12,78
Pr elev eks. idrett		15,66	11,69	10,46	9,84	15,83	12,95	12,17	11,54	10,81	10,46	9,06	13,05	10,80

Figur 14 Arealnorm Sarpsborg kommune, fra kommunedelplan for skolekapasitet 2014. Ved vedtak om nye skolebygg, må arealnorm tilpasses nye krav og føringer nasjonalt og lokalt.

5.3.3 Metoder for vurdering av kapasitet

Vurderingen av elevkapasitet for skolene gir et anslag på hvor mange elever skolen kan ha plass til, og potensialet for økt kapasitet ved ombygging/utbygging.

Det foreligger ikke en fast standard for beregning av elevkapasitet ved skoler. I denne sammenhengen er det tatt utgangspunkt i klasseromskapasitet for å vurdere makskapasiteten til skoleanlegget.

Kapasitet i generelle læringsarealer

Klasseromskapasitet

Klasseromskapasiteten tar utgangspunkt i arealet på hvert klasserom i skolen og et minimumsareal pr elev. I vurderingen av maksimal elevkapasitet i klasserommene benyttes én av følgende tre beregninger (med utgangspunkt i forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler):

- **Primære undervisningsrom uten tilleggsareal**
For hver elev skal det være 2,5 m², i tillegg til 4 m² pr. lærer.
- **Primære undervisningsrom med noe tilleggsareal som grupperom, delingsrom og lignende**
For hver elev skal det være 2,25 m², i tillegg til 4 m² pr. lærer.
- **Primære undervisningsrom med mye tilleggsareal som grupperom, delingsrom, fellesareal og lignende.** For hver elev skal det være 2,0 m², i tillegg til 4 m² pr. lærer.

For hver skole vurderes kapasiteten i hvert enkelt klasserom og summen av dette blir skolens maksimale elevkapasitet. Denne metoden skiller seg fra kapasitetsvurderingene som ble gjort i forrige kommunedelplan, hvor det grovt sett ble regnet en kapasitet på 25 elever i hvert klasserom, uavhengig av faktisk areal og tilgang på støtteareal. På noen skoler vil dermed kapasiteten være endret fra forrige kommunedelplan uten at skoleanlegget i seg selv er endret, men fordi metoden for beregning av kapasitet er mer nøyaktig.

Spesialromskapasitet

Skolen har også behov for spesialrom til fag som naturfag, mat og helse, musikk osv. Beregningen av behovet tar utgangspunkt i gjeldende fag- og timefordeling i grunnskolen slik den er presentert fra Utdanningsdirektoratet. Behovet er avhengig av skoledagens lengde, om det blir benyttet 45-minutts eller 60-minutts undervisningsbolker, hvordan fagene er fordelt på årstrinn og størrelsen på elevgruppene når de er i spesialrommene. Hvis skolen på grunn av mangel på klasseromskapasitet har tatt i bruk spesialrom som klasserom, er disse registrert som spesialrom hvis de fremdeles har funksjonalitet som spesialrom.

Funksjonell kapasitet

I de fleste tilfeller vil skolen være fullt utnyttet kapasitetsmessig når elevtallet ligger på omkring 90 prosent av maksimal kapasitet, men dette er avhengig av variasjon i elevtall på de enkelte trinnene, skolestørrelse, utforming av læringsarealene, hensyn til pedagogisk forsvarlig gruppestørrelse og kapasiteten til byggets tekniske anlegg.

I dette planarbeidet er det lagt til grunn at skolens funksjonelle kapasitet skal være ca. 90 prosent av maksimal kapasitet, og at det er dette som skal regnes som skolens ordinære kapasitet. En utnyttelse på 90-100 prosent skal kun være unntaksvis i enkeltår.

Forklaring fargekode:

Over 90 % utnyttelse
Skolen er fullt utnyttet.

80-89 % utnyttelse
Skolen er godt utnyttet.

0-80 % utnyttelse
Skolen har ledig kapasitet.

I oversikten over kapasitetsutnyttelsen på skolene er det benyttet fargekode som forteller om skolen har ledig kapasitet eller ikke. Samme fargekode er benyttet i figurene som sammenstiller skolens kapasitet og behov, uttrykt gjennom elevtallsprognose.

Figur 15: Forklaring av fargekode og kapasitet.

Maksimal klasseromskapasitet angir hvor mange elever skolen har plass til ved 100 prosent teoretisk utnyttning av hvert enkelt klasserom. En slik kapasitetsutnyttning er rent teoretisk og vil sjelden samsvare med faktisk elevtallsfordeling. Noen skoler har også store klasserom med en teoretisk makskapasitet over 30 elever. En kan organisere seg i grupper der dette fungerer, men skolene i Sarpsborg organiserer seg hovedsakelig i grupper på mindre enn 30 elever pr. klasserom. Totalkapasiteten for skolene med større klasserom er i planarbeidet justert til nåværende pedagogisk praksis og det er lagt til grunn at den teoretiske makskapasiteten på 100% til et klasserom ikke skal overstige 33 elever. Dette innebærer at den funksjonelle makskapasiteten (90% av teoretisk makskapasitet) til et klasserom vil være 30 elever.

Det er ulike romlige forutsetninger og varierende praksis når det gjelder organisering av SFO. Noen steder er det egne baser, andre steder er det stor grad av sambruk. Da det ikke foreligger noen norm for hvor mye SFO-areal en skole må ha, er det i kapasitetsvurderingene i alle skolene trukket fra minst ett klasse-/baserom kun til SFO, mens det for større skoler med minst tre paralleller er trukket fra to klasse-/baserom kun til SFO.

5.3.4 Metode for vurdering av funksjonell egnethet i skoleanlegg

Vurderingene er delt inn i fire hovedkategorier; elevenes areal, personalet areal, planløsning/tilgjengelighet og tilstand.

Funksjonell egnethet vurderes på en egnethetsskala fra EG0-EG3. Det EG0 er egnethet i henhold til lov og forskrift og vurdert som svært egnet og EG3 ikke er i henhold til lov og forskrift og derfor svært lite egnet til formålet. Vurdering av tilstandsgrad (TG) og egnethet (EG), henger til en viss grad sammen. En TG3 vil i utgangspunktet også tilsi en dårlig egnethet. Mens en TG0 kan også være svært dårlig egnet (f.eks. EG3), da egnethet i handler om evnet til å møte kravene til formålet.

Tabell 12 Forklaring av fargekode for egnethetsgrad (EG)

EG0	EG1	EG2	EG3
Stor grad egnet	Tilstrekkelig grad egnet	Mindre grad egnet	Liten grad egnet

I det følgende oppsummeres hva som er vurdert under de fire hovedkategoriene.

Elevenes areal

Utforming: Utformingen skal understøtte undervisningsformålet på en arealeffektiv måte. Faktorer som kan trekke ned er hovedsakelig uhensiktsmessig utforming når det gjelder søyler/sjakter/utforinger, vinkler på vegger, kroker/hjørner, fastmontert utstyr, forhold mellom lengde og bredde, for lav/høy takhøyde og høydeforskjeller på gulv eller i tak.

Størrelse: Rommene skal være store nok til at skolen kan ha grupper med en størrelse som er både pedagogisk hensiktsmessig og effektiv når det gjelder ressursutnyttelse. For liten gymsal, for få stasjoner i mat og helse, kunst- og håndverksrom/elevgarderober med for lav kapasitet, fellestoiletter med innsynsmulighet og for store/små klasserom/grupperom er eksempler på faktorer som trekker ned.

Dagslys og utsyn: Elevene skal i rom med varig opphold ha både tilstrekkelig dagslys og utsyn som passer elevenes høyde.

Spesialrom, fellesareal og elevgarderober: Nødvendige spesialrom innebærer for barneskoler mat og helse, kunst og håndverk (tekstilrom og sløydrom med tilhørende maskin- og lagerrom), musikk med tilhørende øvingsrom, bibliotek og gymsal med tilhørende garderober. Manglende areal til naturfag/teknologi trekker for barneskoler ned totalvurderingen, men diskvalifiserer ikke for EG0. For ungdomsskoler regnes rom til naturfag som nødvendig. Fellesarealer innebærer i utgangspunktet at det finnes flere rom innendørs som er egnet til å samle alle eller store deler av skolens elever og ansatte. Hvis skolen har en nærliggende gymsal som felles samlingsrom, vil dette bare delvis dekke funksjonen. Når det gjelder elevgarderober, er dette i nyere skoler

stort sett egne rom. Eldre skoler løser som oftest hovedsakelig denne funksjonen i korridor. Dette diskvalifiserer ikke for EGO, men trekker ned i totalvurderingen. For elever med tilbud i Sarpsfossen skole er det lagt til grunn at man på lik linje med andre elever skal ha varierte rom som er egnet til undervisning i relevante læreplanmål, i tillegg til blant annet hverdagslivstrening og andre tilpassede aktiviteter.

Utearealer: Utearealene blir vurdert med tanke på om det er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Utomhus blir det også vurdert om adkomsten er trygg og trafikksikker. For spesialavdelinger blir dette vektlagt enda sterkere, da disse elevene som oftest har sterkere behov for tilrettelegging med tanke på visuell stimulering, støy og kommunikasjon mellom inne- og utearealet.

Gruppeareal: Nødvendig gruppeareal innebærer at hvert klasserom har et eget grupperom eller gruppeareal med hensiktsmessig størrelse i nærheten. Dette er vurdert som nødvendig for i større grad å kunne tilpasse undervisningen til ulike elevgrupper. Arealet bør være så nært at det er mulig å ha visuell kontakt fra klasserommet, enten gjennom glassflater eller åpen dør. For spesialavdelingene er grupperom definert inn i punktet som omhandler spesialrom.

Personalets areal

Utforming: Vurderingen av personalets areal følger i hovedsak samme punkt som elevenes areal, tilpasset til personalets funksjoner.

Lærerarbeidsplasser: Med utgangspunkt i Arbeidstilsynets «Veiledning til dokumentasjonskrav – Arealkrav til kontorarbeidsplasser» (u.d)⁴⁶ er det i vurderingen av eksisterende skoler lagt til grunn 6 m² pr. årsverk til kontorarbeidsplass for lærere. Vurderingen baserer seg på om det er tilstrekkelig areal til lærerarbeidsplasser pr. årsverk med dagens elevtall.

Administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner: Skoler har behov for arbeidsplasser til adm./ledelse og elevtjeneste/helsesykepleier.

Møteromskapasitet vil avhenge av størrelsen på skolen.

Arbeidsplassforskriftens § 3.4 krever kjønnsdelte garderober mellom kvinner og menn. Det er ikke krav om egne garderober til flere enn to kjønn. Hvis det er ett felles garderoberom, må eventuelt toalettrommene være tilstrekkelig store til å fungere som dusj- og omkleddingsrom. Avstand til personaltoaletter er også en faktor som spiller inn, i tillegg til de lovfestede kravene om antall toaletter per ansatt. I vurderingen blir det lagt til

⁴⁶ ⁴⁶ Arbeidstilsynet (u.d) «Veiledning til dokumentasjonskrav. Arealkrav til kontorarbeidsplasser». Hentet 23. januar 2024 fra: <https://www.arbeidstilsynet.no/tema/byggesak/veiledning-til-dokumentasjonskrav-ved-soknad-om-arbeidstilsynets-samtykke/arealkrav-til-kontorarbeidsplasser/>

grunn at det skal være et egnet rom til hvile, men dette kan også romme flere andre funksjoner når det ikke er brukt til hvile. Det er ikke spesifisert krav til antall møterom, samtalerom og lignende i skolebygg. I vurderingen av dette spiller blant annet størrelse på arbeidsrommene inn. Små arbeidsrom kan i større grad bli benyttet til for eksempel mindre team-møter enn større arbeidsrom.

Planløsning og sikkerhet

Tilgang til nødvendige fellesfunksjoner: Det skal være enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte, der det er en naturlig flyt i den daglige arbeidshverdagen. Faktorer som kan trekke ned er blant annet at skoleanlegget er delt i flere bygg med utvendig transportavstand for elever og ansatte, uhensiktsmessig transportareal gjennom elevenes klasserom/trinnarealer, lang avstand mellom inne- og uteområder og lignende.

Fremkommelighet og sikkerhet: Det skal være mulig for elever og ansatte både med og uten funksjonsnedsettelse å nå funksjonene de trenger i bygget. I praksis gjelder dette hovedsakelig tilgang til heis eller løfteplattform hvis det er flere plan, tilstrekkelig antall og tilgang til HCWC, elektriske døråpnere, terskelfrie innganger mellom rom og mellom inne- og utearealer, markering av hindringer og UU-tilpasset stigning fra adkomst ute til innvendige areal. Dette er ikke en komplett vurdering for om skoleanlegget er universelt utformet, da universell utforming er et vidt begrep som rommer mer. I denne sammenhengen gjelder vurderingen primært fremkommelighet for rullestolbrukere, blinde og svaksynte. Når det gjelder sikkerhet, innebærer dette blant annet at det er tilstrekkelig grad av transparens inn til rom der elever og ansatte oppholder seg sammen, for å sikre både elever og ansatte mot grenseoverskridende atferd, vold og terror. Sikring mot terror innebærer både innsyn til rom samtidig som det ikke skal være så mye transparens at det ikke er mulig å søke dekning. Skolen bør også være oversiktlig når det gjelder siktlinjer.

Egnethet av arealer for elever med et spesielt tilrettelagt skoletilbud

For elever med tilbud i de fire avdelingene under Sarpsfossen skole, vurderes arealene etter samme kriterier som for andre skoleanlegg i tillegg må noen spesielle forhold tilrettelegges for å oppnå målene i IOP (individuell opplæringsplan). Alle elever har ifølge opplæringsloven rett til en arbeidsplass som er tilpasset deres behov. Elever som har nedsatt toleranse for sensoriske inntrykk som lyd, lys og synsinntrykk, og som har ulike funksjonsvariasjoner fysisk og psykisk som ikke kan tilrettelegges i ordinære klasserom må ha plass, utforming og areal nok til å kunne dra nytte av skoletilbudet og gjennomføre sine mål.

Elever som går på Sarpsfossen skole har sakkyndig vurdering som utgangspunkt for læreplan, og skolen jobber systematisk med målområder og metoder som ikke inngår i ordinær undervisning. Elevenes læringsarealer og fellesareal må derfor ha funksjonell egnethet som ivaretar behov for læring og mestringsopplevelser som spesielt støtter områdene;

- Språk og kommunikasjon
- Sosiale ferdigheter
- ASK (Alternativ supplerende kommunikasjon)
- ADL ferdigheter (Aktiviteter i dagliglivet)
- Generell kunnskap og natur og samfunn (koblinger mellom steder, årstider, tradisjoner, vennskap, pubertet, etc.)

Anleggets egnethet for språk, kommunikasjon og bruk av ASK (Alternativ supplerende kommunikasjon)

Anleggets egnethet for ASK, språk kommunikasjon må ha egnede plasser for symboler, konkreter og digitale hjelpemidler som bidrar til å utvikle språklige ferdigheter.

Anleggets egnethet for generell kunnskap, natur og samfunn

Anlegget innomhus og utomhus må ha fysiske egenskaper og digitale ressurser som bidrar til læring innenfor områdene generell kunnskap, natur og samfunn.

Anleggets egnethet for ADL-trening:

Anleggets egnethet for ADL-trening må ha fysiske forhold som er egnet funksjoner som er store nok og er innredet for aktiviteter som av- og påkledning, matlaging og personlig hygiene.

Anleggets egnethet for godt psykososialt skolemiljø

Anleggets egnethet må også vurderes i forhold til hvordan rom og funksjoner fremmer gode forhold for fellesskap, inkludering og trygghet. Det må være en balanse mellom felles soner og skjermede soner for å trekke seg tilbake.

Elevenes tilgang til spesialisert læringsareal og idrett: Dette punktet omhandler skolene der ordinær skole og spesialavdelinger er samlokalisert. Det gjelder både hvor god tilgangen til den ordinære skolens arealer er, og i hvor stor grad disse er egnet for å bli tilpasset til elevene ved spesialavdelingene. Der avdelingen ikke er samlokalisert med skole, og det ikke er egne funksjoner for spesialisert læringsareal, idrett mm, så må det vurderes hvorvidt skolen har tilgang slike arealer. EGO er da, dersom slik arealer er tilgjengelig for elevene og at disse er iht. krav.

Tilstand

EGO for tilstand innebærer i denne sammenhengen at avvik når det gjelder ventilasjon, varme, vann og slitasjeskader ikke går ut over funksjonaliteten. Vegger, tak, fastmontert innredning og lignende trenger ikke å være nye, men de skal være hele og i god stand. Faktorer som kan trekke ned er blant annet problemer med

å regulere varme og ventilasjon over tid, skader som svekker funksjonaliteten til toaletter, dusjer, dører, tak, vegger eller gulv, utdatert eller ødelagt fastmontert utstyr/avtrekk i mat og helse/kunst og håndverk og lignende. Løst inventar er ikke en del av vurderingen. Det totale, overordnede inntrykket av skolen når det gjelder eventuell kunst og farge- og materialbruk er også en del av dette punktet. For spesialavdelinger blir dette vektlagt enda sterkere, da disse elevene som oftest har sterkere behov for tilrettelegging med tanke på visuell stimulering og støy.

6 Barnehageanlegg - kapasitet, egnethet og tilstand

Tabellen viser de kommunale barnehagene sitt godkjente leke- og oppholdsareal (LOA) i første kolonne. I andre kolonne viser vi kapasitet i arealplasser på bakgrunn av godkjent LOA. Tredje og fjerde kolonne viser henholdsvis vurdert funksjonelt leke- og oppholdsareal i m² og vurdert funksjonell plasskapasitet etter EG-vurdering som beskrevet i kap. 5 og med bakgrunn i overordnede krav og føringer beskrevet i kap. 2. Vurderingen kan ikke regnes som et nytt godkjent areal, men som et utgangspunkt for utbedring av barnehagens tilstand og egnethet jfr. lov og forskrift.

Tabell 13 Godkjent kommunal barnehagekapasitet og vurert funksjonell kapasitet

Barnehagenavn	Godkjent leke- og oppholdsareal (m ² LOA)	Kapasitet i arealplasser iht LOA (1 arealplass = 4m ²)	Vurdert funksjonelt leke- og oppholdsareal (m ²)	Vurdert funksjonell kapasitet i arealplasser	Benyttet kapasitet 15.12.23
Fosbyløkka barnehage	283	71	276	69	42
Fritznerbakken barnehage	367	92	300	75	74
Hafslundsøy barnehage	628	157	430	108	99
Sandbakken barnehage	554	139	450	113	94
Sarpsborgmarka barnehage	573	143	350	88	90
St. Olavs barnehage	608	152	560	126	105
Stasjonsbyen barnehage	370	93	250	63	72
Tindlund barnehage	583	146	400	100	90
Valaskjold barnehage	320	80	180	45	68
Varteig barnehage	122	31	122	31	20
Sum alle kommunale barnehager	4408	1104	3318	818	754
Gjennomsnitt kommunale barnehager	441	110	332	82	75

Tabell 14 Samlet oversikt over vurdert egnethetsgrad (EG) i alle vurderingsområder i alle barnehager

Barnehagenavn	Funksjonell egnethet - Leke- og oppholds-areal	Funksjonell egnethet - Støtteareal -	Funksjonell egnethet – Ansatt-funksjoner	Funksjonell egnethet - Planløsning, samarbeid og sikkerhet	Funksjonell egnethet bygg - Samlet vurdering	Uteoppholds areal – egnethet og tilstand
Hafslundsøy barnehage	EG1	EG1	EG1	EG1	EG1	EG1
Fosbyløkka barnehage	EG1	EG2	EG2	EG2	EG2	EG1
Fritznerbakken barnehage	EG1	EG2	EG2	EG3	EG2	EG2
Sandbakken barnehage	EG1	EG2	EG1	EG1	EG1	EG1
Sarpsborgmarka barnehage	EG2	EG2	EG2	EG2	EG2	EG1
St. Olavs barnehage	EG1	EG1	EG1	EG1	EG1	EG1
Stasjonsbyen barnehage	EG1	EG1	EG1	EG2	EG2	EG1
Tindlund barnehage	EG1	EG1	EG1	EG1	EG1	EG1
Valaskjold barnehage	EG2	EG2	EG2	EG2	EG2	EG1
Varteig barnehage	EG1	EG1	EG1	EG1	EG1	EG1

Tabell 15 Samlet oversikt over tilstandsgrad (TG) i alle vurderingsområder i alle barnehager

Barnehagenavn	Bygning	VVS-installasjoner	Elkraft	Ekonomi og automatisering	Andre installasjoner	Utendørs	Samlet vurdering
Hafslundsøy barnehage	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2
Fosbyløkka barnehage	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2
Fritznerbakken barnehage	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2
Sandbakken barnehage	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2
Sarpsborgmarka barnehage	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2
St. Olavs barnehage	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2
Stasjonsbyen barnehage	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2
Tindlund barnehage	TG1/TG2	TG3	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2
Valaskjold barnehage	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2
Varteig barnehage	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2	TG1/TG2

6.1 Fosbyløkka barnehage

Type barnehage:	Avdeling
Adresse: Kalaveien 92	
Barnetall 15.12.2023	42
Ansatte 15.12.2023	9,5
Antall årsverk pedagoger	4
Antall assistenter/fagarbeidere	5,5
Antall adm. ledelse og rådgivere	1
Nettoareal bygg (m ²)	463,9
Bruttoareal bygg (m ²)	611 m ²
Tomteareal (m ²)	8296,5 m ²
Samlet tilgjengelig, brukbart uteoppholdsareal (m ²)	2200 m ²
Byggeår	1978
Rehabiliteret/påbygg år	2007-2010 /2014-15

Vurdering av kapasitet

Godkjent leke- og oppholdsareal (m ² LOA)	283 m ²
Funksjonelt leke- og oppholdsareal (m ²)	276 m ²
Arealplasskapasitet iht LOA	71
Funksjonell arealkapasitet	69



6.1.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Barnehagen er en tre- avdelings barnehage som nå drives med to avdelinger. Barnehagen har tidligere hatt forsterket avdeling, men dette arealet er nå disponibelt. Barnehagen fremstår etter vurdering av egnethet som et anlegg med store funksjonelle mangler som pedagogisk formålsbygg og arbeidsplass. Tiltak for å utbedre dette vil innebære omfattende ombygging.

Leke- og oppholdsareal

Avdelinger/baser

Barnehagen har store to lekerom på hver avdeling. Kapasiteten i leke- og oppholdsarealet er god, men det mangler areal i støtte- og personalfunksjoner. Mangel i støtteareal påvirker bruk av leke- og oppholdsarealer. Det er lukket struktur mellom avdelingene.

Fellesareal

Barnehagen har ikke fellesareal

Felles lekerom, verksteder/spesialrom

Barnehagen har ikke felles lekerom, spesialrom eller verksteder

Uteområdet

Uteområdet er stort og variert. Det er god variasjon mellom flate partier og mer kupertede områder. Det er store flotte trær på tomten og flere områder med fin vegetasjon, men en del bruksslitasje på naturen. Det er noen utfordringer med overvann. Barnehagen ligger tett på turområde med skog og friområde med ballbaner.

Støtteareal**Kjøkken**

Barnehagen har et felles kjøkken som også er gjennomgangssone mellom avdelingene. Kjøkkenet med innredning og ganglinje er lite egnet som oppholdsrom for barna.

Garderober

Barnas garderober er delt inn i en grovgarderober som er skitten sone, og en fingardrobe som er ren sone. Grovgarderobene er trange.

Toaletter

Det er toaletter både i ren og skitten sone.

Stellerom/sanitær

Stellerom er trange, og toaletter i stellerom har ikke skjermvegg mot andre funksjoner.

Lager

Det er små lagerrom spredt i bygget. Kapasiteten er grei med dagens personbelastning, dersom rommene innredes effektivt.

Vognrom

Anlegget har to vognrom, men benytter det ene som lager. Det er totalt sett stor nok kapasitet med dagens barnetall.

Renhold

Rom for renhold er ikke tilpasset utstyr og maskiner som renholder trenger. Det er ikke mulig å komme inn i rommet uten å ta ut utstyr som står der.

Personalareal

Personalarealet mangler flere viktige funksjoner som f.eks. møterom. Pauserommet benyttes som møterom. Personalgarderober har ikke en god beliggenhet i forhold barnas arealer, de er for trange og har blant annet en dusj med forheng, uten dør til garderobeområdet. Renholdsrom er for trangt og det er ikke plass til oppbevaring av utstyr, eller funksjonalitet som sikrer gode ergonomiske forhold.

6.1.2 Vurdering av kapasitet

Barnehagen har godkjent 283 m² som leke- og oppholdsareal (LOA). Ved beregning av leke- og oppholdsarealet er det ikke trukket fra ganglinjer og fast innredning. Areal- og kapasitetsanalyse viser at funksjonelt LOA er ca. 276 m². Dette tilsvarer 69 arealplasser. De siste fem årene har barnehagen hatt mellom 39 og 43 barn. Barnehagen har for lite kapasitet i personalfunksjonene. Det mangler et møterom, og personalgarderobene er ugunstig plassert og ikke i tråd med krav. Arealkapasiteten i det som tidligere var forsterket avdeling bør utnyttes for å bedre forholdene til de ansatte.

6.1.3 Vurdering av funksjonell egnethet

Vurdering av funksjonell egnethet bygg

Funksjonell egnethet - Leke- og oppholdsareal	EG1	
Leke og oppholdsarealet er hensiktsmessig innredet og lagt til rette for barns aktivitet, hvile og medvirkning.	EG1	
Leke og oppholdsarealet er har gode fysiske kvaliteter med godt inneklima, gode lys og lydforhold.	EG2	Luftlyd fra ventilasjon, spesielt i del for førskolegruppe/forsterket avdeling. Panelovner langs vegg og vindu har varierende kvalitet og overflatevarme.
Barnehagen har fellesarealer og møteplasser på tvers av grupper/avdelinger.	EG2	Anlegget har ingen fellesrom/samlingsareal inne.
Leke- og oppholdsarealet kan tilpasses og tilrettelegges både grupper og enkeltbarns behov.	EG1	Det er mulig å dele inn i flere grupper både på avdeling og med arealene til forsterket avdeling som ikke er i bruk.
Leke og oppholdsarealet har lett tilgang til nødvendig støtteareal som kjøkkenfunksjon, sanitærfunksjon, garderober og lager.	EG1	Garderobene har svært begrenset plass til antall barn i gruppene. Klær henger inntil vegg, og innredning er ikke i stor nok grad lagt til rette for barns medvirkning. Avfukter i garderobe bør vurderes.
Leke- og oppholdsarealet inne har god kontakt uteområdet.	EG1	Det er utsyn fra avdelingene og til lekeområdet ute. Det er uteområdet rundt hele bygget.

Barnehagens pedagogiske arbeid og barns uttrykk er en synlig del av det fysiske miljøet.	EG1	Barnehagen benytter symboler i ASK på vegg som støtte i lek og overgangssituasjoner.
Funksjonell egnethet - Støtteareal	EG2	
Barnehageanlegget har nødvendig støtteareal i nærhet til leke- og oppholdsarealet.	EG1	Anlegget har støtteareal, men garderober, toaletter og stellerom er trange og gir funksjonelle utfordringer.
Det er god nok plass og hensiktsmessig innredning i barnas garderober, og gardrobene tilrettelegger for barns medvirkning.	EG2	Grovgarderobene er ikke store nok.
Det er enkel tilgang til toalett fra både ren og skitten sone.	EG1	
Stellerommene har god nok kapasitet og er hensiktsmessig innredet.	EG2	Et av stellerommene har åpen løsning inn mot andre arealer, og bruker gardin til skjerming. Dette ivaretar ikke i stor nok grad hygiene og trygghet i stellesituasjonen.
Barnehagen har funksjonell lagringskapasitet i form av nærlagring og felleslager.	EG1	Det er flere små lagerrom, men ikke noe større felleslager. Det er ikke lager til hjelpemidler.
Funksjon for soving er lagt til rette for trygge rammer for barnet, sikkerhet og god søvnkvalitet.	EG1	Barna sover i vognrom.
Barnehagen har kjøkkenfunksjon som bidrar til god pedagogisk praksis og matsikkerhet.	EG2	Kjøkkenet er trangt, og ikke godt nok egnet for barns medvirkning og effektiv mathåndtering. Fryser er plassert på gulv rett ved barns spisesone. Kjøkkenet er overmøblert og gjør effektivt renhold vanskelig.
Barnehagens renholdsrom er plassert sentralt og tilgjengelig, har riktig størrelse ift. behov, og er innredet for et godt og effektivt renhold.	EG2	Renholdsrommet er for lite til oppbevaring av maskiner og utstyr. Renholdsrommet gir ikke gode ergonomiske forhold renholder. Renholdsrom har inngang fra avdelingen og lager ligger en annen avdeling.
Barnehagen har mulighet for trygg varelevering og lagring av varer i nærhet av inngang.	EG1	Varelevering er gjennom felles hovedinngang. Alle varer må videre gjennom barnas garderober. Kjøkken har et lite matlager.
Funksjonell egnethet - Ansattfunksjoner	EG2	
Ansattfunksjonene har hensiktsmessig beliggenhet, utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG2	Ansattfunksjonene er trange, og det mangler en rekke funksjoner.
Barnehageanlegget har nødvendig areal/antall pedagogarbeidsplasser.	EG1	Arbeidsrom er på 13 m ² . Barnehagen burde hatt 18 m ² dersom barnehagen skal drive som 3 avdelings barnehage.
Barnehageanlegget har nødvendige og egnede kontorer og møterom.	EG2	Anlegget mangler møterom.

Barnehageanlegget har nødvendige og egnede støttefunksjoner til personalet - som garderober og toalett.	EG2	Personalgarderobene er trange, og det er ikke plass til personalets arbeidstøy i barnas garderober. Dusj i garderobe med forheng, uten dør mot garderobe.
Avdelinger, baser og støtteareal har areal, utforming og kvalitet som bidrar til godt ergonomisk arbeidsmiljø og HMS.	EG2	Barnehageanlegget legger i liten grad til rette for gode ergonomiske forhold for personalet pga - trange støttefunksjoner.
Funksjonell egnethet – Planløsning, samarbeid og sikkerhet	EG2	
Barnehagens fysiske utforming legger til rette for samarbeid og effektiv og hensiktsmessig barnehagedrift.	EG2	Anlegget har en lukket struktur, men lite transparens mellom rommene.
Planløsningen i barnehageanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for barn og ansatte.	EG2	Gjennomgående lite lesbar planløsning og manglende transparens. Vanskelig å orientere seg mellom avdelinger
Barnehagen har gode skiller mellom rene og skitne soner.	EG2	Gjennomgående vindfang, rom 133 hindrer skille mellom rein og skitten sone mellom personalareal og forsterket avdeling med resten av funksjonene. Yttertøy lagres i enkelte toalettrom.
Planløsning og utforming har universell utforming, og lav terskel for bruk.	EG2	Garderober, stellfunksjoner, toalett og inngangspartier ivaretar ikke UU.
Det er tilstrekkelig grad av transparens mellom kommunikasjonsareal og leke- og oppholdsareal, for å sikre både barn og ansatte mot grenseoverskridende atferd, vold og terror.	EG2	Det er ikke innsyn i toalett, og inn i alle rom der barn oppholder seg.
Vurdering av funksjonell egnethet lyd lys luft	EG2	Personalrommet har mye lyd fra ventilasjon. Barnehagen har dårlige akustiske forhold. Tidligere forsterket avdeling har høy ventilasjonslyd. Varmefordeling med gamle panelovner er ikke i stor nok grad egnet til formålet. Belysning i forsterket avdeling er dunkel.
Funksjonell egnethet bygg - Samlet vurdering	EG2	Anlegget trenger stor grad av utbedring for å imøtekomme krav til barnehagebygg Områdene som er vurdert til EG2 må utbedres utfra en helhetlig vurdering.

Vurdering av uteareal**Uteoppholdsareal – egnethet og tilstand**

Uteområdet er stort nok og tilfredsstillende krav til areal iht norm (minst 6 ganger større enn godkjent LOA inne).

Uteområdet er variert og utformet og lagt til rette med bakgrunn i aldersgruppens utvikling og behov.

EG1

EG0

EG0

Området er oversiktlig og risikovurdert med hensyn til ulykke og skade.	EG1	Stort uteområde på tre sider av bygget er fint, men krever god organisering for å ha oversikt.
Området har grønne kvaliteter og tilgang til natur.	EG0	
Konteksten rundt barnehagen er oversiktlig og trygg, og det er ikke utsatt for støy over grenseverdier (gulstøysone eller over).	EG1	
Barnehagens lekeapparater og dekker er hele og godt vedlikehold. Overvann er håndtert.	EG2	Flere lekeapparater er svært slitt. Overvann er et problem
Uteområder har overbygg og områder der en kan leke i le for sol, regn og vind.	EG1	Uteområdet har trær og overbygg som gir le og skygge.
Området er sikret med soner og gjerder ut mot tilstøtende arealer på en trygg og forsvarlig måte.	EG1	
Parkeringsplass og uteområdet har tilfredsstillende belysning.	EG1	
Området har trygg og trafikksikker adkomst med skilting og ganglinjer for myke trafikanter inn mot porten.	EG2	Ikke sikker adkomst/ganglinjer for myke trafikanter. Trafikkavvikling og parkering fungerer dårlig

6.1.4 Vurdering av bygningsmessig tilstandsgrad

2 Bygning	TG1/TG2	Vinduer med overskredet levealder. Skadede himlingsplater. Loftsluke til teknisk er skadet og vanskelig å betjene. Istapper utenomhus. Dannes trolig grunnet dårlig isolering eller lufting i takløsning.
3 VVS-installasjoner	TG1/TG2	Ledningsnett med overskredet levealder. Ventilasjonsanlegg var stilt inn på 18 grader.
4 Elkraft	TG1/TG2	Varmekabler i gulv i personalgarderobe er ute av stand.
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

6.1.5 Eksempler



Figur 16 Bildene viser inngangsparti med gang som er gjennomgående i bygningen. For å gå mellom avdelingene, må skitten sone krysses. Toaletter i stellerom har ikke avlukke. Toalettene er eksponert mot annen aktivitet i rommet. Det siste bildet viser gang mellom avdelingene. Gangen er benyttet til fingarderober. Plassering av tørkeskap i området medfører at tøy som tilhører skitten sone trekkes inn i ren sone. Bildet fra gangen viser også at det er lukket struktur, uten innsyn i tilstøtende rom.



Figur 17 Bildene viser at det er god praksis og kunnskap om tilrettelegging av lekemiljø og møblering tilpasset barnas utvikling og høyde. Samtidig er det mangel på plasseffektive og tilpassede nærlagringsystemer.



Figur 18 bildene over viser plassmangel i renholdsrom, personalgarderobe med dusjløsning med dusjforheng, og kjøkken som er overmøblert og mangler ganglinjer og sikkerhetssoner mot steke/kokesone. Avfallsbeholder og frittstående fryser tar gulvplass og reduserer fremkommelighet ytterligere.

6.2 Fritznerbakken barnehage

Type barnehage:	Base
Adresse: Hals gate 8	
Barnetall 15.12.2023	74
Ansatte 15.12.2023	16
Antall årsverk pedagoger	7
Antall assistenter/fagarbeidere	9
Antall adm. ledelse og rådgivere	1
Bruttoareal bygg (m ²)	788 m ²
Tomteareal (m ²)	2 585,5 m ²
Samlet tilgjengelig, brukbart uteoppholdsareal (m ²)	1100 m ²
Byggeår	1972
Rehabilitert/påbygg år	2007

Vurdering av kapasitet

Godkjent leke- og oppholdsareal (m ² LOA)	367 m ²
Funksjonelt leke- og oppholdsareal (m ²)	300 m ²
Arealplasskapasitet iht LOA	91
Funksjonell arealkapasitet	75



6.2.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Fritznerbakken barnehage er et bygg fra 1972 med 3 etasjer. Bygget har ikke heis, men aktivitet i alle etasjer og rom. Barnehagens første etasje er hovedområde for barnegrupper. I 2. etasje er det personalareal, samt leke- og oppholdsareal og i underetasje er det et kontor til merkantil, samt motorisk rom og et lekerom.

Leke- og oppholdsareal

Avdelinger/baser

Barnehagen er tradisjonelt en avdelingsbarnehage, men er bygget om og driver i dag som en blanding mellom avdeling og base. Barna har sin faste tilhørighet i en gruppe. Lekearealet er fordelt på to etasjer uten heis mellom etasjene. Barnehagen har 5 avdelinger/baser og tilbyr 80 plasser. 15.12.23 hadde barnehagen 21 barn under 3 år fordelt på to grupper og 53 barn over tre. Barna fordeles i mindre grupper hele dagen igjennom, men barnehagen har 3 ulike soner/avdelinger.

Fellesareal

Barnehagen har et fellesrom med felles kjøkken. Kjøkkenet inngår i leke- og oppholdsarealet og er tilrettelagt for barns medvirkning. Kjøkkenet er også møteplass og gjennomgangssone mellom basene. Det er betydelig

lydgjennomgang mellom kjøkken og andre funksjoner. På grunn av mangel på lagerkapasitet benyttes deler av rommet til oppbevaring av utstyr som fryser, trillevogner m.m. Det er lavt under taket og området har svært begrenset tilgang til dagslys.

Felles lekerom, verksteder/spesialrom

Rommene på avdelingene er relativt store og godt tilrettelagt for ulike aktiviteter. Barnehagen jobber godt med utvikling av lekemiljøet og tar i bruk det de har. Barnehagen som pedagogisk formål er synlig gjennom planer som henger synlig, pedagogisk dokumentasjon, bruk av ASK og billedstøtte til aktivitetssoner. Det er innen dedikerte spesialrom, eller verksteder, men rommene skifter karakter og innhold etter behov i barnegruppen. Barnehagen legger spesielt til rette for barns lek aktive deltakelse i hverdagen. De fysiske forholdene for leke- og oppholdsarealet inne har varierende kvalitet og tilstand i henhold til krav til rom for varig opphold. Flere rom har dårlige dagslysforhold kombinert med høy brystningshøyde på vinduer, som hindrer utsyn for barn.

Ute

Uteområdet ligger tett på bomiljøet og har gode kvaliteter med både flate og mer kupert områder. Det er variert med grillhytte, overbygg ved utebod og ulike lekeapparater, ballbinge og balanseløype, men er ikke stort nok i henhold til norm for leke- og oppholdsareal ute (se kapasitet). Det er en del slitasje på eldre lekeapparater og treverk, spesielt overbygg ved utebod. På nedsiden er det utsikt mot jernbane og Glomma. I dette området er det betydelig kaldtdrag. Som lekeplass i bymiljø, er barnehagen i bruk ettermiddag, kveld og helg. Dette tilsier et behov for kontinuerlig ettersyn og oppdragering av anlegget. Belysning av anlegget vill gi bedre forhold for lek på ettermiddag, kveld mindre mulighet for uønsket aktivitet.

Konteksten rundt barnehagen er gatemiljø med variert bebyggelse med kort gangavstand til turmål, f.eks. Kulåsparken.

Støtteareal

Kjøkken

Felles kjøkken er en del av LOA og er tilknyttet fellesrom. Rommet er tilrettelagt med trinn for barns deltakelse ved kjøkkenbenk, og område med bord og stoler for måltider. Ellers bærer kjøkken preg av å være et gjennomgangsrom, der mye skjer og mye lagres. Stekeovn og oppvasksteamer er ikke skjermet mot barns lekeareal. Skråvegg som er bygget inn i rommet, for skjerm og samlingsområde hindrer universell fremkommelighet mellom rom. Kjøleskap, fryser, rør i tak, lav takhøyde og dårlig belysning, samt

dagslysforhold bidrar til stor grad av visuell støy i rommet. Akustiske forhold i rommet er dårlige, samt betydelig lydgjennomgang fra andre rom.

Garderober

Inngangsparti; Barnehagens hovedinngang er trang og adkomst til 2. etasje er via bratt trapp, tilgang til leke- og oppholdsarealet oppe, er gjennom kryssing av skitten sone fra 1. etasje, via trapp og personalarealer til lekerom.

Barnas garderober er delt inn i en grovgardrobe som er skitten sone, og en fingardrobe som er ren sone. Rommene for grovgardrobe er trange, og har som følge av dette begrenset funksjonalitet og universell utforming. Klær henger på knagger inn til vegg, noe som gir dårlige forutsetninger for tørk. Garderobene har en del lukt- og fuktproblemer som følge av stor tøymengde i forhold til areal. Dette kan utbedres med bedre avfukting i rom. Mangel på areal og funksjonalitet i garderobene gir dårlige inneklima, ergonomiske forhold for de ansatte og redusert mulighet for barns medvirkning. God orden, billedbruk og oppheng av flagg bidrar til å heve inntrykket i rom med manglende areal og funksjonalitet.

Toaletter

Det er toaletter i stellerom og i tilknytning til fellesarealet. Toalettrommene er små og har ikke innsynsglass. Rommene har betydelig slitasje, som gjør renhold vanskelig.

Stellerom/sanitær

Det er stellerom i tilknytning til avdelingsarealet. Det er toalett i alle stellerom, men ikke avlukker i stellerom til småbarnsavdeling. Det er transparens mot tilstøtende rom i stellerommene til de minste barna. På grunn av mangel på lagerareal oppbevares materiale og utstyr også på stellerom.

Lager

Det er et felleslager i underetasjen. Utover dette er det ikke nærlager tilknyttet lekearealene.

Vognrom

Vognrom er i motsatt ende av bygget fra der de minste barna oppholder seg. Rommet er ikke isolert, og poser og tepper må oppbevares inne på stellerom. Dette medfører merarbeid i sovesituasjonen.

Renhold

Renholdsrom er trangt og benyttes i tillegg til renholdsutstyr som lager. Renholder har en krevende logistikk for sitt arbeid i et bygg med 3 etasjer uten heis. Barnehagen har ikke et effektivt system for lagring og oppbevaring, noe som medfører lagring av inventar og utstyr i ganglinjer. Mange slitte overflater og tungvinn planløsning er gjennomgående i bygget. Funksjonelle mangler medfører dårlige arbeidsforhold for renholder og er til hinder for et forsvarlig og effektivt renhold.

Personalareal

Det er personalavdeling for ansatte i 2. etg. Det er ikke heis i bygget. Personalavdelingen består av et arbeidsrom på 8 m², et lite pauserom og et lite møterom. Det er ikke nok kapasitet i arbeidsplasser og møterom til en barnehage med denne plassutnyttelsen. Det er ugunstig plassering av personalgarderobene i forhold til avdelingene og det er ikke plass til arbeidstøy i barnas garderober. Arealkapasitet, funksjonalitet, lydforhold, toalett og stellerom ivaretar i liten grad krav til godt ergonomisk arbeidsmiljø og HMS.

6.2.1 Vurdering av kapasitet

Barnehagen er godkjent med 367 m² leke- og oppholdsareal (LOA). Ved gjennomgang av arealene, er det registrert at flere rom som er godkjent som LOA ikke tilfredsstiller krav til rom for varig opphold, med manglende dagslys og utsyn. Barnehagen mangler generelt nærlagringsfunksjon. Ved beregning av leke- og oppholdsarealet er det ikke trukket fra ganglinjer og fast innredning. Barnehagen benyttet 80 arealplasser i 2023 (74 barn fordelt på 21 under 3 år og 53 over 3 år). Siden 2019 barn barnetallet økt med 18 barn innenfor eksisterende areal. Bygget har store funksjonelle utfordringer som barnehagebygg og er ikke universelt utformet. Bygget har tre etasjer, uten heis, garderober og stellerom er ikke dimensjonert i forhold godkjent antall plasser og arealmessige og ergonomiske forhold er ikke ivaretatt for ansatte. Rom i underetasje kan ikke regnes med i kapasitet på grunn av manglende dagslysforhold, lav takhøyde og manglende universell utforming. Areal- og kapasitetsanalyse viser at funksjonelt LOA er ca. 300 m² inne. Dette tilsvarer 75 arealplasser. Barnehagens uteområde er ikke stort nok i henhold til norm om LOA ute som skal være 6 ganger større enn LOA inne. Samlet tomt er 2200 m². Estimert uteareal er ca. 1200 m², som tilsier en kapasitet på 50 arealplasser.



Kartutsnittet viser at barnehagen har ca. 1100 m² funksjonelt leke- og oppholdsareal ute. Dette er under norm for Leke- og oppholdsareal for denne barnehagestørrelsen.

6.2.2 Vurdering av funksjonell egnethet

Vurdering av funksjonell egnethet bygg

Funksjonell egnethet – Leke- og oppholdsareal	EG1	
Leke og oppholdsarealet er hensiktsmessig innredet og lagt til rette for barns aktivitet, hvile og medvirkning.	EG1	Det er lagt stor vekt på barns lek og lekemiljøet er utviklet med tanke på barns kreative uttrykk, rollelek og samspill. Lekmateriale er organisert og ryddig presentert og tilgjengelig for barn.
Leke og oppholdsarealet har gode fysiske kvaliteter med godt inn klima, gode lys og lydforhold.	EG2	Gamle varmeovner med ustabil temperatur og dårlige lysforhold i flere rom.
Barnehagen har fellesarealer og møteplasser på tvers av grupper/avdelinger.	EG2	Fellesrom og kjøkken er møteplass - området har dårlige lydforhold og dagslys, samt lagring i leke og oppholdsarealet - mye visuell støy.
Leke- og oppholdsarealet kan tilpasses og tilrettelegges både grupper og enkeltbarns behov.	EG1	Leke- og oppholdsarealet er godt tilrettelagt for barnas alder og behov for bevegelse og utforskning. Tilrettelegging til tross for fysiske begrensninger.

Leke og oppholdsarealet har lett tilgang til nødvendig støtteareal som kjøkkenfunksjon, sanitærfunksjon, garderober og lager.	EG2	Trange garderober - vognrom er lite med kapasitet på 22 småbarn. Stellerommene er trange og brukes delvis til lager. Dårlig ergonomi for ansatte.
Leke- og oppholdsarealet inne har god kontakt uteområdet.	EG2	Dette varierer - mange steder er det dårlige forhold for utsyn for barn. Vanskelig å orientere seg fra innsiden og ut.
Barnehagens pedagogiske arbeid og barns uttrykk er en synlig del av det fysiske miljøet.	EG1	Bruk av ASK, bilde flagg for ulike nasjoner, pedagogisk dokumentasjon og relevant pedagogisk informasjon til ansatte. De ansatte legger til rette med kunnskap om barns åpenhet for sanser.
Funksjonell egnethet - Støtteareal -	EG2	
Barnehageanlegget har nødvendig støtteareal i nærhet til leke- og oppholdsarealet.	EG2	Mangler lager, for små stellerom og toaletter.
Det er god nok plass og hensiktsmessig innredning i barnas garderober, og garderobene tilrettelegger for barns medvirkning.	EG2	Ikke tilrettelagt for medvirkning, ikke tilrettelagt for ansattes arbeidstøy. Ikke plass til hjelpemidler. Vagner lagres i garderobe småbarn.
Det er enkel tilgang til toalett fra både rein og skitten sone.	EG2	Trange garderober.
Stellerommene har god nok kapasitet og er hensiktsmessig innredet.	EG2	På grunn av manglende areal i barnehagen, lagres utstyr på stellerom. Gir dårlige forhold for ergonomi og renhold.
Barnehagen har funksjonell lagringskapasitet i form av nærlagring og fellesslager.	EG3	Mangler lagerplass og nærlagringsmøbler. Materiale og utstyr lagres i leke- og oppholdsareal og ganger og reduserer fremkommelighet.
Funksjon for soving er lagt til rette for trygge rammer for barnet, sikkerhet og god søvnkvalitet.	EG1	Egnet for inntil 15 barn.
Barnehagen har kjøkkenfunksjon som bidrar til god pedagogisk praksis og matsikkerhet.	EG2	Det er lagt til rette for at barn kan delta, men soner for stekeovner har ikke komfyrværn. Steamer er ikke i sikker sone og det er ikke skille mellom rene og skitne soner i kjøkken.
Barnehagens renholdsrom er plassert sentralt og tilgjengelig, har riktig størrelse ift. behov, og er innredet for et godt og effektivt renhold.	EG3	Renholdsrom benyttes som lager og er ikke lagt til rette for effektivt renhold og gode ergonomiske forhold for ansatte. Det er ikke heis i bygget, og trange ganger og slitte overflater. Tre etasjer uten heis.

Barnehagen har mulighet for trygg varelevering og lagring av varer i nærhet av inngang.	EG3	Hovedinngang med bratt trapp opp. Trange inngangspartier og manglende lager.
Funksjonell egnethet - Ansattfunksjoner	EG2	
Ansattfunksjonene har hensiktsmessig beliggenhet, utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG2	Små og trange rom for ansatte i 2. etg. uten heis.
Barnehageanlegget har nødvendig areal/antall pedagogarbeidsplasser.	EG3	Arbeidsrom er bare 8 m ² , burde vært minst 24 m ² . Fire arbeidsplasser.
Barnehageanlegget har nødvendige og egnede kontorer og møterom.	EG2	Mangler møterom utenom trangt pauserom.
Barnehageanlegget har nødvendige og egnede støttefunksjoner til personalet - som garderober og toalett.	EG3	Ligger i 2. etg. Ikke plass til arbeidstøy i barnas garderober.
Avdelinger, baser og støtteareal har areal, utforming og kvalitet som bidrar til godt ergonomisk arbeidsmiljø og HMS.	EG3	Areal, funksjonalitet, lydforhold, toalett og stellerom ivaretar i liten grad krav til ergonomi, arbeidsmiljø og HMS.
Funksjonell egnethet - Planløsning, samarbeid og sikkerhet	EG3	
Barnehagens fysiske utforming legger til rette for samarbeid og effektiv og hensiktsmessig barnehagedrift.	EG1	Ombygging har gjort at personalet nede i større grad ser hverandre og kan samarbeide i hverdagen.
Planløsningen i barnehageanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for barn og ansatte.	EG2	Barnehagen har en krevende planløsning innomhus. Det er gitt plass til mye leke- og oppholdsareal, som går utover støttefunksjoner og fremkommelighet.
Barnehagen har gode skiller mellom rene og skitne soner.	EG3	Det er ikke mulig å opprettholde skille mellom ren og skitten sone. Kommunikasjon mellom etasjene medfører kryssing av skitten sone.
Planløsning og utforming har universell utforming, og lav terskel for bruk.	EG3	Ikke UU, ikke heis. Lukket struktur innvendig. Tre etasjer, uten heis, trange ganger og lite intuitivt i bruk. Vanskelig å orientere seg mellom rom.
Det er tilstrekkelig grad av transparens mellom kommunikasjonsareal og leke- og oppholdsareal, for å sikre både barn og ansatte mot grenseoverskridende atferd, vold og terror.	EG2	Lite transparens. Enkelte dører mellom rom har glass. Toaletter har ikke innsynsvindu.

Vurdering av funksjonell egnethet lyd lys luft.	EG2	Det er generelt mange mørke arealer og mange områder og dårlig utsyn for barn i store deler av leke- og oppholdsareal. Trange garderober og stor tøymengde gir dårlige forhold for tørk, og en del luktproblemer. Det er generelt utfordringer med temperaturstyring.
Funksjonell egnethet bygg - Samlet vurdering	EG2	Anlegget er i liten grad egnet etter dagens krav til formålet. Det er stort behov for ombygging og dette må planlegges og prosjekteres etter dagens krav til barnehageanlegg. Ombygging vil sannsynlig ikke være forenelig med drift i byggeperioden.

Vurdering av uteareal

Uteoppholdsareal – egnethet og tilstand	EG2	
Uteområdet er stort nok og tilfredsstillende krav til areal iht norm (minst 6 ganger større enn godkjent LOA inne).	EG3	Det ser ut til at lekbart uteareal er i underkant av 1200 m². Noe som tilsvarer uteareal for om lag 50 barn.
Uteområdet er variert og utformet og lagt til rette med bakgrunn i aldersgruppens utvikling og behov.	EG2	Slitt og lite aktivitetstilbud til så mange barn.
Området er oversiktlig og risikovurdert med hensyn til ulykke og skade.	EG1	
Området har grønne kvaliteter og tilgang til natur.	EG2	
Konteksten rundt barnehagen er oversiktlig og trygg, og det er ikke utsatt for støy over grenseverdier (gulstøysone eller over).	EG 2	Bymiljø med uoversiktlig trafikkbilde for barn.
Barnehagens lekeapparater og dekker er hele og godt vedlikehold. Overvann er håndtert.	EG2	Stor slitasje - behov for oppgradering.
Uteområder har overbygg og områder der en kan leke i le for sol, regn og vind.	EG2	Få steder i le for vær og vind - kaldt drag fra elv.
Området er sikret med soner og gjerder ut mot tilstøtende arealer på en trygg og forsvarlig måte.	EG1	
Parkeringsplass og uteområdet har tilfredsstillende belysning.	EG1	

Området har trygg og trafiksikker adkomst med skilting og ganglinjer for myke trafikanter inn mot porten.	EG2	Ikke i tilstrekkelig grad trafiksikker inn mot port. Trange forhold for parkering, ikke egnet for kjøring til barnehagen. Rommene i underetasjen har lav takhøyde og tilfredsstillende ikke krav til dagslys. Anlegget fremstår med store funksjonelle mangler som pedagogisk formålsbygg og arbeidsplass. Tiltak for å imøtekomme krav vil innebære omfattende ombygging, og det vil være grunnlag for å se på kostandene med rehabilitering opp mot kostandene av nybygg. Under rehabilitering vil det være vanskelig å gjennomføre drift i bygget.
---	-----	--

6.2.3 Vurdering av bygningsmessig tilstandsgrad

2 Bygning	TG1/TG2	Vinduer med overskredet levealder. Takbelegg krakelerer og har overskredet levealder.
3 VVS-installasjoner	TG1/TG2	Vannbereder med trolig overskredet levealder. Ledningsnett med overskredet levealder.
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

6.2.4 Eksempler



Figur 19 Bildene viser gjenbruksstasjon som tiltak for å bidra til økt gjenbruk av tøy. Godt tilrettelagt system og et godt tilbud til barnefamilier. Ellers er garderobeforholdene trange, og plassering av vogner, og utsyr, samt manglende areal og funksjonalitet i oppheng medfører fukt og luktproblemer. Bruk av flagg og bilder bidrar positivt til estetisk opplevelse og barns tilknytning til barnehagen.



Figur 20 Bildene viser hvordan barnehagen legger til rette for lek der det er mulig, og hvordan de er opptatt av barns høyde og åpenhet for sanser og fantasi. Lekemiljøet står i positiv kontrast til byggets forutsetning som funksjonelt egnet barnehagemiljø.



Figur 21 Bildene over viser hvordan det pedagogiske arbeidet vektlegges og forbedrer det fysiske læringsmiljøet. Tilrettelegging for gode lekemiljøer er en rød tråd i alle rom og funksjoner Fritznerbakken barnehage. Det er god bruk av ASK, billedstøtte, dokumentasjon og synlige pedagogiske planer. Pedagogisk dokumentasjon og visualisering styrker barns forhold til egne og felles opplevelser, og inntrykkene bidrar til utvikling av relasjoner gjennom lek og læring.



Figur 22 Bildene det er gjort tiltak med glass i dører for å bedre mulighet for kommunikasjon mellom rom. Barnehagens felles kjøkken benyttes til mange formål og er godkjent for lek og opphold, uten at krav til dagslys, utsyn og lyd er ivaretatt. På grunn av manglende nærlagerfunksjoner lagres kjøleskap, fryser og traller i LOA. Barns sikkerhet er ikke i stor nok grad ivaretatt i kjøkkenet. Steamer og komfyr er lett tilgjengelig.



Figur 23 Bildene viser uteområdet tett på bebyggelse, skjermet av lekebod og vegetasjon. Området har mange aktivitetssoner, men mangler belysning og er trangt i forhold til norm for leke- og oppholdsareal ute.

6.3 Hafslundsøy barnehage

Type barnehage:	Base
Adresse: Vestbyveien 3	
Barnetall 15.12.2023	99
Ansatte 15.12.2023	22
Antall årsverk pedagoger	10
Antall assistenter/fagarbeidere	10
Antall adm. ledelse og rådgivere	1
Nettoareal bygg	820 m ²
Bruttoareal bygg	1340 m ²
Tomteareal	m ²
Samlet tilgjengelig, brukbart uteoppholdsareal	4003 m ²
Byggeår	2015



Vurdering av kapasitet

Godkjent leke- og oppholdsareal (m ² LOA)	628
Funksjonelt leke- og oppholdsareal (m ²)	430
Arealplasskapasitet iht LOA	157
Funksjonell arealkapasitet	107

Hafslundsøy barnehage er en basebarnehage fra 2015 med 99 plasser, som består av 5 baser Lillebjørn og Stjernesuddet, Melkeveien, Storebjørn og Orion. Barnehagen har godkjent 628 m² leke- og oppholdsareal (LOA) og har fleksibel inntektsmodell. 15.12.23 hadde barnehagen 33 barn fra 1-2 år og 66 barn fra 3-5 år. Da var 2 grupper organisert som 1-2 års grupper, 1 gruppe fra 2-4 år og 2 grupper fra 3-5 år.

6.3.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Leke- og oppholdsareal

Leke- og oppholdsareal består av baserom, lekerom, fellesrom og temarom. I tillegg er gangareal godkjent for lek og opphold. Barnehagen har et variert og gjennomtenkt leke- og oppholdsareal, der det er lagt opp til ulik aktivitet, soner for samspill og soner for hvile.

Avdelinger/baser

Leke- og oppholdsareal (LOA) består av 5 baser med tilhørende lekerom. Basene varierer i størrelse og utforming. I sørenden av bygget er det 3 baser. Basene har felles inngangsparti og garderober, og har forbindelse fra en felles lekegang som er kommunikasjonsareal ut mot fellesrommet. De to minste basene har tilgang til to lekerom hver tilknyttet basen, mens den største basen har ett lekerom tilknyttet basen. I nordenden av bygget ligger det to baser som i tillegg til basen har to lekerom hver. Utformingen av basene i nord, er utformet mer som en avdelingsbarnehage, med separate funksjoner i støtteareal. I denne delen av barnehagen er det barn i 1-2 års alder.

Fellesareal

Barnehagen har mye fellesareal, og arealfordeling mellom baseareal, lekerom og fellesareal forutsetter at fellesareal og felles lekerom er i bruk gjennom hele dagen. Fellesarealet er stort og lyst og knyttet til felles kjøkken. Rommet ligger tilknyttet hovedinngang, mellom basene i nord og sør, og har nedgang med trapperom og heis til 1 etasje. Fellesrommet danner et fint hjerterom i bygget.

Felles lekerom, verksteder/spesialrom

I første etasje er det felles verksted, vannrom og motorisk rom. Verkstedet og vannrommet har glassdører mot uteområdet. Fellesarealet kan også nås fra utsiden, gjennom egen inngang.

Uteområdet

Barnehagen har trygg kjøreadkomst. Ved hovedinngangen er det sykkelparkering og renovasjonsbod. Uteområdet består av to hovedområder. En sone med en øvre lekeplass tilrettelagt for de minste barna og en sone som ligger utenfor underetasjen, tilrettelagt for større barn. Dette er barnehagens hovedadkomst og inngangspartier. Bygget former et fint gårdsrom, og det er spesielt tilrettelagt for lek for de minste barna. Det er overbygg med sittesone på både øvre og nedre uteområde. I området rundt barnehagen bor det mange barnefamilier som benytter barnehagen utenom åpningstid. Det er fine turmuligheter til skog, og landlige omgivelser med blant annet sauebeite. Uteområdet er stort og variert, med trær og beplantning, med har noen utfordringer med overvann enkelte steder.

Støtteareal

Kjøkken

I tilknytning til fellesrommet er det et funksjonelt felleskjøkken med eget kjølerom. Kjøkkenet har en sone for oppvask, som er skjermet fra arbeidssonen. Ut mot fellesarealet er det laget til trappeløsning for at barn skal

kunne delta på aktiviteter på den ene siden av kjøkkenet, mens kjøkkenutstyr og varer er i arbeidssone av kjøkkenet. Koke- og stekesone er skjermet fra barnas områder.

Garderober

Inngangspartier - Barnehagen har en tydelig hovedinngang som er tydelig skiltet, ett inngangsparti til basene i nord og ett inngangsparti til basene i sør. I tillegg er det egen inngang fra uteområdet i første etasje. I basene går inngangspartiet rett inn i grovgarderobene.

Barnas garderober er delt inn i en grovgarderober som er i skitten sone, og en fingardrobe som er i ren sone. I nord har basene hver sin grov- og fingardrobe, og i sør deler tre baser en grovgarderober og felles område for fingardrobe. Grovgarderobene har knagger langs vegg til støvler og regntøy og overhyller i tre nivåer til kurver. Garderobene er ikke dimensjonert i forhold til godkjent leke- og oppholdsareal og det er ikke lagt inn plass for personalets tøy. Grovgarderobene er ikke møblert for optimal tørk av klær, da tøy henger inn til vegg. Møblering tar heller ikke hensyn til krav om betjening iht UU (120 cm høyde max), eller barns medvirkning i av og påkledning. Mangel på areal fører til lav ergonomisk funksjonalitet for personalet.

Toaletter

Barnehagen har rikelig antall toaletter til barna både i ren og skitten sone. Inne på basene er toalettene knyttet til stellerommene. Det er tilgjengelig HCWC både oppe og nede. Det er et toalett med utgang fra uteområdet nede.

Stellerom/sanitær

Basene i nord har hvert sitt stellerom, mens basene i sør deler to stellerom. Disse stellerommene er trange, og ligger med inngang fra toalett for basene. Mangel på areal fører til lav ergonomisk funksjonalitet for personalet. Vaskerenner har ikke berøringsfrie armatur.

Lager

Barnehagen har to lager. Ett lager knyttet til personalavdelingen og et lager ved motorisk rom. Utover dette er det ikke lagerareal tilknyttet baser og lekerom. Nærlagring er organisert gjennom løs møblering /innredning i rom og gangareal. Det er ikke et eget lagerareal til hjelpemidler, eller plass til lading av rullestoler. Totalt sett mangler barnehagen arealkapasitet til nærlagring.

Vognrom

I tilknytning til basene i nord er det et vognrom på 44 m². Dimensjonering tilsier en kapasitet på ca. 30 vogner for sikker sove- og evakueringssituasjon.

Renhold

Renholder har et funksjonelt renholdsrom i første etasje, nær heis. Det er også renholdslager i 2. etasje. Barnehagen har eget vaskerom i 2. etasje.

Personalareal

Barnehagens styrer har kontor ved fellesrommet og hovedinngangen. I tillegg er det ett møterom i 2. etasje. I 1. etasje er barnehagens personalgarderober, arbeidsrom, pauserom og et møterom. Personalavdelingen er riktig dimensjonert og funksjonell for denne størrelsen barnehage, men det er lagt inn for lite areal til personalets arbeidstøy i barnas garderober.

6.3.2 Vurdering av kapasitet

Barnehagen er godkjent med 628 m² leke- og oppholdsareal (LOA). Ved gjennomgang av arealene, er det registrert at flere rom som er godkjent som LOA ikke tilfredsstiller krav til rom for varig opphold, med dagslys og utsyn. Barnehagen mangler generelt nærlagringsfunksjon. Ved beregning av leke- og oppholdsarealet er det ikke trukket fra ganglinjer og fast innredning. Areal- og kapasitetsanalyse viser at funksjonelt LOA er ca. 430 m². Dette tilsvarer 107 arealplasser. Dette tilsvarer det antall plasser barnehagen har tilbud siden 2019. Det er imidlertid flere funksjonelle utfordringer med bygget, som gjør at barnetallet ikke bør overstige dagens plassutnyttelse. Garderober og stellerom er ikke dimensjonert i forhold godkjent antall plasser.

6.3.3 Vurdering av funksjonell egnethet

Vurdering av funksjonell egnethet bygg

Funksjonell egnethet - Leke- og oppholdsareal	EG1	
Leke og oppholdsarealet er hensiktsmessig innredet og lagt til rette for barns aktivitet, hvile og medvirkning.	EG1	Anlegget har et variert og gjennomtenkt leke- og oppholdsareal, der det er lagt opp til ulik aktivitet, soner for samspill og soner for hvile.
Leke og oppholdsarealet er har gode fysiske kvaliteter med godt inneklima, gode lys og lydforhold.	EG1	Leke- og oppholdsarealet har stort sett gode fysiske kvaliteter, men lekerom på basene med inngang fra gang, har lite tilgang på dagslys og mye trafikkareal.
Barnehagen har fellesarealer og møteplasser på tvers av grupper/avdelinger.	EG0	Anlegget har flere møteplasser, ganger og forbindelser er lagt til rette for barns møter og samspill. Barnehagen har et stort allrom tilknyttet felleskjøkken med en sone inn mot lekeareal, og en avgrenset sone for maskiner.
Leke- og oppholdsarealet kan tilpasses og tilrettelegges både grupper og enkeltbarns behov.	EG0	Det er mange rom og mange muligheter for å dele inn i ulike gruppestørrelser og tilpasse aktivitet og planer etter behov i barnegruppen.
Leke og oppholdsarealet har lett tilgang til nødvendig støtteareal som kjøkkenfunksjon, sanitærfunksjon, garderober og lager.	EG1	Det er enkel tilgang til stellerom og kjøkkenfunksjon fra basene. I tillegg er felleskjøkken sentralt plassert.
Leke- og oppholdsarealet inne har god kontakt uteområdet.	EG1	Basene har god kontakt med uteområdet, både oppe og nede.
Barnehagens pedagogiske arbeid og barns uttrykk er en synlig del av det fysiske miljøet.	EG1	Baser og fellesareal har bilder, symboler og dokumentasjon som understøtter pedagogisk praksis.
Funksjonell egnethet - Støtteareal -	EG1	
Barnehageanlegget har nødvendig støtteareal i nærhet til leke- og oppholdsarealet.	EG1	Det er trange garderober og stellerommene i basene i sør er trange.
Det er god nok plass og hensiktsmessig innredning i barnas garderober, og garderobene tilrettelegger for barns medvirkning.	EG2	Garderobene har svært begrenset plass til det antall barn som går i barnehagen i dag. Plass og oppheng i grovgarderober er begrenset. Klær henger inntil vegg, og innredning er ikke i stor nok grad lagt til rette for barns medvirkning. Tørreskap opptar mye plass, og har relativt liten kapasitet i forhold til

		tøymengde. Avfukter kan vurderes som erstatning.
Det er enkel tilgang til toalett fra både rein og skitten sone.	EG0	Det er tilgang til toalett fra skitten sone fra alle grovgarderober
Stellerommene har god nok kapasitet og er hensiktsmessig innredet.	EG2	Stellerommene ligger inne i basene. Stellerom på småbarnsbasene har funksjonell innredning med to stelleflater og to toalett. Vaskerenner har ikke berøringsfri armatur. Stellerom på storbarnsbasene er for små, noe som begrenser ergonomisk kvalitet og funksjonalitet
Barnehagen har funksjonell lagringskapasitet i form av nærlagring og fellesslager.	EG2	Anlegget har lite lagerkapasitet sammenliknet med behov i barnehager med liknende størrelser.
Funksjon for soving er lagt til rette for trygge rammer for barnet, sikkerhet og god søvnkvalitet.	EG1	Vognrommet er tilrettelagt for opptil 30 barn. Gode forhold for søvn og evakuering. Soving i vogner er ergonomisk krevende for ansatte.
Barnehagen har kjøkkenfunksjon som bidrar til god pedagogisk praksis og matsikkerhet.	EG0	
Barnehagens renholdsrom er plassert sentralt og tilgjengelig, har riktig størrelse ift. behov, og er innredet for et godt og effektivt renhold.	EG1	Litt lite for denne størrelsen barnehage med tanke på utstyr, lagring og dermed ergonomi for renholder.
Barnehagen har mulighet for trygg varelevering og lagring av varer i nærhet av inngang.	EG0	
Funksjonell egnethet - Ansattfunksjoner	EG1	
Ansattfunksjonene har hensiktsmessig beliggenhet, utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG0	
Barnehageanlegget har nødvendig areal/antall pedagogarbeidsplasser.	EG0	Anlegget har et stort arbeidsrom med god plass til dagens pedagoger, dersom det ikke er samtidig bruk på alle 5 baser.
Barnehageanlegget har nødvendige og egnede kontorer og møterom.	EG0	

Barnehageanlegget har nødvendige og egnede støttefunksjoner til personalet - som garderober og toalett.	EG1	Ikke god nok plass til arbeidstøy i barnas garderober.
Avdelinger, baser og støtteareal har areal, utforming og kvalitet som bidrar til godt ergonomisk arbeidsmiljø og HMS.	EG2	Stellerom på basene i sør og barnas garderober er ikke i tilstrekkelig grad tilrettelagt for god ergonomi.
Funksjonell egnethet – Planløsning, samarbeid og sikkerhet	EG1	
Barnehagens fysiske utforming legger til rette for samarbeid og effektiv og hensiktsmessig barnehagedrift.	EG1	Mange forbindelser, fellesareal og møteplasser. Basebarnehagen forutsetter stor grad av samdrift.
Planløsningen i barnehageanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for barn og ansatte.	EG1	
Barnehagen har gode skiller mellom rene og skitne soner.	EG1	Mangel på areal i grovgarderober kan medføre at rom innenfor må belastes med yttertøy.
Planløsning og utforming har universell utforming, og lav terskel for bruk.	EG1	Stort sett, men mangel i støtteareal og lagring gir funksjonelle utfordringer.
Det er tilstrekkelig grad av transparens mellom kommunikasjonsareal og leke- og oppholdsareal, for å sikre både barn og ansatte mot grenseoverskridende atferd, vold og terror.	EG0	
Vurdering av funksjonell egnethet lyd lys luft	EG1	
Funksjonell egnethet bygg – Samlet vurdering	EG1	Anlegget er i stor grad egnet til formålet. Områder som er vurdert til EG2 bør utbedres.

Vurdering av uteareal

Uteoppholdsareal – egnethet og tilstand	EG1	Uteområdet er i stor grad egnet til formålet. Områder som er vurdert til EG2 bør utbedres.
Uteområdet er stort nok og tilfredsstiller krav til areal iht norm (minst 6 ganger større enn godkjent LOA inne).	EG0	
Uteområdet er variert og utformet og lagt til rette med bakgrunn i aldersgruppens utvikling og behov.	EG0	
Området er oversiktlig og risikovurdert med hensyn til ulykke og skade.	EG0	

Området har grønne kvaliteter og tilgang til natur.	EG0	
Konteksten rundt barnehagen er oversiktlig og trygg, og det er ikke utsatt for støy over grenseverdier (gulstøysone eller over).	EG0	
Barnehagens lekeapparater og dekker er hele og godt vedlikehold. Overvann er håndtert.	EG2	Utfordringer med gjerde og overvann som ikke er løst.
Uteområder har overbygg og områder der en kan leke i le for sol, regn og vind.	EG0	
Området er sikret med soner og gjerder ut mot tilstøtende arealer på en trygg og forsvarlig måte.	EG0	
Parkeringsplass og uteområdet har tilfredsstillende belysning.	EG0	
Området har trygg og trafiksikker adkomst med skilting og ganglinjer for myke trafikanter inn mot porten.	EG0	

6.3.4 Vurdering av bygningsmessig tilstandsgrad

2 Bygning	TG1/TG2	Rømningsvei er blokkert.
3 VVS-installasjoner	TG1/TG2	HC-toalett benyttes til lagring. Mulig lekkasje fra teknisk utstyr. Teknisk rom må holdes ryddig.
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	Løse gjenstander rundt IT-skap.
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

6.3.5 Eksempler



Figur 24 Bilde 1. Variert bruk av rom, og tilrettelegging for barn med visualisering, ASK og billedstøtte i barns høyde. Bilde 2. Vannrom med billedstøtte som inspirasjon til lek. Bilde 3. baserom med innredning i og aktivitetssoner som tar hensyn til barns alder og medvirkning.



Figur 25 Bilde 1: Gårdsrom med lekaktiviteter spesielt tilrettelagt for de minste. Bilde 2. Landlig kontekst og hageopplevelse i uteområdet. Bilde 3. Overbygg med sittesoner som skjermer for vær og vind



Figur 26 Bilde1. Organisering av grovgarderobe med funksjonelle mangler i areal og innredning som hindrer barns medvirkning, god ergonomi og universell utforming. Bilde 2. Felleskjøkken viser god organisering av støyende aktiviteter i skjermet sone, åpen og sikker arbeidssone for barn og effektiv lagring. Bilde 3. Lagring av hjelpemidler i leke- og oppholdsareal, på grunn av mangel på lagerplass

6.4 Sandbakken barnehage

Type barnehage:	Base
Adresse: Sandbakkenfare 20	
Barnetall 15.12.2023	94
Ansatte 15.12.2023	21,4
Antall årsverk pedagoger	10
Antall assistenter/fagarbeidere	11,4
Antall adm. ledelse og rådgivere	1
Nettoareal bygg (m²)	847 m²
Bruttoareal bygg (m²)	1160 m²
Tomteareal (m²)	20 565 m²
Samlet tilgjengelig, brukbart uteoppholdsareal (m²)	3400 m²
Byggeår	2014



Vurdering av kapasitet	
Godkjent leke- og oppholdsareal (m² LOA)	554 m²
Godkjent antall plasser	138,5
Funksjonelt leke- og oppholdsareal (m²)	450 m²
Arealplasskapasitet iht LOA	138,5
Funksjonell arealkapasitet	113

Sandbakken barnehage er et moderne barnehagebygg som sto ferdig i 2014. Barnehagen er organisert som basebarnehage. Barnehagen har 5 baser, en fast friluftsgruppe. Barnehagen har også åpen barnehage to dager i uken.

6.4.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Leke- og oppholdsarealet er organisert med temarom/baserom, spesialrom og verksteder langs ytterveggene, og et stort allrom tilknyttet felles kjøkken.

Leke- og oppholdsareal

Avdelinger/baser

Tema/baserom har ulik størrelse og kvalitet. Det er god bruk av transparens som gir oversikt mellom rom, og skaper gode forhold for lys i og mellom rom. Overlys bidrar til lys i områder der det ikke er direkte dagslys.

Fellesareal

Fellesrommet er stort, møblert med lave møbler og organisert med lekesoner. Skap som benyttes til fingarderober, rammer inn fellesarealet. Det er mye som skjer i rommet, og fingarderober som ligger i ytterkant medfører høy aktivitet og personbelastning som tidvis medfører mye støy.

Felles lekerom, verksteder/spesialrom

Formingsverksted, vannrom og motorisk rom er innredet med møblering og lagringsmøbler som fremmer tiltenkt aktivitet. Rommene er funksjonelle og godt tilrettelagt til formålet. Fin bruk av glass inn mot fellesareal gjør at rommene attraktive for barn.

Uteområde

Uteområdet har aktiviteter på tre sider av bygget, med ca. 3500 m² lekeareal. Det er gjort en provisorisk inndeling med nett på uteområdet. Dette kunne med fordel vært flere muligheter for soneinndeling av uteområdet. Det er ikke overbygg over inngangspartier, men det er noen piknikbord med tak. Området er flatt og har relativt lite vegetasjon. Det er utfordringer med overvann, og mangel på vedlikehold av lekeapparater. Grillhus som ble flyttet fra gammel barnehage er rått og skal fjernes. Bruk av kunstgress er lite egnet da det blir for varmt på sommerdager. Barnehagen ligger ved siden av Sandbakken barne- og ungdomsskole og har ballbaner, skog og friarealer i umiddelbar nærhet. Friluftsgruppen har leirplass med lavvo ca. 30 min gange fra barnehagen.

Støtteareal**Kjøkken**

I tilknytning til fellesrommet er det et funksjonelt felleskjøkken med eget kjølerom. Kjøkkenet har en sone for oppvask, som er skjermet fra arbeidssone. Ut mot fellesarealet er det laget til trappeløsning for at barn skal kunne delta på aktiviteter på den ene siden av kjøkkenet, mens kjøkkenutstyr og varer er i arbeidssone av kjøkkenet. Koke- og stekesone er skjermet fra barnas områder. Det er overbygget område med dør inn til oppvasksonen og direkte inngang fra oppvasksonen til personalavdelingen. Kjøkkenet har tilstøtende kjøle- og tørrmatlager.

Garderober

Barnehagen er i utgangspunktet bygget med en felles garderobe. Arealet er for lite for å kunne få til en funksjonell organisering. Garderoben er heller ikke lagt til rette for barns medvirkning, eller gode ergonomiske forhold for foreldre, ansatte og renholdspersonell. Det er vanskelig å få til å benytte

garderoben som en god møteplass og pedagogisk arena. Under Corona-pandemien ble vognrom på småbarn tatt i bruk som garderobe. Dette gir bedre forhold for plass og organisering, men medfører utfordringer med plass til vogner.

Fingarderoben er planlagt som en sone mellom grovgarderobe og rundt fellesarealet. Dette området er innredet med individuelle skap til barna. Skapene fungerer som en lav romdeler, men trafikken det medfører virker inn på aktiviteten i allrommet. Spesielt hente- og bringesituasjon og overganger blir preget av høy aktivitet, og gjør at allrom har begrenset funksjonalitet som leke- og oppholdsareal. Det kan bli mange å forholde seg til, spesielt for de yngste barna og de som trenger tydelige rammer og forutsigbarhet rundt seg i leken.

Toaletter

Toalettene ligger i stellerommene i egne avlukker. Stellerom for småbarn har øvingstoalett uten dører. De andre toalettene har halvdører som gir skjerming for barna som ønsker det, og god oversikt for voksne som skal hjelpe dem.

Stellerom/sanitær

Stellerommene er fordelt mellom basene og tilgjengelig fra fellesarealet. Stellerommene har hev/senk stellebord og overhyller til bleier og hygieneartikler. Stellerommene har funksjonsfeil som medfører luktsmitte ut i tilstøtende rom, og har ikke innsynsglass.

Lager

Barnehagen har et lite lager tilknyttet inngangsparti, et kjøle og et tørrmatlager. Ellers er det fjernlager i forbindelse med teknisk rom i 2. etg. Utstyr lagres inntil og oppå tekniske installasjoner.

Vognrom

Vognrom er tatt i bruk som garderobe. Deling av funksjonen er ikke funksjonell både med tanke på inneklima og plass. Dersom barnehagen skal opprettholde sitt barnetall er det behov for dette arealet til grovgarderobe. Det er mulig å omorganisere drift til innesoving i seng/madrass for å unngå oppbevaring av vogner i fellesareal.

Renhold

Renholder må krysse skitten sone for bruk av renholdsrom. Rommet er kombinert utstyrs og maskinlager, og har utgang til barnas garderober. Det mye løs møblering som har påvirker fremkommelighet i bygget, og flere høye hyller som blir støvdeponier. Dette gjelder spesielt innredning i garderoben.

Personalareal

Personalarealet er godt planlagt og samlet med egen inngang og nødvendige funksjoner. På grunn av arealmangel i garderober og nærlager oppbevares det mye yttertøy og sko i gangen. Pauserommet er knapt i forhold til antall ansatte, men det er gode arbeidsrom og møterom som kan deles i to.

6.4.2 Vurdering av kapasitet

Barnehagen er godkjent med 554 m² leke- og oppholdsareal (LOA). Ved gjennomgang av arealene, er det registrert ganglinjer og møblering ikke er trukket fra. Barnehagen mangler generelt nærlagringsfunksjon. Areal- og kapasitetsanalyse viser at funksjonelt LOA er ca. 450 m². Da er ganglinjer i fellesareal og møblerte soner i fingardrobe trukket fra. Dette tilsvarer 113 arealplasser. Med barnehagens tilbud som åpen barnehage og plassutnyttelse med 94 barn (103 arealplasser) i 2023, vurderes personbelastningen til å være i tråd med kapasitet. Anlegget har funksjonelle utfordringer spesielt i garderobe og sovesituasjonen. Dette kan løses delvis med organisering, men det er også grunn til å se på omdisponering av rom og innredning for å få til bedre pedagogisk funksjonalitet, bedre ergonomi for ansatte og bedre universell tilgjengelighet.

6.4.3 Vurdering av funksjonell egnethet

Vurdering av funksjonell egnethet bygg

Funksjonell egnethet - Leke- og oppholdsareal	EG1	
Leke og oppholdsarealet er hensiktsmessig innredet og lagt til rette for barns aktivitet, hvile og medvirkning.	EG1	Fine temarom og verksteder, møblert og innredet for barn. Stort fellesareal kunne vært mer sonedelt.
Leke og oppholdsarealet er har gode fysiske kvaliteter med godt inn klima, gode lys og lydforhold.	EG1	
Barnehagen har fellesarealer og møteplasser på tvers av grupper/avdelinger.	EG0	Allrom er et tydelig hjerte i bygget.
Leke- og oppholdsarealet kan tilpasses og tilrettelegges både grupper og enkeltbarns behov.	EG1	

Leke og oppholdsarealet har lett tilgang til nødvendig støtteareal som kjøkkenfunksjon, sanitærfunksjon, garderober og lager.	EG2	Det er for lite garderobeplass i forhold til dimensjonert leke- og oppholdsareal. Fingarderober i allrom fungerer ikke etter intensjonen. Ikke nærlagringsplass som medfører lagring i LOA og ganglinjer. Lagring av vogner i fingarderober, fordi det er behov for vognrom som garderobe.
Leke- og oppholdsarealet inne har god kontakt uteområdet.	EG0	
Barnehagens pedagogiske arbeid og barns uttrykk er en synlig del av det fysiske miljøet.	EG0	Reggio Emilia- inspirasjon er synlig i organisering og lekemiljø.
Funksjonell egnethet - Støtteareal -	EG2	
Barnehageanlegget har nødvendig støtteareal i nærhet til leke- og oppholdsarealet.	EG2	Det er for lite garderobeplass i forhold til dimensjonert leke- og oppholdsareal. Fingarderober i allrom fungerer ikke etter intensjonen. Ikke nærlagringsplass som medfører lagring i LOA og ganglinjer. Det er ikke nok stalleflater i forhold til dimensjonert antall plasser.
Det er god nok plass og hensiktsmessig innredning i barnas garderober, og garderoberne tilrettelegger for barns medvirkning.	EG2	Vognrom er tatt i bruk til garderobe pga. manglende garderobeplass.
Det er enkel tilgang til toalett fra både rein og skitten sone.	EG1	Ja, men kun fra garderobe storbarn.
Stellerommene har god nok kapasitet og er hensiktsmessig innredet.	EG1	Plassering i kjerne av bygget gir god funksjonalitet i forhold til tilgjengelighet, men arealkapasitet er liten. Antall stalleflater fungerer med dagens barnetall, men ikke med full arealutnyttelse.
Barnehagen har funksjonell lagringskapasitet i form av nærlagring og fellesslager.	EG2	Barnehagen har ikke planlagt nærlagringsfunksjon tilknyttet temarom, baser og allrom. Lagerkapasiteten er liten i forhold til størrelse på barnehage.
Funksjon for soving er lagt til rette for trygge rammer for barnet, sikkerhet og god søvnkvalitet	EG2	Vognrom benyttes til garderobe. Det er ikke overbygg til vogner ute. Kan løses med organisering av innesoving - ved endring av bruk av temarom.
Barnehagen har kjøkkenfunksjon som bidrar til god pedagogisk praksis og matsikkerhet.	EG0	Flott storkjøkken, praktisk tilrettelagt med skjermet maskinsone og arbeidssone, samt

		sone ut mot fellesareal der barn kan medvirke i matlaging.
Barnehagens renholdsrom er plassert sentralt og tilgjengelig, har riktig størrelse ift. behov, og er innredet for et godt og effektivt renhold.	EG2	Renholdsrom ligger i skitten sone. Rommet er trangt med tanke på barnehagens størrelse. Inkluderer lagring av renholdsutstyr.
Barnehagen har mulighet for trygg varelevering og lagring av varer i nærhet av inngang.	EG1	Mulighet for varelevering både i hovedinngang og i kjøkkeninngang.
Funksjonell egnethet - Ansattfunksjoner	EG1	
Ansattfunksjonene har hensiktsmessig beliggenhet, utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG1	God planløsning og beliggenhet for personalet, men arealknapt med tanke på antall og behov.
Barnehageanlegget har nødvendig areal/antall pedagogarbeidsplasser.	EG0	
Barnehageanlegget har nødvendige og egnede kontorer og møterom.	EG0	
Barnehageanlegget har nødvendige og egnede støttefunksjoner til personalet - som garderober og toalett.	EG2	Alle funksjoner er på plass, men på grunn av arealmangel i barns garderober er det ikke nok plass til arbeidstøy til ansatte i dette området.
Avdelinger, baser og støtteareal har areal, utforming og kvalitet som bidrar til godt ergonomisk arbeidsmiljø og HMS.	EG2	Arealmangel i støttefunksjoner medfører endel utfordringer, blant annet i forhold til håndtering av vogner, av og påkledning og fremkommelighet. Med dagens barnetall kan mye løses med enkel omorganisering av sove/garderobesituasjon.
Funksjonell egnethet - Planløsning, samarbeid og sikkerhet	EG1	
Barnehagens fysiske utforming legger til rette for samarbeid og effektiv og hensiktsmessig barnehagedrift.	EG0	God oversikt og bruk av glass. Gode muligheter for samarbeid på tvers.
Planløsningen i barnehageanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for barn og ansatte.	EG0	
Barnehagen har gode skiller mellom rene og skitne soner.	EG1	Renholdsrom ligger i skitten sone, og må gjennom hele grovgarderoben for å komme inn i ren sone. Ellers er løsningene godt

		tilrettelagt for skille mellom ren og skitten sone.
Planløsning og utforming har universell utforming, og lav terskel for bruk.	EG1	Store rom og alt på en flate. Mangel på nærlagring medfører lagring i ganglinjer.
Det er tilstrekkelig grad av transparens mellom kommunikasjonsareal og leke- og oppholdsareal, for å sikre både barn og ansatte mot grenseoverskridende atferd, vold og terror.	EG1	Mangler innsyn stellerom, ellers tilstrekkelig transparens.
Vurdering av funksjonell egnethet lyd lys luft.	EG2	Noen utfordringer med luft fra kjøkken og stellerom inn i andre rom. Lydmiljø i allrom bør utbedres for å kunne utnytte plasskapasitet uten at det går utover lydmiljø.
Funksjonell egnethet bygg - Samlet vurdering	EG1	Barnehagen er i stor grad egnet etter formålet. De funksjonelle manglene som har EG 2 bør utbedres. Det er viktig å løse mangler i personalareal og etablere permanente løsninger for oppbevaring av vogner og soving for småbarn.

Vurdering av uteareal

Uteoppholdsareal – egnethet og tilstand	EG1	
Uteområdet er stort nok og tilfredsstillende krav til areal iht norm (minst 6 ganger større enn godkjent LOA inne).	EG0	
Uteområdet er variert og utformet og lagt til rette med bakgrunn i aldersgruppens utvikling og behov.	EG1	Kan soneinndeles bedre slik at områder med fart skilles fra områder med roligere lek og utforskning.
Området er oversiktlig og risikovurdert med hensyn til ulykke og skade.	EG1	Det er satt opp midlertidig nett for å dele lekeplass. Kunne vært mer sonedelt, kanskje med lave skigarder.
Området har grønne kvaliteter og tilgang til natur.	EG1	Mye friareal rundt barnehagen, men bruk av kunstgress er ikke godt egnet for barnehage.
Konteksten rundt barnehagen er oversiktlig og trygg, og det er ikke utsatt for støy over grenseverdier (gulstøysone eller over).	EG0	

Barnehagens lekeapparater og dekker er hele og godt vedlikeholdt. Overvann er håndtert.	EG2	Stor bruksslitasje, overflater blir ikke vedlikeholdt. Kunstgress er ikke egnet overflate - blir varmt og stygt. Endel høye asfaltkanter rundt lekeområdet. Og overvannproblemer.
Uteområder har overbygg og områder der en kan leke i le for sol, regn og vind.	EG2	Det er få plasser å søke ly for vær og vind. Når grillhytten fjernes, bør dette erstattes med nye områder under tak.
Området er sikret med soner og gjerder ut mot tilstøtende arealer på en trygg og forsvarlig måte.	EG0	
Parkeringsplass og uteområdet har tilfredsstillende belysning.	EG0	
Området har trygg og trafiksikker adkomst med skilting og ganglinjer for myke trafikanter inn mot porten.	EG0	

6.4.4 Vurdering av bygningsmessig tilstandsgrad

2 Bygning	TG1/TG2	Skadet solskjerming.
3 VVS-installasjoner	TG1/TG2	Ledningsnett med overskredet levealder. Sprinklersentral er ikke iht. forskrift NS-12845. Er ikke sikret og låst. Luft fra kjøkken og stellerom slår ut i andre arealer.
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

6.4.5 Eksempler



Figur 27 Bildene over viser verksteder som er tilrettelagt for kreativ aktivitet og barns medvirkning. Rommene er mye i bruk og populære hos barn og ansatte.



Figur 28 Bildene over viser oppbevaring av personaltøy i gangen i personalavdeling, samt grovgarderober og fingarderober til barn. Arealknapphet i grovgarderober medfører oppbevaring av klær og vogner i fingarderober og kommunikasjonsareal, som reduserer fremkommelighet og funksjonalitet.



Figur 29 Bildene over viser transparens mellom rom, tilrettelegging med møblering og soner for barns medvirkning og allrom med tilrettelagt for lek i soner og måltider i gruppe. Allrommet har flott naturlig lys, og spennende belysning med hengende lamper som gir rommet gode estetiske kvaliteter.



Figur 30 Bildene viser lekeområdet inn mot bygget med sittesoner og aktiviteter. Det er variert aktivitetsutvalg og belysning av området, men ødelagte aktiviteter/bygg blir ikke erstattet.



Figur 31 Bildene viser tilrettelegging av ekstra garderobe i vognrom. Innredningen er ikke gunstig i forhold til plassutnyttelse og funksjonalitet, og bruk av rommet medfører plassering av vogner i fingarderobe. Plassmangel bidrar til dårlige ergonomiske forhold for personalet og renholder og redusert fremkommelighet og mulighet for effektivt renhold.

6.5 Sarpsborgmarka barnehage

Type barnehage:	Avdeling
Adresse: Per Gyntveien 20	
Barnetall 15.12.2023	90
Ansatte 15.12.2023	21,3
Antall årsverk pedagoger	9,1
Antall assistenter/fagarbeidere	12,2
Antall adm. ledelse og rådgivere	1
Nettoareal bygg (m ²)	960 m ²
Bruttoareal bygg (m ²)	1047 m ²
Tomteareal (m ²)	7650 m ²
Samlet tilgjengelig, brukbart uteoppholdsareal (m ²)	3000 m ²
Byggeår	1970/1974
Rehabiliteret/påbygg år	2017/2020



Vurdering av kapasitet

Godkjent leke- og oppholdsareal (m ² LOA)	573 m ²
Funksjonelt leke- og oppholdsareal (m ²)	350 m ²
Arealplasskapasitet iht LOA	143
Funksjonell arealkapasitet	88

Sarpsborgmarka barnehage er tidligere drevet som to barnehager, men er i dag en barnehage i to bygg. Per Gynt-huset er fra 1970 og Kurlandhuset er fra 1974. Byggene fremstår som bygg fra sin tid og oppussing/utbedring som er gjort i løpet av årene har ikke i stor nok grad bidratt til å gjøre barnehagen pedagogisk funksjonell.

6.5.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Barnehagen har 5 grupper. Barnehagen hadde i 2023 90 barn/103 arealplasser med 36 små barn fordelt på 4 avdelinger og 54 store barn fordelt på 3 avdelinger. Tidligere var en av gruppene friluftsgruppe.

Leke- og oppholdsareal

Avdelinger/baser

Barnehagen er organisert med 5 avdelinger, med ulik arealkapasitet, og lekerom med varierende kvalitet som leke og oppholdsareal. Personalet har jobbet godt med utvikling av lekemiljø, til tross for stedvis dårlige forutsetninger. Avdelinger og lekerom har slitte overflater, dårlige lysforhold og flere steder er utsyn for barn

begrenset. Det er gjennomgående store mangler knyttet til dagslys og utsyn, flere rom som er godkjent kan ikke benyttes til LOA, fengarderover, kjøkkenfunksjoner. Det er ujevn varmemfordeling og varierende luftkvalitet, og stedvis dårlige lydforhold. Begge bygg har lukket struktur og lite bruk av transparens som gir oversikt innad i bygget.

Fellesareal

Barnehagen har ikke et funksjonelt fellesareal.

Felles lekerom, verksteder/spesialrom

Barnehagen har ikke felles lekerom, verksteder eller spesialrom. Personalet legger til rette for variert aktivitet i de rommene de har.

Uteområdet

Hvert bygg har sitt eget uteområde. I tillegg ligger barnehagen tett på et friområde som brukes flittig. Begge uteområdene har trær og gress. Det er et variert utvalg av lekeapparater og fine muligheter for turer i nærheten. Parkeringssituasjonen rundt barnehagen er uoversiktlig og lite lesbar for barn.

Støtteareal

Kjøkken

Barnehagen har et felleskjøkken i hvert bygg, men også noen desentraliserte kjøkkenfunksjoner på avdelingene. Det er ikke et helhetlig system som sikrer god mathåndtering og effektiv planlegging og gjennomføring av måltidene. Kjøkkenløsningene er i liten grad tilrettelagt for barns medvirkning.

Garderover

Inngangspartier er trange, og egentlig kun egnet som inngang. Likevel er dette beregnet som kapasitet i garderobe. Begge bygg har grovgarderover som er gjennomgangssone mellom ulike avdelinger. Dette gjør at det ikke er mulig å få til et skille mellom rene og skitne soner i barnehagen. Mangel på areal, gjør også at fengarderobene benyttes som påkledningssone for yttertøy. Innredning i garderover er ikke lagt til rette for barns medvirkning. Plassmangel medfører mye rot, også i områder med nødutganger.

Toaletter

Toalettene ligger i tilknytning til garderobene. Rommene har ikke innsynsvindu, og avlukkene/rommene er så trange at det ikke er mulig for personalet å bistå barn på toalettet på en ergonomisk forsvarlig måte. Ingen

av byggene har HCWC for voksne. HCWC for barn finnes i tilknytning til stellerom, men der kommer stellebord og møblering i konflikt med funksjonen.

Stellerom/sanitær

Stellerom har varierende kvalitet og mangler flere steder funksjonelt system. Ikke alle stellerom har hev/senk benk. Flere stellerom benyttes også som lager, noe som medfører dårlige plass og redusert fremkommelighet. Lagring på gulv gjør effektivt renhold vanskelig.

Lager

Begge bygg mangler lagerareal og nærlagring er etablert i løs møblering som er plassert i gangareal og lekerom. Løs møblering fører til trange korridorer og begrenset fremkommelighet. Skapløsninger og hyller som er plassert rundt i de to byggene danner støvdeponi i høyden.

Vognrom

Det er vognrom i begge bygg. Kurlandhuset fikk nytt isolert vognrom for 2 år siden. Totalt sett er vognareal litt knapt for å dekke behovet for 36 plasser. Vognrom i Per Gynt huset er ikke isolert. Det benyttes en vifteovn på vegg. Ved dimensjonering av vognrom der barn skal sove må det beregnes ca. 1,5 m² per vogn og fri ganglinje til to rømningsveier.

Renhold

Begge bygg har for små renholdsrom. Rommene dekker ikke behovet for areal og funksjonalitet og fører til problemer med å skille rent og skittent. I tillegg er behovet for oppbevaring av maskiner og utstyr større enn tilgjengelig areal. Renholder kan ikke forberede og utføre renhold i henhold til krav til gode ergonomiske arbeidsforhold. Byggene som arbeidsplass har flere utfordringer med lagring av utstyr i ganglinjer, slitte overflater og overmøblering av trange rom.

Personalareal

Begge hus har personalrom og garderober, men personalarealene er totalt sett ikke dimensjonert i forhold til antall ansatte. Det er ikke noen naturlig møteplass i noen av byggene for hele personalgruppen. Personalinngang og garderobe i Kurlandbygget er for trang til å være funksjonelt. Det er ikke plass til personalets tøy i barnas garderober. Generelt er det store funksjonelle utfordringer både i lekeareal, støtteareal og personalareal. Dette påvirker de ansattes arbeidsmiljø i forhold til mulighet for samarbeid og utvikling av profesjonsfellesskap, og i forhold til belastning i arbeidet da funksjonelle mangler (areal og utforming) føre til dårlige ergonomiske forhold.

6.5.2 Vurdering av funksjonell kapasitet

Barnehagen er godkjent med 573 m² leke- og oppholdsareal (LOA). Barnehagen har oppgitt en plasskapasitet til 100 plasser fordelt på 5 avdelinger. Ved gjennomgang av arealene, er det registrert at flere rom som er godkjent som LOA ikke tilfredsstiller krav til rom for varig opphold, med dagslys og utsyn. I tillegg er flere rom små og består hovedsakelig av ganglinjer. Ganglinjer og fast innredning er ikke trukket i beregning av LOA. Areal- og kapasitetsanalyse viser et estimert funksjonelt LOA er ca. 350 m². Dette tilsvarer 88 arealplasser. Barnehagen har siden 2019 hatt mellom 90 (2023) til 111 (2019) barn. De to byggene imøtekommer i liten grad krav til formålet og krav til arbeidsplass for ansatte.

6.5.3 Vurdering av funksjonell egnethet

Vurdering av funksjonell egnethet bygg

Funksjonell egnethet – Leke- og oppholdsareal	EG2	Begge bygg har mangler i dagslys og utsyn, transparens og lesbarhet for barn
Leke og oppholdsarealet er hensiktsmessig innredet og lagt til rette for barns aktivitet, hvile og medvirkning.	EG1	Personalet har gjort mange grep for å utvikle leke- og oppholdsarealet med bakgrunn i barns behov og alder.
Leke og oppholdsarealet har gode fysiske kvaliteter med godt inneklima, gode lys og lydforhold.	EG2	Det er gjennomgående store mangler knyttet til dagslys og utsyn. Flere rom som er godkjent kan ikke benyttes til LOA, som fingarderober og kjøkkenareal. Ujevn varmfordeling og varierende luftkvalitet.
Barnehagen har fellesarealer og møteplasser på tvers av grupper/avdelinger.	EG2	Barnebyggene har ingen egnede fellesrom. Ganger og forbindelser er ikke tilrettelagt som møteplasser.
Leke- og oppholdsarealet kan tilpasses og tilrettelegges både grupper og enkeltbarns behov.	EG1	Personalet tilrettelegger for grupper og enkeltbarn innenfor det lekearealet de har.
Leke og oppholdsarealet har lett tilgang til nødvendig støtteareal som kjøkkenfunksjon, sanitærfunksjon, garderober og lager.	EG2	Det er generell stor mangel på areal til alle støttefunksjoner. Mangel på lagerkapasitet gjør at mye lagres og plasseres i gangareal. Dette gir dårlig grunnlag ergonomi og renhold.
Leke- og oppholdsarealet inne har god kontakt uteområdet.	EG1	Dette varierer mye. Mange steder har vinduer høy brystningshøyde.
Barnehagens pedagogiske arbeid og barns uttrykk er en synlig del av det fysiske miljøet.	EG1	Barnehagen benytter symboler i ASK på vegg som støtte i lek og overgangssituasjoner. Barns arbeid koblet til fagområder kunne i større grad vært synlig.

Funksjonell egnethet - Støtteareal -	EG2	Barnehagens støtteareal er i liten grad funksjonelt egnet.
Barnehageanlegget har nødvendig støtteareal i nærhet til leke- og oppholdsarealet.	EG2	Det er generell stor mangel på areal til alle støttefunksjoner. Mangel på lagerkapasitet gjør at mye lagres og plasseres i gangareal. Dette gir dårlig grunnlag ergonomi og renhold.
Det er god nok plass og hensiktsmessig innredning i barnas garderober, og garderobene tilrettelegger for barns medvirkning.	EG2	Ikke tilrettelagt for medvirkning, ikke tilrettelagt for ansattes arbeidstøy. Ikke plass til hjelpemidler. Vogner lagres i garderobe småbarn.
Det er tilgang til toalett fra både rein og skitten sone.	EG1	
Stellerommene har god nok kapasitet og er hensiktsmessig innredet.	EG2	På grunn av manglende areal eller i barnehagen, lagres utstyr på stellerom. Gir dårlige forhold for ergonomi og renhold.
Barnehagen har funksjonell lagringskapasitet i form av nærlagring og fellesslager.	EG3	Mangler lagerplass og nærlagringsmøbler. Materiale og utstyr lagres i LOA og ganger. Dette reduserer fremkommelighet og mulighet for evakuering.
Funksjon for soving er lagt til rette for trygge rammer for barnet, sikkerhet og god søvnkvalitet.	EG1	Vognrommene fungerer, men har begrenset kapasitet. 36 småbarn.
Barnehagen har kjøkkenfunksjon som bidrar til god pedagogisk praksis og matsikkerhet.	EG2	Kjøkken har varierende kvalitet og funksjonalitet. Personalet må i stor grad tilpasse skille mellom rene og skitne soner etter innredning på de ulike stedene det er kjøkkenfunksjon.
Barnehagens renholdsrom er plassert sentralt og tilgjengelig, har riktig størrelse ift. behov, og er innredet for et godt og effektivt renhold.	EG2	Renholdsrommene er for små til romme relevant utstyr og lagring, samt ergonomiske forhold for renholder.
Barnehagen har mulighet for trygg varelevering og lagring av varer i nærhet av inngang.	EG2	Varer leveres og oppbevares ved port.
Funksjonell egnethet - Ansattfunksjoner	EG2	
Ansattfunksjonene har hensiktsmessig beliggenhet, utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG2	Ansattfunksjonene er spredt på de to byggene, og mangler areal. Rom som krever konfidensialitet, er ikke lydtette
Barnehageanlegget har nødvendig areal/antall pedagogarbeidsplasser.	EG2	Arbeidsrommene er trange og benyttes til flere funksjoner som f.eks. samtale/møterom.

Barnehageanlegget har nødvendige og egnede kontorer og møterom.	EG2	Møterom i Per Gynt-huset har gjennomgang fra pauserom, er ikke lydtett mot tilstøtende rom og så lite at det er lite egnet. Kurlandhuset har ikke noe møterom og benytter arbeidsrommet.
Barnehageanlegget har nødvendige og egnede støttefunksjoner til personalet – som garderober og toalett.	EG2	Personalet har ikke plass til arbeidstøy i barnas garderober. Det er ikke egnet personalgarderobe i Kurlandhuset.
Avdelinger, baser og støtteareal har areal, utforming og kvalitet som bidrar til godt ergonomisk arbeidsmiljø og HMS.	EG2	Det er generell arealmangel som fører til løsninger som ikke er i tråd med krav til godt arbeidsmiljø og ergonomi og HMS.
Funksjonell egnethet – Planløsning, samarbeid og sikkerhet	EG2	
Barnehagens fysiske utforming legger til rette for samarbeid og effektiv og hensiktsmessig barnehagedrift.	EG3	To bygg, der begge bygg har flere vesentlige mangler innenfor viktige funksjonelle kriterier som rom, transparens og areal.
Planløsningen i barnehageanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for barn og ansatte.	EG3	To bygg, der begge bygg har flere vesentlige mangler innenfor viktige funksjonelle kriterier for personalareal og feil grunnlag for godkjenning av LOA.
Barnehagen har gode skiller mellom rene og skitne soner.	EG3	Ikke mulig verken bygningsmessig, eller funksjonelt - da det mangler areal i viktig støttefunksjoner som f.eks. garderober og renhold.
Planløsning og utforming har universell utforming, og lav terskel for bruk.	EG2	Helhetlig er ingen av byggene universelt utformet. Inngangspartier og garderober er ikke tilrettelagt. Generelle mangler som imøtekommer likeverdige forhold.
Det er tilstrekkelig grad av transparens mellom kommunikasjonsareal og leke- og oppholdsareal, for å sikre både barn og ansatte mot grenseoverskridende atferd, vold og terror.	EG2	Bygningsstrukturen i seg selv er lukket. Mangel på gode møteplasser og transparens bidrar til færre muligheter for samarbeid, sosial kontroll og profesjonsutvikling mellom ansatte. Også fare for at ansatte blir stående alene i situasjoner med foresatte.
Vurdering av funksjonell egnethet lyd lys luft.	EG2	Trange garderober og stor tøymengde gir dårlig opplevd inneklime. Flere steder er det ikke tilgang til dagslys og utsyn for barn.
Funksjonell egnethet bygg - Samlet vurdering	EG2	Anlegget har store funksjonelle mangler som pedagogisk formålsbygg og arbeidsplass. Tiltak for å utbedre forholdene vil innebære omfattende ombygging, og det vil være grunnlag for å se på kostandene med rehabilitering opp mot kostandene av nybygg.

		Under rehabilitering vil det være vanskelig å gjennomføre drift i byggene.
--	--	--

Vurdering av uteareal

Uteoppholdsareal – egnethet og tilstand	EG1	
Uteområdet er stort nok og tilfredsstillende krav til areal iht norm (minst 6 ganger større enn godkjent LOA inne).	EG0	
Uteområdet er variert og utformet og lagt til rette med bakgrunn i aldersgruppens utvikling og behov.	EG1	
Området er oversiktlig og risikovurdert med hensyn til ulykke og skade.	EG1	Noe eksponert mot veg.
Området har grønne kvaliteter og tilgang til natur.	EG1	
Konteksten rundt barnehagen er oversiktlig og trygg, og det er ikke utsatt for støy over grenseverdier (gulstøysone eller over).	EG1	
Barnehagens lekeapparater og dekker er hele og godt vedlikehold. Overvann er håndtert.	EG2	Overflater og dekker ser slitt ut. Behov for oppgradering av utstyr.
Uteområder har overbygg og områder der en kan leke i le for sol, regn og vind.	EG1	
Området er sikret med soner og gjerder ut mot tilstøtende arealer på en trygg og forsvarlig måte.	EG1	
Parkeringsplass og uteområdet har tilfredsstillende belysning.	EG2	Området er generelt dårlig belyst på parkeringsplass, ved inngangspartier og uteområdet.
Området har trygg og trafiksikker adkomst med skilting og ganglinjer for myke trafikanter inn mot porten.	EG2	Uoversiktlig og trang parkeringssituasjon - mangler oppmerking og ganglinjer på parkering og mellom byggene er ikke synliggjort. Forhold for varelevering er ikke egnet.

6.5.4 Vurdering av bygningsmessig tilstandsgrad

2 Bygning	TG1/TG2	Vinduer med overskredet levealder. Innevegger med slitte overflater. Istapper henger ned fra tak. Trolig grunnet dårlig isolering eller lufting i takløsning.
3 VVS-installasjoner	TG1/TG2	Ledningsnett trolig med overskredet levealder. Avdeling "Reven" med dårlig inneluft. Ventilasjonsanlegg med uviss alder.
4 Elkraft	TG1/TG2	Elskap med overskredet levealder.
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

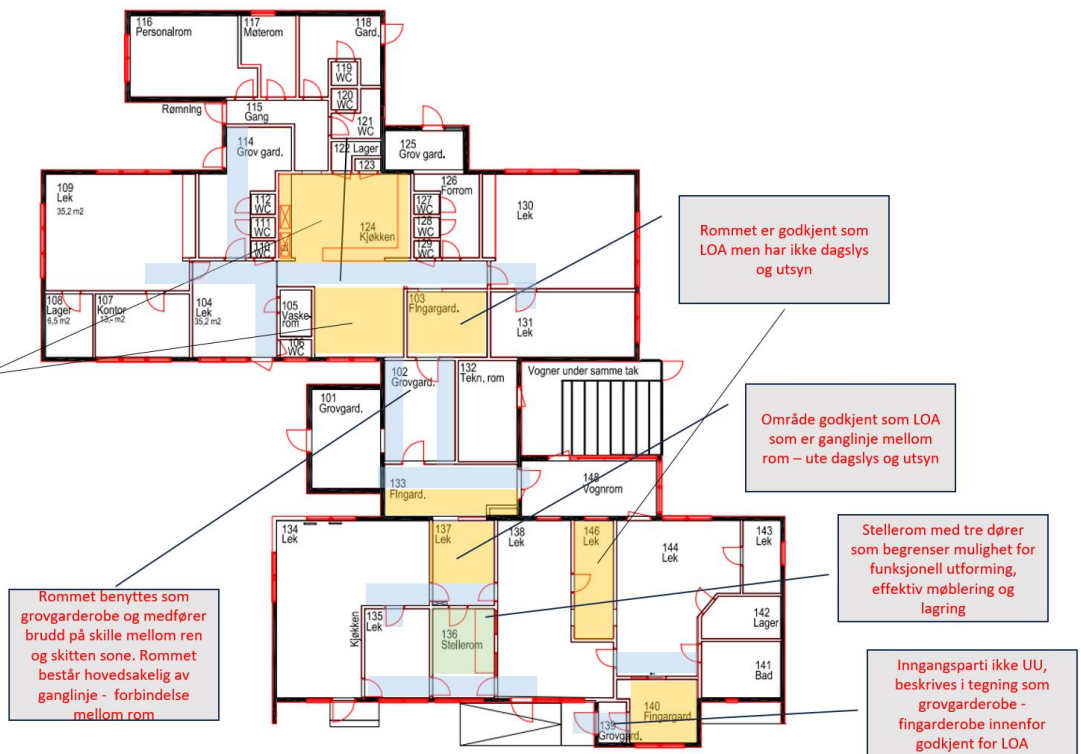
6.5.5 Eksempler lekeareal



Figur 32 Bildene viser at det gjøres et godt pedagogisk arbeid for tilrettelegging av lek og kommunikasjon. Bygget og de tekniske løsningene virker negativt inn på lekemiljøet. Vinduer med høy brystning, reduserer muligheten for utsyn. Rom uten dagslys og transparens er ikke i henhold til krav til lekemiljø. Varmepumper og varmeovner lavt på vegg, begrenser mulighet for møblering og etablering av lekesoner.



Område godkjent som LOA som egentlig er ganglinje, arbeidssone for kjøkken – spiseområdet ligger med vindu ut mot vegg – ikke dagslys.



Figur 33 Markert skisse med bilder viser eksempler på funksjonelle feil og mangler i Kurlandbygget. Samme funksjonelle feil og mangler finnes i begge bygg.



Figur 34 Bildene over viser hvordan det er funnet løsninger på grunn av generell arealmangel. Mange av løsningene bidrar til dårlig funksjonalitet, løsninger som ikke er i henhold til krav til miljørettet helsevern for barnehage, eller HMS for arbeidstakere.

6.6 Stasjonsbyen barnehage

Type barnehage:	Avdeling
Adresse:	Grimstادتunet 45
Barnetall 15.12.2023	72
Ansatte 15.12.2023	17,5
Antall årsverk pedagoger	8,0
Antall assistenter/fagarbeidere	9,5
Antall adm. ledelse og rådgivere	1,0
Nettoareal bygg (m ²)	559 m ²
Bruttoareal bygg (m ²)	785 m ²
Tomteareal (m ²)	4 636,4 m ²
Samlet tilgjengelig, brukbart uteoppholdsareal (m ²)	3400 m ²
Byggeår	2009
Rehabiliteret/påbygg år	2017
Vurdering av kapasitet	
Godkjent leke- og oppholdsareal (m ² LOA)	370 m ²
Funksjonelt leke- og oppholdsareal (m ²)	250 m ²
Arealplasskapasitet iht LOA	93
Funksjonell arealkapasitet	63



Stasjonsbyen barnehage er et modulbygg, som tidligere stod på Sandbakken, og som i 2017 ble flyttet til Grimstادتunet i Skjeberg. Anlegget fremstår som et standard modulbygg med en del begrensninger som funksjonelt barnehageanlegg.

6.6.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Leke- og oppholdsareal

Avdelinger/baser

Leke- og opphold er fordelt på fire avdelinger. Det er 15 barn på hver småbarnsavdeling.

Storbarnsavdelingene har en avdeling med 17 barn (de eldste) og en avdeling med 25 barn. De to småbarnsavdelingene samarbeider tett gjennom et fellesrom. De to storbarnsavdelingene har lukket struktur mellom avdelingene, men kan samarbeide i fellesrommet. Alle avdelinger har grupperom. Flere av disse grupperommene er innvendige rom uten dagslys. Det er innsyn og utsyn i rommene gjennom glass i vegg.

Fellesareal

Midt i bygget er det et fellesrom. Småbarnsavdelingene har et fellesrom som de deler mellom seg.

Felles lekerom, verksteder/spesialrom

Barnehagen har ikke felles verksteder eller motoriske rom. All aktivitet planlegges innenfor avdelingsstrukturen eller fellesrommet.

Ute

Uteområdet er stort og har varierte lekesoner, men det er lite beplantet med busker og trær. Det er et flatt område, som har lite le mot vær og vind. Barnehagen har ikke overbygg, eller takutstikk. Området beskrives som veldig varmt om sommeren. Det er utfordringer med overvann flere steder. Det er skog tett på barnehagen. Der er terrenget brattere. Støy fra vei er betydelig, men ligger under grenseverdier. Det er ballbane og friområde tett på barnehage.

Støtteareal**Kjøkken**

Det er kjøkken tilknyttet avdelingene. Det er stor forskjell på kapasitet i innredning. Kvaliteten er enkel, og utforming legger i liten grad til rette for barn medvirkning i matlaging. Det er ikke noe skille mellom barns lekeareal og arbeidssone for kjøkken. Innredning og ganglinjer i tilknytning til kjøkken er ikke trukket fra beregning av leke- og oppholdsarealet.

Garderober

Barnehagen har tre inngangspartier med grovgarderober rett innenfor dør. Grovgarderobene har varierende størrelse, og for de to storbarnsavdelingene er kapasiteten for liten. Dette fører til at skille mellom ren og skitten sone ikke opprettholdes.

Hver avdeling har en fingarderober tilknyttet grovgarderobene. Dette området er godkjent som LOA, men har ikke tilstrekkelig dagslys og funksjonalitet som lekeareal.

Toaletter

Det er tilstrekkelig tilgang til toaletter til dagens barnetall og det er tilgang til HCWC både fra innsiden og utsiden. Toalettene mangler innsynsvindu.

Stellerom/sanitær

Stellerommene har hev/senk stellebord, men det er litt liten kapasitet i forhold til antall småbarn. Det bør være minst 1 stalleflate per 10 småbarn tilgjengelig der barna oppholder seg. Stellerommene benyttes i for stor grad til oppbevaring av materiale og utstyr.

Lager

Barnehagen har felleslager. Et lager ligger innenfor renholdsrom og et er tilknyttet et kontor. Ellers løses nærlagring i skap, hyller og på gulv i lekeareal og støtteareal. Dagens system bidrar i liten grad til effektiv arealutnyttelse og funksjonell nærlagring.

Vognrom

Innvendig vognrom på 37 m² er for lite for dagens antall småbarn. For funksjonell soveløsning med sikker evakuering må det beregnes ca. 1,5 m² per vogn og det må være to frie rømningsveier. Det er ikke overbygg for soving ute.

Renhold

Barnehagen har stedvis slitte flater og dårlig lagerkapasitet og -system, i tillegg til at det er vanskelig å opprettholde skille mellom ren og skitten sone. Renholdsrommet er for lite for plass til maskiner og utstyr som trengs for et godt og effektivt renhold. Vaskerommet har i tillegg en ganglinje inn til lager, som begrenser plasskapasitet i rommet. Mangel på areal og funksjonell innredning i barnehagen fører til mange støvdeponi og utfordrende ergonomiske forhold for renholder.

Personalareal

Personalavdelingen befinner seg hovedsakelig i den ene enden av bygget. Her er det pauserom, to kontorer, garderobe med dusj og toalett. I den andre enden av bygget er det et kontor. Personalrommet er et gjennomgangsrom, og er lite egnet som møterom. Det burde ha vært et større møterom og et samtalerom for å dekke behovet barnehagen har for møterom.

6.6.2 Vurdering av kapasitet

Barnehagen er godkjent med 370 m² leke- og oppholdsareal (LOA). Ved gjennomgang av arealene, er det registrert at flere rom som er godkjent som LOA ikke tilfredsstiller krav til rom for varig opphold, med dagslys og utsyn. Det er blant annet innvendige rom som har transparens ut i hovedrom, samt fingarderobene som har lysinnslipp fra vinduer langt opp på vegg. Barnehagen mangler funksjonelt system for nærlagring. Ved beregning av leke- og oppholdsarealet er det ikke trukket fra ganglinjer og fast innredning. Areal- og kapasitetsanalyse viser at funksjonelt LOA er ca. 250 m². Dette tilsvarer 63 arealplasser. Barnehagen hadde per 15.12.23 72 barn. 30 av barna var under 3 år og 42 barn var over 3 år. Dette tilsier en kapasitetsutnyttelse på 372 m². For at barnehagen skal opprettholde sin plassutnyttelse i årene fremover må det gjøres endringer i bygget som utbedrer den pedagogiske funksjonaliteten med mer funksjonell nærlagring og lekeareal med dagslys og utsyn, samt teknisk funksjonalitet som sikrer et godt inneklima.

6.6.3 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - Leke- og oppholdsareal	EG1	
Leke og oppholdsarealet er hensiktsmessig innredet og lagt til rette for barns aktivitet, hvile og medvirkning.	EG1	
Leke og oppholdsarealet er har gode fysiske kvaliteter med godt inn klima, gode lys og lydforhold.	EG2	Varmedfordeling, luftkvalitet, dagslys i flere rom godkjent som LOA. Høy brystningshøyde vinduer. Dårlig lydmiljø - akustiske forhold.
Barnehagen har fellesarealer og møteplasser på tvers av grupper/avdelinger.	EG0	Fellesrom.
Leke- og oppholdsarealet kan tilpasses og tilrettelegges både grupper og enkeltbarns behov.	EG1	Flere rom å dele gruppene på.
Leke og oppholdsarealet har lett tilgang til nødvendig støtteareal som kjøkkenfunksjon, sanitærfunksjon, garderober og lager.	EG1	Mangler fast møblering for nærlagring. Har felleslager, men trenger mer systematisk system for lagring.
Leke- og oppholdsarealet inne har god kontakt uteområdet.	EG2	Basene ligger med utsikt til baksiden av barnehagen. Det er høye vinduer i fingergarderobe. Det er kontakt med uteområdet gjennom fellesrommet.
Barnehagens pedagogiske arbeid og barns uttrykk er en synlig del av det fysiske miljøet.	EG1	Det er et godt tilrettelagt lekemiljø, og møblering i barns høyde.
Funksjonell egnethet - Støtteareal -	EG1	
Barnehageanlegget har nødvendig støtteareal i nærhet til leke- og oppholdsarealet.	EG1	
Det er god nok plass og hensiktsmessig innredning i barnas garderober, og garderoberne tilrettelegger for barns medvirkning.	EG2	Grovgarderoberne for storbarn er for trange og innredningen legger ikke i tilstrekkelig grad til rette for barns medvirkning.
Det er enkel tilgang til toalett fra både rein og skitten sone.	EG1	Det er toaletter i tilknytning til stellerom og garderobe. Det er et HCWC med mulighet for inngang fra utsiden.
Stellerommene har god nok kapasitet og er hensiktsmessig innredet.	EG1	Stellerommene har de funksjonene de trenger, men benyttes også som lagringsrom.
Barnehagen har funksjonell lagringskapasitet i form av nærlagring og felleslager.	EG2	Mangler funksjonell nærlagring. Fører til lagring av utstyr bl.a. i stellerom
Funksjon for soving er lagt til rette for trygge rammer for barnet, sikkerhet og god søvnkvalitet.	EG1	

Barnehagen har kjøkkenfunksjon som bidrar til god pedagogisk praksis og matsikkerhet.	EG2	Mangler plass og kjøkkenbenk i avdelingene.
Barnehagens renholdsrom er plassert sentralt og tilgjengelig, har riktig størrelse ift. behov, og er innredet for et godt og effektivt renhold.	EG1	Er litt lite –mangler effektiv lagring.
Barnehagen har mulighet for trygg varelevering og lagring av varer i nærhet av inngang.	EG2	Må leveres gjennom hovedinngang, som også er barns inngang.
Funksjonell egnethet - Ansattfunksjoner	EG1	
Ansattfunksjonene har hensiktsmessig beliggenhet, utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG1	
Barnehageanlegget har nødvendig areal/antall pedagogarbeidsplasser.	EG1	
Barnehageanlegget har nødvendige og egnede kontorer og møterom.	EG1	
Barnehageanlegget har nødvendige og egnede støttefunksjoner til personalet - som garderober og toalett.	EG2	For lite plass til personalets arbeidstøy - lagring der man finner plass.
Avdelinger, baser og støtteareal har areal, utforming og kvalitet som bidrar til godt ergonomisk arbeidsmiljø og HMS.	EG2	Lite nærlagring, dårlig inneklimatekstilgjengelighet, varmestyring, dårlige akustiske forhold og manglende nærlagring bidrar til dårlige ergonomiske forhold.
Funksjonell egnethet - Planløsning, samarbeid og sikkerhet	EG2	
Barnehagens fysiske utforming legger til rette for samarbeid og effektiv og hensiktsmessig barnehagedrift.	EG1	Lukket struktur mellom avdelinger, men to og to avdelinger samarbeider.
Planløsningen i barnehageanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for barn og ansatte.	EG1	
Barnehagen har gode skiller mellom rene og skitne soner.	EG2	Ikke tydelig skille mellom grov og fingarderober og avdelinger. Ikke toalett i skitten sone.
Planløsning og utforming har universell utforming, og lav terskel for bruk.	EG2	Lav brystningshøyde, dårlig inneklimatekstilgjengelighet og lyd miljø er ikke i tråd med krav til UU.
Det er tilstrekkelig grad av transparens mellom kommunikasjonsareal og leke- og oppholdsareal, for å sikre både barn og ansatte mot grenseoverskridende atferd, vold og terror.	EG2	Ikke innsyn i toaletter til barn.

Vurdering av funksjonell egnethet lyd lys og luft.	EG2	Det er store problemer med varmfordeling. Kaldt langs gulv om vinter og varmt i bygget på sommerstid.
Funksjonell egnethet bygg - Samlet vurdering	EG2	Anlegget fremstår som et standard modulbygg med flere begrensninger som funksjonelt barnehageanlegg. Både utforming og fysiske kvaliteter har mangler. Utskiftning av fast innredning, behandling av overflater og utbedring av luft, lyd og dagslys må gjennomføres for å kunne møte fysiske og funksjonelle krav til formålet.

Vurdering av uteareal

Uteoppholdsareal – egnethet og tilstand	EG1	
Uteområdet er stort nok og tilfredsstillende krav til areal iht norm (minst 6 ganger større enn godkjent LOA inne).	EG0	
Uteområdet er variert og utformet og lagt til rette med bakgrunn i aldersgruppens utvikling og behov.	EG1	
Området er oversiktlig og risikovurdert med hensyn til ulykke og skade.	EG1	
Området har grønne kvaliteter og tilgang til natur.	EG0	
Konteksten rundt barnehagen er oversiktlig og trygg, og det er ikke utsatt for støy over grenseverdier (gulstøysone eller over).	EG1	Veistøy er tydelig, men ligger ifølge Statens vegvesen under grenseverdier. Tur langs Stasjonsveien skjer i rød sone.
Barnehagens lekeapparater og dekker er hele og godt vedlikehold. Overvann er håndtert.	EG2	Overvann er ikke håndtert.
Uteområder har overbygg og områder der en kan leke i le for sol, regn og vind.	EG2	Området er veldig varmt på sommerstid, lite le for vær og vind. Ikke overbygg til vogner/utesoving.
Området er sikret med soner og gjerder ut mot tilstøtende arealer på en trygg og forsvarlig måte.	EG1	
Parkeringsplass og uteområdet har tilfredsstillende belysning.	EG1	
Området har trygg og trafiksikker adkomst med skilting og ganglinjer for myke trafikanter inn mot porten.	EG2	Det er fortau langs Stasjonsveien, men vei inn og parkeringsplass er ikke sikker adkomst for gående. Ikke oppmerket og skiltet parkering.

6.6.4 Vurdering av bygningsmessig tilstandsgrad

2 Bygning	TG1/TG2	Skade på gulvbelegg.
3 VVS-installasjoner	TG1/TG2	
4 Elkraft	TG1/TG2	Elektriske varmeovner er for varme.
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

6.6.5 Eksempler



Figur 35 Bildene over viser konsekvens av arealmangel og system for oppbevaring og lagring. Tilfeldige systemer og rot er gjennomgående i støttearealet. Dette gjelder ikke spesielt denne barnehagen, men er et gjennomgående problem.



Figur 36 Bildene over viser hvordan det til tross for de funksjonelle manglene i rom, legges til rette for lek og utforsking på en god måte. Grønne kasser bør byttes ut med mer egnet bygge- og oppbevaringsmateriale. Panelovner under vindu, benyttes til klatrestativ for utsyn. Høy brystning på vinduer reduserer barns mulighet for utsyn.



Figur 37 Bildene over viser hvordan mangel på effektivt system for oppbevaring og lagring medfører provisoriske ordninger som påvirker HMS, god mat hygiene og barns medvirkning.



Figur 38 Bildene 1 eksempler på som er godkjent som LOA, men som ikke tilfredsstiller krav til dagslys og utsyn. På bilde 3 ser vi eksempel på lagring i skap, der det ikke er trukket fra areal i LOA.

6.7 St. Olavs barnehage

Type barnehage:	Base
Adresse: Hjalmar Wesselsvei 26	
Barnetall 15.12.2023	105
Ansatte 15.12.2023	23,3
Antall årsverk pedagoger	10
Antall assistenter/fagarbeidere	13,3
Antall adm. ledelse og rådgivere	1
Nettoareal bygg (m ²)	1238 m ²
Bruttoareal bygg (m ²)	1295 m ²
Tomteareal (m ²)	10 493 m ²
Samlet tilgjengelig, brukbart uteoppholdsareal (m ²)	5200 m ²
Byggeår	2017



Vurdering av kapasitet

Godkjent leke- og oppholdsareal (m ² LOA)	608 m ²
Funksjonelt leke- og oppholdsareal (m ²)	560 m ²
Arealplasskapasitet iht LOA	152
Funksjonell arealkapasitet	126

6.7.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

St. Olavs barnehage er en basebarnehage fra 2017 som er bygget for 126 barn og 27 voksne. Byggets innvendige organisering forutsetter basedrift. Barnehagen har moderne løsninger, og det er en rød tråd mellom byggets utforming og dagens pedagogiske praksis. Barn har tilgang på store felles areal ute og inne, kombinert med mange ulike tema/aktivitetsrom der de kan være i mindre grupper. Personalet i barnehagen jobber systematisk med barnehagens innhold, og pedagogisk inspirasjon og dokumentasjon er en del av det fysiske miljøet. I støttearealet (garderober, stellerom og nærlagring) er det gjort noen vurderinger i arbeidet med dimensjonering som ikke er i tråd med faktiske i en barnehage med denne plasskapasiteten. Dette fører til funksjonelle mangler som reduserer barns mulighet til medvirkning og personalets ergonomiske arbeidsmiljø.

Leke- og oppholdsareal

Avdelinger/baser

Barnehagen har fire fysiske baser, en base for åpen barnehage og en base uten fast fysisk oppholdssted. Tema/Baserom ligger etter hverandre på den ene siden av bygget med direkte tilknytning til fingarderobe og med verksted mellom og over gangen for baserommene.

Fellesareal

Fellesrommet er stort, møblert med lave møbler og organisert med lekesoner. Skap som benyttes til fingarderobe, rammer inn fellesarealet. Det er mye som skjer i rommet, og fingarderoben som ligger i ytterkant medfører høy aktivitet og personbelastning med tidvis mye støy. Det er mange harde flater i rommet med glass og laminatmøbler. Rommet bør utbedres med akustiske absorbenter.

Felles lekerom, verksteder/spesialrom

Barnehagen har fire spesialrom/verksteder; Vannrom, formingsverksted, motorikkrom og musikkrom. Det er også lagt til rette for utekjøkken i forbindelse med inngangspartiet fra uteområdet. Alle rom har dører til uteområdet, og kan benyttes også fra utsiden.

Ute

Uteområdet omringer bygget på tre sider. Det er pent opparbeidet, men har utfordringer med drenering som gir problemer med overvann. På den ene siden er det en skråning som kan benyttes som akebakke på vinterstid. Det er satt opp støyskjerm mot veg, med transparente felt, slik at barn kan følge med trafikken på utsiden. Aktivitetssoner og lekeapparater er i tre med solide dimensjoner. Området er litt fattig på busker og trær og lune lekesteder.

Støtteareal

Kjøkken

I tilknytning til fellesrommet er det et funksjonelt felleskjøkken med eget kjølerom. Kjøkkenet har en sone for oppvask, som er skjermet fra arbeidssone. Ut mot fellesarealet er det laget til trappeløsning for at barn skal kunne delta på aktiviteter på den ene siden av kjøkkenet, mens kjøkkenutstyr og varer er i arbeidssone av kjøkkenet. Koke- og stekesone er skjermet fra barnas områder.

Garderober

Inngangspartier er tydelig merket. Barnehagen har en hovedinngang med inngang til grovgarderober og Olav Digre (åpen barnehage) på den ene siden, personalavdeling på den andre siden og fellesareal rett frem.

Barnas grovgarderober er felles for hele barnehagen, og er innredet med lange rekker med garderobesystem med hver sin individuelle enhet i tre nivåer, med skohylle og benk nederst. Selv om innredning er individuell, er det så mange hylleenheter at det kan være vanskelig å orientere seg i området. Hengehøyde og hyllehøyde legger ikke til rette for barns medvirkning. Høy personbelastning i området (barn, ansatte og foreldre), gjør det vanskelig å holde orden, noe som ikke understøtter garderobens betydning som læringsarena. Barnehagen har 80 % barn som ikke har norsk som førstespråk. En garderobe med så stor personbelastning er ikke spesielt godt egnet som arena for kommunikasjon mellom barn, ansatte og foreldre.

Fingardroben ligger i ytterkant av fellesrommet, og består av individuelle skap med ganglinje mellom til ulike baser og aktivitetsrom. Felles fingardrober medfører høy personbelastning i området som grenser inn mot fellesrommet. Dette generer en del støy, og kan være et område det er vanskelig for små barn å orientere seg i og finne sin plass, selv om skapene er merket med bilder.

Toaletter

Det er toaletter tilgjengelig i alle områder der barn er, både i ren og skitten sone. Det er også toalett tilgjengelig fra uteområdet i vindfanget utenfor grovgarderober.

Stellerom/sanitær

Barnehagen har tre stellerom med til sammen 4 stelleflater. Dette er lite med 35 småbarnsplasser og 21 treåringer (2023-tall).

Lager

Barnehagen har et naturlager inne, samt kjølerom og tørrmatlager knyttet til kjøkken. Ellers det innredning i form av overskap og arbeidsbenker på base- og aktivitetsrommene. En barnehage med så mange plasser har behov for mer lagerkapasitet enn det som er planlagt. Det burde ha vært egne lagerplasser/soner for hjelpemidler og ladestasjon for rullestol. Mangel på lager medfører mye lagring på gulv og hyller.

Vognrom

Det er et stort innvendig vognrom, med utvendig vognrom rett utenfor. Barn kan sove både ute og inne i vogner. Det er stor andel små barn i barnehagen, og det blir trangt med alle vognene. Det bør sees på om soving inne kan gjøre mer plasseffektivt med senger/madrassenger kombinert med vogner i tilvenningssituasjon.

Renhold

Stort nok for å dekke behov til utstyr og maskiner, men trenger mer system for innredning. Renholdsrom må krysse skitten sone.

Personalareal

Personalavdelingen ligger sentralt og har garderober, to kontorer, et møterom, pauserom og arbeidsrom. Avdelingen har for lite møteromskapasitet og har ikke kopi- og rekvisitalager. En barnehage av denne størrelsen har en stor ansattgruppe som har behov for personalarealer der de kan organisere seg og utvikle profesjonsfelleskap. Personalarealene viser et personale med stort pedagogisk engasjement, men med for liten plass til å organisere og utfolde seg. Det er ikke satt av plass til personalets arbeidstøy i barnas garderober.

6.7.2 Vurdering av kapasitet

St. Olavs barnehage er bygget for 126 barn og 27 voksne (⁴⁷ iht prosjektbeskrivelse fra Borgerbygg as). Barnehagen er godkjent med 608 m² leke- og oppholdsareal (LOA). Ved gjennomgang av arealene, er det registrert både ganglinjer og soner med fast innredning er regnet inn i LOA. Barnehagen hadde i 2023 105 barn med ordinær barnehageplass og 20 barn i åpen barnehage 3 dager i uken. Det er flere funksjonelle utfordringer med bygget. Garderober, stellerom, personalareal og lagringskapasitet ikke dimensjonert for full utnyttelse av plasskapasiteten. På bakgrunn av funksjonell analyse er 560 m² vurdert å tilfredsstille kravet til LOA etter krav i lov og forskrift. Plasskapasiteten ser ut til å være fullt utnyttet med dagens personbelastning (barn og voksne).

⁴⁷ [St. Olavs barnehage – Borger Bygg AS](#)

6.7.3 Vurdering av funksjonell egnethet

Vurdering av funksjonell egnethet bygg

Funksjonell egnethet - Leke- og oppholdsareal	EG1	
Leke og oppholdsarealet er hensiktsmessig innredet og lagt til rette for barns aktivitet, hvile og medvirkning.	EG0	
Leke og oppholdsarealet er har gode fysiske kvaliteter med godt inneklima, gode lys og lydforhold.	EG0	
Barnehagen har fellesarealer og møteplasser på tvers av grupper/avdelinger.	EG0	
Leke- og oppholdsarealet kan tilpasses og tilrettelegges både grupper og enkeltbarns behov.	EG0	
Leke og oppholdsarealet har lett tilgang til nødvendig støtteareal som kjøkkenfunksjon, sanitærfunksjon, garderober og lager.	EG2	Arealmangel i grovgarderober, stellerom og nærlagring, lager hjelpemidler.
Leke- og oppholdsarealet inne har god kontakt uteområdet.	EG0	
Barnehagens pedagogiske arbeid og barns uttrykk er en synlig del av det fysiske miljøet.	EG0	Barnehagen har høy kompetanse på tilrettelegging for barns medvirkning og en faglig forankring i barnehagen som læringsmiljø og dannelsesarena. Det er en rød tråd fra plan til praksis og pedagogisk inspirasjon og dokumentasjon på egnede plasser i bygget.
Funksjonell egnethet - Støtteareal -	EG1	
Barnehageanlegget har nødvendig støtteareal i nærhet til leke- og oppholdsarealet.	EG2	Det mangler lagerareal, nærlagring.
Det er god nok plass og hensiktsmessig innredning i barnas garderober, og garderoberne tilrettelegger for barns medvirkning.	EG2	Garderoben er for liten til å kunne utnytte hele kapasiteten i LOA. Garderoben er uhensiktsmessig innredet med tanke på barns medvirkning og ergonomiske forhold for ansatte, samt effektivt renhold.

Det er enkel tilgang til toalett fra både rein og skitten sone.	EG0	
Stellerommene har god nok kapasitet og er hensiktsmessig innredet.	EG2	Det er for få stelleflater og stellerom i forhold til planlagt kapasitet
Barnehagen har funksjonell lagringskapasitet i form av nærlagring og felleslager.	EG2	Mangler plass og effektivt system for nærlagring og felleslager.
Funksjon for soving er lagt til rette for trygge rammer for barnet, sikkerhet og god søvnkvalitet.	EG1	Vognrommet er i utgangspunktet stort nok, men mange små barn gjør at det blir fullt. Andre løsninger kan vurderes for soving
Barnehagen har kjøkkenfunksjon som bidrar til god pedagogisk praksis og matsikkerhet.	EG1	Flott og funksjonelt kjøkken. Det mangler avløp i vask i barnas arbeidsområde.
Barnehagens renholdsrom er plassert sentralt og tilgjengelig, har riktig størrelse ift. behov, og er innredet for et godt og effektivt renhold.	EG1	Stort nok for å dekke behov til utstyr og maskiner, men trenger mer system for innredning. Renholdsrom må krysse skitten sone.
Barnehagen har mulighet for trygg varelevering og lagring av varer i nærhet av inngang.	EG0	
Funksjonell egnethet - Ansattfunksjoner	EG1	
Ansattfunksjonene har hensiktsmessig beliggenhet, utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG1	
Barnehageanlegget har nødvendig areal/antall pedagogarbeidsplasser.	EG1	
Barnehageanlegget har nødvendige og egnede kontorer og møterom.	EG2	Det er for lite møteromskapasitet og generelt trangt i personalavdelingen.
Barnehageanlegget har nødvendige og egnede støttefunksjoner til personalet - som garderober og toalett.	EG1	Det er ikke plass til arbeidstøy i barnas garderobe.
Avdelinger, baser og støtteareal har areal, utforming og kvalitet som bidrar til godt ergonomisk arbeidsmiljø og HMS.	EG1	Stort sett, men garderobene er for trange, og mangler på system for nærlagring - medfører plassmangel. Lydmiljø i fellesrom bør utbedres med lydabsorbenter.
Funksjonell egnethet - Planløsning, samarbeid og sikkerhet	EG1	
Barnehagens fysiske utforming legger til rette for samarbeid og effektiv og hensiktsmessig barnehagedrift.	EG0	

Planløsningen i barnehageanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for barn og ansatte.	EG0	
Barnehagen har gode skiller mellom rene og skitne soner.	EG0	
Planløsning og utforming har universell utforming, og lav terskel for bruk.	EG1	Ikke lagringareal til hjelpemidler. Ikke ladestasjon til rullestoler.
Det er tilstrekkelig grad av transparens mellom kommunikasjonsareal og leke- og oppholdsareal, for å sikre både barn og ansatte mot grenseoverskridende atferd, vold og terror.	EG0	
Vurdering av funksjonell egnethet lyd lys luft.	EG1	Lydmiljø i fellesrom bør utbedres.
Funksjonell egnethet bygg - Samlet vurdering	EG1	Barnehagen er i stor grad egnet for formålet. Områder som er vurdert til EG2 bør utbedres. Det er spesielt viktig å få på plass funksjonell nærlagring, og vurdering av omorganisering av areal for å utbedre garderobeforhold.

Vurdering av uteareal

Uteoppholdsareal – egnethet og tilstand	EG1	
Uteområdet er stort nok og tilfredsstillende krav til areal iht norm (minst 6 ganger større enn godkjent LOA inne).	EG0	
Uteområdet er variert og utformet og lagt til rette med bakgrunn i aldersgruppens utvikling og behov.	EG0	
Området er oversiktlig og risikovurdert med hensyn til ulykke og skade.	EG0	
Området har grønne kvaliteter og tilgang til natur.	EG1	
Konteksten rundt barnehagen er oversiktlig og trygg, og det er ikke utsatt for støy over grenseverdier (gulstøysone eller over).	EG1	Trafikken fra veien er merkbar, men støyskjerm tar støy over grenseverdi. Fint med transparens ut mot veg.
Barnehagens lekeapparater og dekker er hele og godt vedlikeholdt. Overvann er håndtert.	EG 2	Vedvarende problemer med overvann.

Uteområder har overbygg og områder der en kan leke i le for sol, regn og vind.	EG1	Har overbygg og lavvo. Det er ikke overbygg over utganger og lite overbygg rundt bygget. Arkitektur uten takutstikk.
Området er sikret med soner og gjerder ut mot tilstøtende arealer på en trygg og forsvarlig måte.	EG0	
Parkeringsplass og uteområdet har tilfredsstillende belysning.	EG0	
Området har trygg og trafikksikker adkomst med skilting og ganglinjer for myke trafikanter inn mot porten.	EG0	

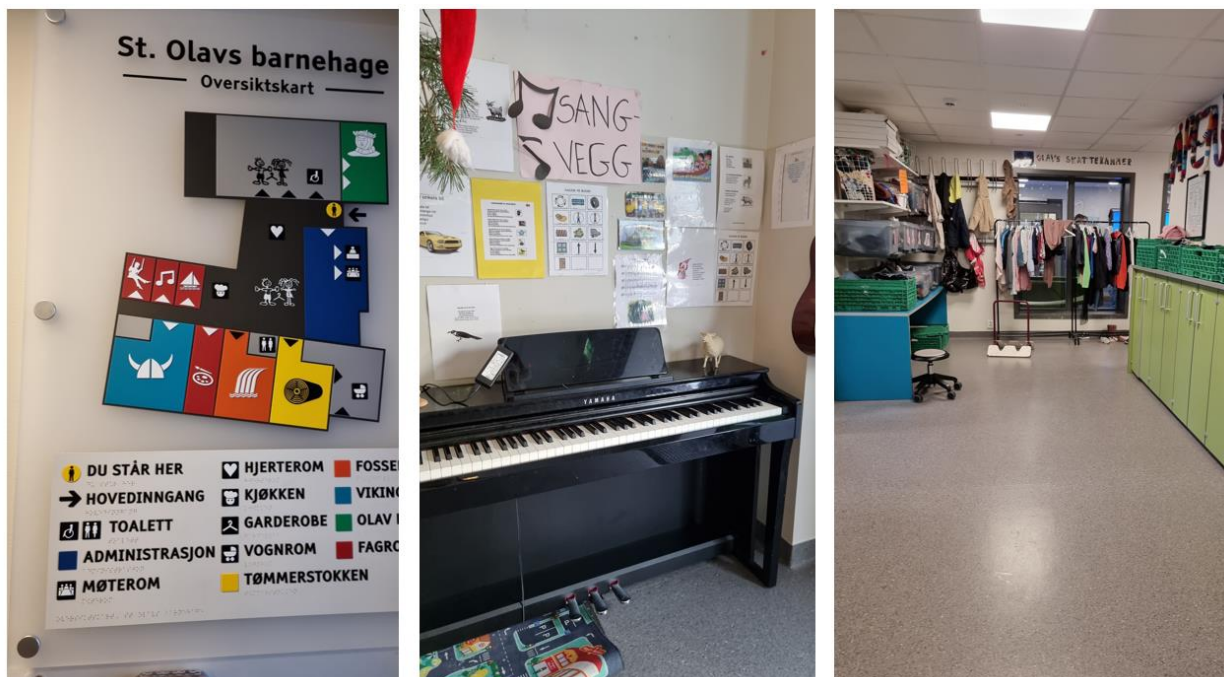
6.7.4 Vurdering av bygningsmessig tilstandsgrad

2 Bygning	TG1/TG2	Utvendige stål som bærer takoverbygg, korroderer.
3 VVS-installasjoner	TG1/TG2	
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

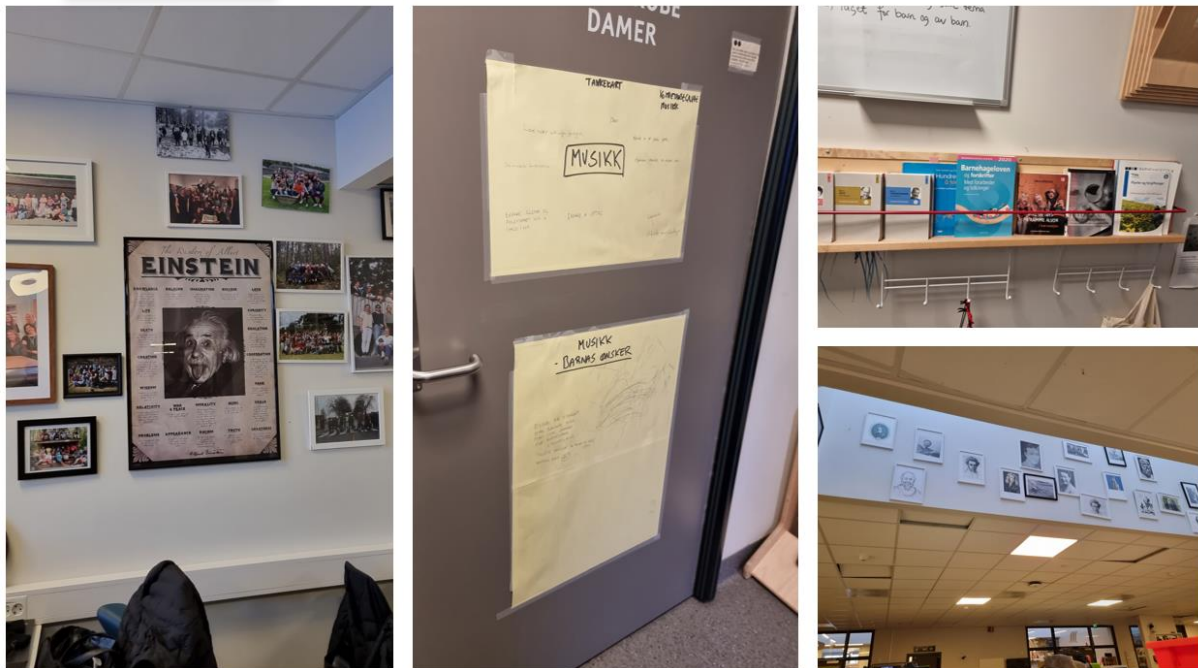
6.7.5 Eksempler



Figur 39 Bildene viser foto fra Borger Bygg AS (entreprenør) og et bilde fra befaring vinterstid. Uteområdet er opparbeidet med gress, områder med sand og asfalterte flater. Aktivitetssoner og lekeapparater er hovedsakelig i tre og gir et fint inntrykk som helhetlig miljø kombinert med bygget. Ettersom bygget mangler takutstikk, og har relativt få siner med overbygg, kunne uteområdet hatt flere le-soner. For å opprettholde kvaliteten er det viktig å ha gode rutiner for inspeksjon og vedlikehold. Det er utfordring med overvann flere steder. Dette må utbedres for å unngå skade på soner og aktiviteter.



Figur 40 Bildene viser at det er god visuell støtte til veifinning for barn og voksne. Barnehagen har skilting med lesbare motiver for barn, og miljøer som gir tydelige invitasjoner til hva som skal skje i området. Skattekammeret (gjenbruksstasjonen) er plassert i delen for åpen barnehage og et viktig tiltak som inspirerer til kunnskap og dialog om området Bærekraftig utvikling som er forankret i Rammeplanens kap. 1 barnehagens verdigrunnlag.



Figur 41 Bildene over viser hvordan personalet jobber inspirasjon til læring og en pedagogisk plattform henter inspirasjon kunnskap, filosofi og litteratur og hvordan barns medvirkning er en synlig del av planlegging og prosess i arbeidsmiljøet.



Figur 42 Bildene viser at det i for liten grad er tatt hensyn til støtteareal som lager og garderobe. Utstyr og materiell både til pedagogisk virksomhet og ansatte plasseres der det er mulig. Dette bidrar til rot og er til hinder for et godt ergonomisk arbeidsmiljø, oversikt for barn og voksne, mindre fremkommelighet og mindre effektivt renhold. Mangel på effektivt lagringssystem og areal til nærlager og garderobe bidrar til å redusere den estetiske kvaliteten i anlegget.

6.8 Tindlund barnehage

Type barnehage:	Base
Adresse: Eventyrveien 6	
Barnetall 15.12.2023	90
Ansatte 15.12.2023	20,4
Antall årsverk pedagoger	9,2
Antall assistenter/fagarbeidere	11,2
Antall adm. ledelse og rådgivere	1
Nettoareal bygg (m ²)	900 m ²
Bruttoareal bygg (m ²)	1177 m ²
Tomteareal (m ²)	3441 m ²
Samlet tilgjengelig, brukbart uteoppholdsareal (m ²)	5775 m ²
Byggeår	2014

Vurdering av kapasitet

Godkjent leke- og oppholdsareal (m ² LOA)	583 m ²
Funksjonelt leke- og oppholdsareal (m ²)	400 m ²
Arealplasskapasitet iht LOA	145
Funksjonell arealkapasitet	100



6.8.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Tindlund barnehage har plass til 94 barn. Barnehagen har et flott og kupert uteareal med gress, fjell, trær og nærhet til skogen. Beliggenheten gir fine muligheter til fysisk utfoldelse. Barnehagen har følgende grupper:

- Alveskogen har 15 plasser for barn mellom 0-3 år
- Trollberget har 13 plasser for barn mellom 0-3 år
- Soria Moria har 20 plasser for barn mellom 2-4 år
- Kongsgården har 24 plasser for barn mellom 3-5 år
- Isslottet har 18 plasser for barn mellom 4-5 år. Dette er en utegruppe som er mye på tur i nærmiljøet.

Leke- og oppholdsareal

Avdelinger/baser

Barnehagen kan fungere både som basebarnehage og avdelingsbarnehage. Alle baser har individuelle inngangsparti og egne garderober og fingerdøber. Basene har et hovedrom med tilstøtende lekerom. I 1. etasje er det lagt til rette for at to og to avdelinger kan samarbeide. Det er mulig å åpne fleksibel vegg mellom hovedrommene i basene. I underetasjen er det en base med eget hovedrom og lekerom. Basen i

underetasjen ligger rett ved siden av verksted og motorisk rom. Lekemiljøet i avdelingene er spesielt tilrettelagt med kunnskap om barns åpenhet for utforsking, undring og sansing. Noen av arealene er mørke, og innredning rundt vinduene i basene begrenser noe av dagslyset. Overbygg på byggets nedside er også med på å begrense dagslys i lekerommene. Det er likevel stor nok grad av lyse arealer og god bruk av transparens mellom rom som gir lys til rom som ikke har egne vinduer ut.

Fellesareal

Fra hovedinngangen kan man gå rett inn i et stort fellesrom som er tilknyttet et felles kjøkken. Rommet er lyst og åpent og er forbindelse mellom avdelinger og fellesverksteder. Rommet har funksjonelle utfordringer da akustiske fører til begrenset brukervennlighet av området.

Felles lekerom, verksteder/spesialrom

I underetasjen er det et stort verksted og et motorisk rom. Rommene er hensiktsmessig innredet, utstyrt og godt tilrettelagt for barns aktivitet og medvirkning. Gangen utenfor disse rommene er lagt til rette for lek, utstilling og dokumentasjon.

Uteområdet

Barnehagen har uteområdet rundt hele bygget. Området er rikt på naturkvaliteter og løse materialer, og har kupert terreng med gress, fjell, trær og nærhet til skogen. Området er noe uoversiktlig rundt bygget, og har mange utfordringer. For å ha bedre kontroll med området de minste barna beveger seg i, burde det være noe mer sonedeling med lave skigarder på det øvre lekeområdet. Erosjon langs gjerde lager store åpninger under, og oppsamling av ulike løsmasser gjør gjerdehøyden enkelte steder lavere, slik at barn kan klatre under eller over. Det er behov for å ha jevnlig kontroll og reparasjon av nederste del av gjerdet.

Arkitekturen er egenartet og ligger naturlig i terrenget med mulighet for inngang både på oversiden og nedsiden. Takoverbygget danner lange og brede svalganger utenfor basene og ned mot nedre lekeområdet. Disse svalgangene er i liten grad aktivisert og benyttet som lekeareal ute.

Støtteareal

Kjøkken

I tilknytning til fellesrommet er det et funksjonelt felleskjøkken med kjølehjørne. Ut mot fellesarealet er det laget til trappeløsning for at barn skal kunne delta på aktiviteter på den ene siden av kjøkkenet, mens kjøkkenutstyr og varer er i arbeidssone av kjøkkenet. Koke- og stekesone er skjermet fra barnas område. I

tillegg er det kjøkken tilknyttet basene. Basekjøkkenene har steke/kokesone som ikke er sikret med komfyrvern og avgrenset ganglinje mot lekearealet.

Garderober

Alle baser har eget inngangsparti med sittesone rett utenfor, grovgarderober og fingarderober.

Grovgarderobene er i trangeste laget for å sikre gode ergonomiske forhold for foreldre og ansatte, og medvirkning for barn. Klærne henger på knagger in til vegg, og har ikke gunstige forhold for tørk av tøy. Det er likevel god orden og oversiktlig for barn og voksne.

Barnas garderober er delt inn i en grovgarderober som er skitten sone, og en fingardrobe som er ren sone.

Toaletter

Barna har toaletter tilknyttet garderober, fellesrom og stellerom. Toalettene i stellerom har ikke egne avlukker og står for tett på hverandre til å ivareta hygiene og privatliv i toalettsituasjonen. Tilgang til toalett fra barnehagens nedre lekeområde er begrenset. Basen i underetasjen har toalett i grovgarderoben, som benyttes av barn som er ute på nedre uteområde.

Stellerom/sanitær

Stellerommene har hevet senk stellebord og innredning som legger godt til rette for god hygienisk praksis. Rommene er ryddige og rene. Toalettene på stellerommene burde hatt avlukker.

Lager

Det er få lagerrom, men innredning som gir gode muligheter for nærlagring. Basene burde hatt tilgang til et lagerareal. Barnehagen har mye tilgjengelig areal, og det vil være mulig å planlegge mer lagerkapasitet i form av lekelagringsmøbler og innredning av f.eks. fellesrommet. Lagring kan for eksempel etableres i hyller/reoler som deler inn rommet noe og som bidrar til å dempe akustikken. Valg av overflater, høyde og plassering bør vurderes for gunstig akustisk demping.

Vognrom

Vognrommet er stort nok og riktig utformet til å ivareta behovet for 30 barn. Det er montert lagerhyller opp til tak i tre nivåer. Dette er ikke en anbefalt løsning da belastning på hyllene kan bli for stor og gjenstander og hyller kan løsne og falle ned på barn som sover. Det anbefales å se på andre steder for lagring av utstyr enn i vognrommet.

Renhold

Renholder har hovedrom nede i underetasjen. I tillegg er det renholdsrom i første etasje. Rommene er litt små, men det skal være mulig å få til god organisering og lagring innenfor de tilgjengelige rommene. Innredning innerst i det ene renholdsrommet er tungvint, ettersom lagrede maskiner og utsyr står foran. Det bør sees på mulighet for organisering som gir bedre funksjonalitet og ergonomi for renholder. Eksempelvis kan papirlager løses i barnehagens vaskerom, og i låsbare skap utenfor rommene.

Personalareal

Personalarealet består av kontor med møtefunksjon ved inngangspartiet i førsteetasje, møterom/arbeidsrom i nærheten av heis/vindeltrapp i 1. etasje og personaltoaletter. I underetasjen har personalet garderober, møterom, personalrom, arbeidsrom og kopilager. Tilgang til møterommet skjer via pauserom. Skyvedør i dekker ikke krav til konfidensialitet, og møter må planlegges med tanke på dette. Arbeidsrommet ligger innenfor pauserommet. Arbeidsrommet har dagslys og utsyn, men glass- skyvedør inn mot pauserom. Kopi/rekvisitarom ligger innenfor arbeidsrommet. I dette rommet står koblings-skap for IKT. Skapet er for lite for ledningene og står åpent, dette må utbedres.

6.8.2 Vurdering av kapasitet

Barnehagen er godkjent med 583 m² leke- og oppholdsareal (LOA). Godkjenningen er satt til har satt kapasitet til 94 plasser/99 arealplasser. Ved gjennomgang av arealene, er det registrert at flere rom som er godkjent som LOA ikke tilfredsstiller krav til rom for varig opphold, med dagslys og utsyn. På bakgrunn av funksjonell analyse er 400 m² vurdert å tilfredsstille kravet til LOA etter krav i lov og forskrift. Dette samsvarer med dagens plasskapasitet på 99 arealplasser. Arealer som er mørke og uten utsyn er likevel gode lekerom for barn og det er god bruk av transparens mellom rom med og uten dagslys.

6.8.3 Vurdering av funksjonell egnethet

Vurdering av funksjonell egnethet bygg

Funksjonell egnethet - Leke- og oppholdsareal	EG1	
Leke og oppholdsarealet er hensiktsmessig innredet og lagt til rette for barns aktivitet, hvile og medvirkning.	EG0	
Leke og oppholdsarealet er har gode fysiske kvaliteter med godt inneklima, gode lys og lydforhold.	EG1	Det er rikelig tilgang på areal med dagens kapasitetsutnyttelse, men flere områder er mørke. Brukere må være mer bevisst tilgang på dagslys når de gjør endringer i det fysiske miljøet.
Barnehagen har fellesarealer og møteplasser på tvers av grupper/avdelinger.	EG0	
Leke- og oppholdsarealet kan tilpasses og tilrettelegges både grupper og enkeltbarns behov.	EG0	
Leke og oppholdsarealet har lett tilgang til nødvendig støtteareal som kjøkkenfunksjon, sanitærfunksjon, garderober og lager.	EG1	Lite plass i grovgarderobene.
Leke- og oppholdsarealet inne har god kontakt uteområdet.	EG1	Begrenset utsyn til nedre lekeområdet. Forskjellige vindushøyder gir mange ulike utsynsnivåer.
Barnehagens pedagogiske arbeid og barns uttrykk er en synlig del av det fysiske miljøet.	EG0	
Funksjonell egnethet - Støtteareal -	EG1	
Barnehageanlegget har nødvendig støtteareal i nærhet til leke- og oppholdsarealet.	EG0	
Det er god nok plass og hensiktsmessig innredning i barnas garderober, og garderobene tilrettelegger for barns medvirkning.	EG1	
Det er enkel tilgang til toalett fra både rein og skitten sone.	EG1	Det er begrenset tilgang til toalett fra uteområdet på nedsiden.
Stellerommene har god nok kapasitet og er hensiktsmessig innredet.	EG1	Toaletter i stellerom burde hatt større avstand og avlukker.

Barnehagen har funksjonell lagringskapasitet i form av nærlagring og fellesslager.	EG2	Litt lite lagerareal til basene. Lagring i vognrom med hyller over vogner må risikovurderes.
Funksjon for soving er lagt til rette for trygge rammer for barnet, sikkerhet og god søvnkvalitet.	EG2	Se punkt over.
Barnehagen har kjøkkenfunksjon som bidrar til god pedagogisk praksis og matsikkerhet.	EG1	Felleskjøkken legger til rette for pedagogisk praksis og matsikkerhet. Basekjøkken bør organiseres med bedre sikkerhet mot barns lekeareal.
Barnehagens renholdsrom er plassert sentralt og tilgjengelig, har riktig størrelse ift. behov, og er innredet for et godt og effektivt renhold.	EG1	Her bør det sees på innredning som er tilgjengelig uten at renholdsmaskiner må ut av rommene.
Barnehagen har mulighet for trygg varelevering og lagring av varer i nærhet av inngang.	EG2	Det er relativt bratt fra inngang til port, og innkjøring og parkeringsområde er litt trangt og uoversiktlig mot porten.
Funksjonell egnethet - Ansattfunksjoner	EG1	
Ansattfunksjonene har hensiktsmessig beliggenhet, utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG2	Arbeidsrom har ikke tilstrekkelig dagslys.
Barnehageanlegget har nødvendig areal/antall pedagogarbeidsplasser.	EG1	
Barnehageanlegget har nødvendige og egnede kontorer og møterom.	EG1	Det er møterom i forbindelse med kontor og arbeidsrom i første etasje. Møterom i underetasje er lite egnet for eksterne og konfidensielle møter.
Barnehageanlegget har nødvendige og egnede støttefunksjoner til personalet - som garderober og toalett.	EG1	Det er ikke planlagt løsning for oppbevaring av ansattes arbeidstøy i garderobene.
Avdelinger, baser og støtteareal har areal, utforming og kvalitet som bidrar til godt ergonomisk arbeidsmiljø og HMS.	EG1	Det er enkelte utfordringer knyttet til lyd miljø i fellesareal.
Funksjonell egnethet - Planløsning, samarbeid og sikkerhet	EG1	
Barnehagens fysiske utforming legger til rette for samarbeid og effektiv og hensiktsmessig barnehagedrift.	EG1	I stor grad i 1. etasje. Basen i underetasjen har lang avstand fra resten av basene.

Planløsningen i barnehageanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for barn og ansatte.	EG1	Litt lang avstand mellom base nede og resten av basene/fellesarealet.
Barnehagen har gode skiller mellom rene og skitne soner.	EG0	
Planløsning og utforming har universell utforming, og lav terskel for bruk.	EG1	
Det er tilstrekkelig grad av transparens mellom kommunikasjonsareal og leke- og oppholdsareal, for å sikre både barn og ansatte mot grenseoverskridende atferd, vold og terror.	EG1	Det mangler innsynsglass i enkelte av barnas toaletter.
Vurdering av funksjonell egnethet lyd lys luft.	EG2	Det er endel luftlyd og lyd fra rør i basen nede. Akustiske forhold i fellesrom må utbedres.
Funksjonell egnethet bygg - Samlet vurdering	EG1	Barnehagen i tilstrekkelig grad egnet til formålet. Tiltak bør settes inn på områder som viser EG2

Vurdering av uteareal

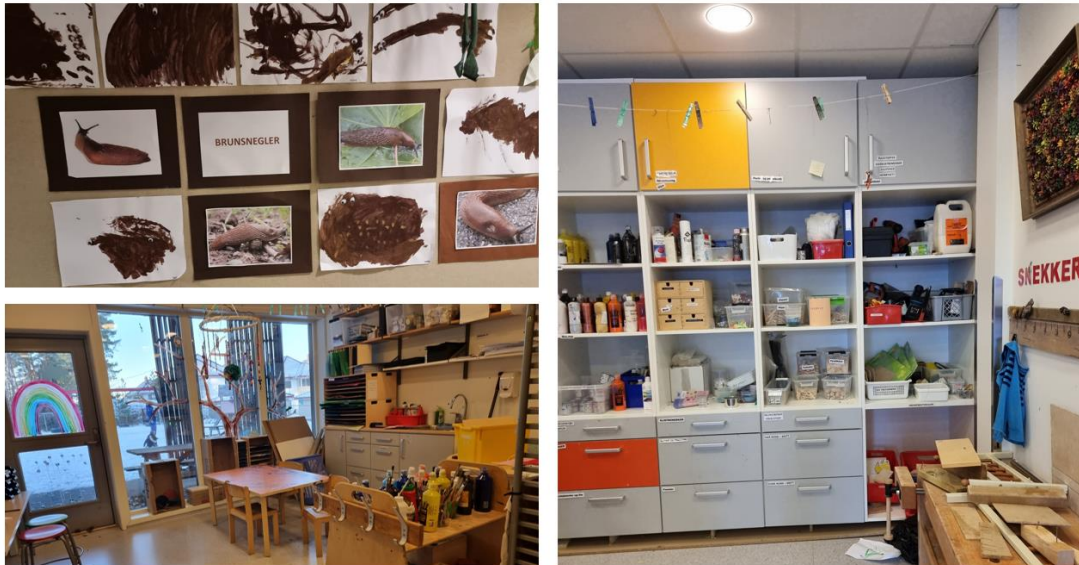
Uteoppholdsareal – egnethet og tilstand	EG1	
Uteområdet er stort nok og tilfredsstillende krav til areal iht norm (minst 6 ganger større enn godkjent LOA inne).	EG0	
Uteområdet er variert og utformet og lagt til rette med bakgrunn i aldersgruppens utvikling og behov.	EG0	
Området er oversiktlig og risikovurdert med hensyn til ulykke og skade.	EG2	Området er noe uoversiktlig og utfordrende med bl.a. en steintrapp som blir glatt. Området bør i større grad sonedeles og det bør gjøres jevnlig risikovurdering av endringer som følge av elementpåvirkning
Området har grønne kvaliteter og tilgang til natur.	EG0	
Konteksten rundt barnehagen er oversiktlig og trygg, og det er ikke utsatt for støy over grenseverdier (gulstøysone eller over).	EG1	
Barnehagens lekeapparater og dekker er hele og godt vedlikeholdt. Overvann er håndtert.	EG1	

Uteområder har overbygg og områder der en kan leke i le for sol, regn og vind.	EG0	
Området er sikret med soner og gjerder ut mot tilstøtende arealer på en trygg og forsvarlig måte.	EG1	Det er utfordringer med gjerdehøyder og avstand mellom gjerde og bakke som følge av erosjon.
Parkeringsplass og uteområdet har tilfredsstillende belysning.	EG1	Parkeringsområdet er belyst med gatebelysning. Uteområdet har begrenset belysning
Området har trygg og trafiksikker adkomst med skilting og ganglinjer for myke trafikanter inn mot porten.	EG2	

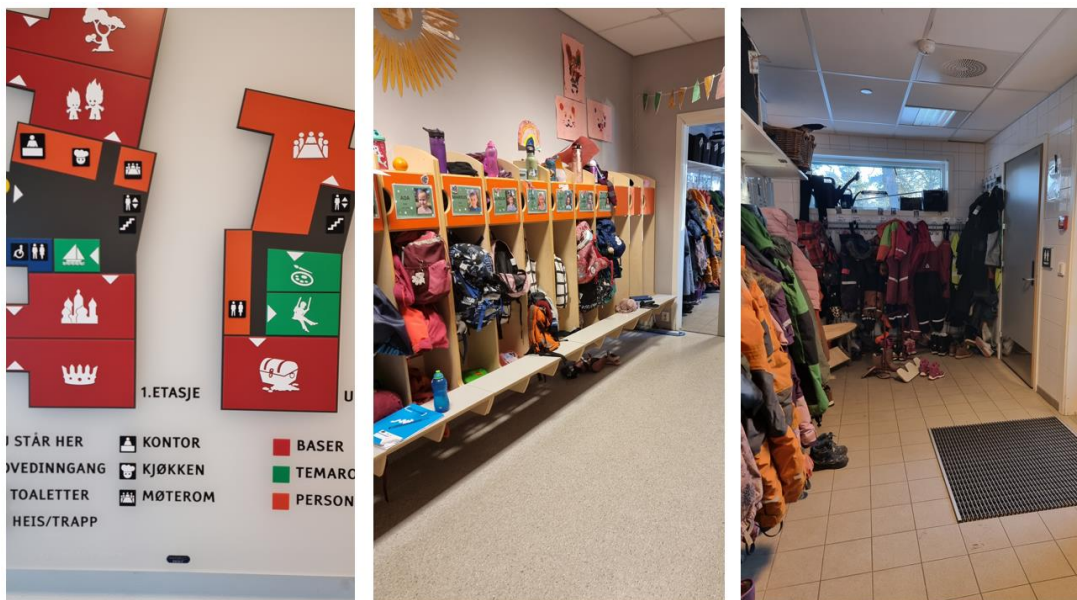
6.8.4 Vurdering av bygningsmessig tilstandsgrad

2 Bygning	TG1/TG2	Gulv i ventilasjonsrom med feil fall.
3 VVS-installasjoner	TG3	Sprinkler ikke iht. forskrift NS-12845. Kran i teknisk rom er rustet. Det mangler merking og driftsinstruks. Rør som en del av ventilasjonsrom lekker væske. Teknisk rom i kjeller avgir høy lyd.
4 Elkraft	TG1/TG2	Løse ledninger i tavlerom og ved el-skap.
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	Løse ledninger ved IT-skap.
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

6.8.5 Eksempler



Figur 43 Bildene over viser utstilling av prosjekt og barns uttrykk. Barnehagens verksted er godt organisert og tilrettelagt for kreative prosjekter og barns utforskning av ulike materiale.



Figur 44 Bildene viser visuell og taktil skilting i barnehagens hovedinngang. Desentralisere innganger gir barn oversikt over handlingsrekkene ved påkledning og kjennskap til eget utstyr. Grovgarderobe har lite plass utenom ganglinjene og innredning. Innredning er heller ikke i stor nok grad tilrettelagt for barns medvirkning, Det er lite plass til personalets arbeidstøy i barnas garderober.



Figur 45 Bildene over viser at personalet legger ned mye arbeid i å tilpasse lekearealet til barnegruppen. Det er fokus på barns åpenhet for sanser, utforskning og kreativitet i lekemiljøet. Barnehagens arkitektur med svalganger medfører begrensninger i lysinnslipp. Innredning inntil vindu skaper spennende lekemiljø, men tar også en del av dagslyset. Mange vinduer er malt og tildekket. Dette bidrar til enda mindre naturlig lys. Tilgang til dagslys spiller en viktig rolle i barnets døgnrytme. Det er derfor viktig å legge til rette for innslipp av lys der det er vinduer.



Figur 46 Bildene viser kvaliteter med bygget der inngangspartier oppe er møblert med en velkomstsone, mens svalgangene på barnehagens nedside ikke i stor nok grad er utviklet som leke- og oppholdssone. Området er rikt på natur, og må sjekkes og følges opp kontinuerlig for å se etter endringer. Gjerder må utbedres der det er erosjon og opphopning av løsmasser.

6.9 Valaskjold barnehage

Type barnehage:	Avdeling
Adresse: Ørneveien 11	
Barnetall 15.12.2023	68
Ansatte 15.12.2023	15
Antall årsverk pedagoger	6,2
Antall assistenter/fagarbeidere	8,8
Antall adm. ledelse og rådgivere	1
Nettoareal bygg (m ²)	412 m ²
Bruttoareal bygg (m ²)	817 m ²
Tomteareal (m ²)	2 730 m ²
Samlet tilgjengelig, brukbart uteoppholdsareal (m ²)	2000 m ²
Byggeår	1977
Rehabiliteret/påbygg år	2012
Vurdering av kapasitet	
Godkjent leke- og oppholdsareal (m ² LOA)	320 m ²
Funksjonelt leke- og oppholdsareal (m ²)	180 m ²
Arealplasskapasitet iht LOA	80
Funksjonell arealkapasitet	45



Valaskjold er en tre-avdelings barnehage som ligger sentralt i Sarpsborg. Barnehagen er et bygg fra 1977 og ble i 2012 bygget om. Barnehagen fremstår etter vurdering av egnethet som et anlegg med store funksjonelle mangler som pedagogisk formålsbygg og arbeidsplass. Tiltak for å utbedre dette vil innebære omfattende ombygging, og det vil være grunnlag for å se på kostandene med rehabilitering opp mot kostandene av nybygg. Under rehabilitering vil det være vanskelig å gjennomføre drift i bygget.

6.9.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Leke- og oppholdsareal

Avdelinger/baser

Avdelingene består av et større lekerom, med et eller to lekerom i direkte tilknytning. Flere av rommene mangler dagslys, og de aller fleste avdelinger og lekerom har vinduer med høy brystningshøyde. Etter arealanalyse ser det ut som garderober er regnet med i leke- og oppholdsarealet (LOA). Garderober er har ikke dagslys og utsyn og er ikke lagt til rette for lek, med skille mellom ren og skitten sone. Ganglinjer og innredning er ikke trukket fra i beregning av LOA. Personalet jobber aktivt med å legge til rette for gode

lekemiljøer. De fysiske og funksjonelle manglene i bygget er likevel en begrensning for utvikling av et godt fysisk lekemiljø for barn og gode arbeidsforhold for ansatte. Tekniske kvaliteter som gode lys, luft og lydforhold er ikke i tråd med krav i forskrift om miljørettet helsevern i barnehager.

Fellesareal

Fellesinngang og kjøkken er fellesareal for barnehagen. Området er godkjent som LOA, men det er ikke trukket fra innredning og ganglinjer i beregningen. Fellesrom/inngang benyttes til oppbevaring av vogner, og er ikke tilrettelagt for lek.

Felles lekerom, verksteder/spesialrom

Barnehagen har ingen felles verksteder eller spesialrom. Personalet legger til rette for variasjon i avdelingene.

Uteområdet

Uteområdet er flatt og åpent mot tilstøtende bebyggelse. Det er opparbeidet med lekeapparater og en overbygget grillplass. Det er lite vegetasjon og trær. Bygget har ikke takutstikk eller overbygg med sittesoner. Det er lite fri natur rundt barnehagen, og et stykke å gå til egnede turmål. Tur i område skjer i boligområde, med stedvis mye trafikkstøy. Barnehagens uteområde burde derfor hatt mer naturkvalitet og flerfunksjonelle aktivitetssoner.

Støtteareal

Kjøkkenet

Kjøkkenet er relativt nytt, og det er laget et skille mellom arbeidssone for steke/koke og oppvask og område der barna deltar i matlaging. Det er også lagt til rette for måltider. Kjøkkenet har mange funksjoner i bygget og flere av funksjonene kommer i konflikt med hverandre. Det er for eksempel stort behov for lagringsplass i barnehagen. Det utstyr og materiell som ikke får plass på avdelingen oppbevares her. Det gjelder også utstyr som ikke hører hjemme i ren sone.

Garderober

Barnehagen har en fellesinngang og desentraliserte innganger til avdelingene. Inngangene til avdelingen er via en tretrapp. Inngangspartiene og vindfang/garderober er ikke universelt utformet. Vindfang/garderober er så små at det ikke ivaretar arealbehov og funksjonalitet som grovgarderober. Garderoben innenfor vindfang

er derfor kombinert grov- og fingarderobe. Dette området er åpent inn mot avdeling, og skille mellom ren og skitten sone er ikke mulig.

Toaletter

Barna har toaletter i tilknytning til stellerom. Rommene har slitte flater, og noen steder er det originalt gulvbelegg. På grunn av arealmangel lagres materiale og utstyr i toalettrommene.

Stellerom/sanitær

Stellerommene mangler hev/senk stellebord, stelleflatene er små, og uten håndvask. Under stell må ansatte benytte barnas vaskerenne, som sitter lavere på vegg, og et godt stykke fra stellebordet. Stellerom/sanitære er ikke innredet etter hygienisk forsvarlige prinsipper for stellerom og benyttes i tillegg til lagring av materiale og utstyr som ikke hører til i et stellerom.

Lager

Det er en generell mangel på lager. Det er mulig å lagre i kjeller, men dette er ikke hensiktsmessig med tanke på nærhet og driftseffektivitet. Nærlagring er løst ved ulike hyllesystemer og skap der det har vært mulig å plassere det.

Vognrom

Barnehagen har ikke et eget rom for oppbevaring av vogner, men en kald veranda. Personalet har laget til oppbevaring av vognposer og utstyr til vogn i trådhyller i garderobe. Løsningen krever mye logistikk for personalet og tar plass i en allerede trang garderobe.

Renhold

Renholder har ikke egnet rom til oppbevaring av maskiner og utstyr, samt forberedelse og etterarbeid for renhold. Rommet er trangt og ufremkommelig, og tilfredsstillende ikke krav til ergonomisk godt arbeidsmiljø for renholder og mulighet for å skille ren og skittent utstyr.

Personalareal

Personalgarderobene er trange og ikke innredet i forhold til plassen i rommet. Garderobene benyttes også til lagring av utstyr og som vaskerom med vaskemaskin og tørketrommel. Det er avsatt plass til personalets tøy i barnas garderober.

Kontoret er et inngangsparti i underetasjen. Dette er gjennomgang til et pauserom som er videre gjennomgang til arbeidsrom/møterom. Arealene tilfredsstillers ikke krav til arealer for ansatte og må vurderes på nytt i forhold til arbeidsmiljølovens krav. Det er ikke heis mellom etasjene og ikke universell tilgang til dette arealet.

6.9.2 Vurdering av kapasitet

Barnehagen er godkjent med 320 m² leke- og oppholdsareal (LOA). Ved gjennomgang av arealene, er det registrert at flere rom som er godkjent som LOA ikke tilfredsstillers krav til rom for varig opphold, med dagslys og utsyn. Barnehagen mangler generelt nærlagringsfunksjon. Ved beregning av leke- og oppholdsarealet er det ikke trukket fra ganglinjer og fast innredning. Areal- og kapasitetsanalyse viser at funksjonelt LOA er ca. 180 m². Dette tilsvarer 45 arealplasser. Barnehagen har siden 2019 tilbudt 70 plasser. I 2023 var det 68 barn i barnehagen, med en arealutnyttelse av leke- og oppholdsareal iht norm på 72,8. Barnehagens leke- og oppholdsareal, støtteareal og personalareal er dimensjonert og utformet i forhold godkjent antall plasser.

6.9.3 Funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - Leke- og oppholdsareal	EG2	Anleggets fysiske utforming er ikke i tråd med krav til leke- og oppholdsareal.
Leke og oppholdsarealet er hensiktsmessig innredet og lagt til rette for barns aktivitet, hvile og medvirkning.	EG2	Lekearealet er ikke i tilstrekkelig grad innredet og lagt til rette for barns aktivitet hvile og medvirkning.
Leke og oppholdsarealet er har gode fysiske kvaliteter med godt inn klima, gode lys og lydforhold.	EG3	Svært mangelfullt. Godkjente arealer mangler dagslys, eller har andre funksjoner.
Barnehagen har fellesarealer og møteplasser på tvers av grupper/avdelinger.	EG1	Felles kjøkken.
Leke- og oppholdsarealet kan tilpasses og tilrettelegges både grupper og enkeltbarns behov.	EG2	Det er begrenset mulighet for å tilrettelegg innenfor dagens lekemiljø og plassutnyttelse.
Leke og oppholdsarealet har lett tilgang til nødvendig støtteareal som kjøkkenfunksjon, sanitærfunksjon, garderober og lager.	EG2	Mangel på areal medfører funksjonelle utfordringer i støtteareal. Det mangler hensiktsmessig innredning og løsningene hindrer universell tilgang, gode ergonomiske forhold og barns medvirkning.
Leke- og oppholdsarealet inne har god kontakt uteområdet.	EG1	

Barnehagens pedagogiske arbeid og barns uttrykk er en synlig del av det fysiske miljøet.	EG1	Personalet legger til rette så godt de kan, til tross for manglende pedagogisk funksjonalitet.
Funksjonell egnethet - Støtteareal	EG2	
Barnehageanlegget har nødvendig støtteareal i nærhet til leke- og oppholdsarealet.	EG2	For trange arealer, slitte flater og inventar.
Det er god nok plass og hensiktsmessig innredning i barnas garderober, og garderobene tilrettelegger for barns medvirkning.	EG2	Ikke store nok grovgarderober, dette påvirker fingardrobene. Ikke hensiktsmessig plass og innredning for barns medvirkning eller personalets ergonomi.
Det er enkel tilgang til toalett fra både rein og skitten sone.	EG3	Ikke mulig å opprettholde skille mellom ren og skitten sone.
Stellerommene har god nok kapasitet og er hensiktsmessig innredet.	EG3	Mangler hev senk stellebord. Utstyr og materiale lagres i stellerom og toaletter.
Barnehagen har funksjonell lagringskapasitet i form av nærlagring og fellesslager.	EG2	Mangler fellesslager.
Funksjon for soving er lagt til rette for trygge rammer for barnet, sikkerhet og god søvnkvalitet.	EG2	Vogner i kaldt vognrom.
Barnehagen har kjøkkenfunksjon som bidrar til god pedagogisk praksis og matsikkerhet.	EG2	Lagring av utstyr og materiale som tilhører skitten sone i kjøkken. Tursekker, elsykler m. v
Barnehagens renholdsrom er plassert sentralt og tilgjengelig, har riktig størrelse ift. behov, og er innredet for et godt og effektivt renhold.	EG3	Ikke funksjonelt renholdsrom for effektivt renhold som opprettholder skille mellom rent og skitten sone. Krav til ergonomisk forsvarlig arbeidsmiljø er ikke ivarettatt for renholder.
Barnehagen har mulighet for trygg varelevering og lagring av varer i nærhet av inngang.	EG2	Det er ikke plass for mottak og lagring av varer.
Funksjonell egnethet – Ansattfunksjoner	EG2	Anleggets fysiske utforming er ikke i tråd med krav til arbeidsmiljø.
Ansattfunksjonene har hensiktsmessig beliggenhet, utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG2	Garderober til ansatte er svært små og benyttes også som vaskerom. Personalrom i kjeller. Kontor i inngangsparti.
Barnehageanlegget har nødvendig areal/antall pedagogarbeidsplasser.	EG2	Har ikke egnet rom for arbeidsplass.

Barnehageanlegget har nødvendige og egnede kontorer og møterom.	EG2	Har ikke egnede møterom og kontorer.
Barnehageanlegget har nødvendige og egnede støttefunksjoner til personalet - som garderober og toalett.	EG2	Provisorisk og for trangt - ikke plass til arbeidstøy i barnas garderober.
Avdelinger, baser og støtteareal har areal, utforming og kvalitet som bidrar til godt ergonomisk arbeidsmiljø og HMS.	EG3	Arealmangel, løsning i innredning og arbeidsforhold er ikke i iht krav og bidrar ikke til god ergonomi og HMS. Stellerom uten hev senk og håndvask for stell.
Funksjonell egnethet - Planløsning, samarbeid og sikkerhet	EG2	
Barnehagens fysiske utforming legger til rette for samarbeid og effektiv og hensiktsmessig barnehagedrift.	EG2	Det er stor arealmangel i støttearealet og grunnleggende funksjonalitet mangler.
Planløsningen i barnehageanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for barn og ansatte.	EG2	Brukere må i altfor stor grad tilpasse seg bygget. Planløsningen bidrar ikke til enkel og effektiv tilgang til nødvendige funksjoner.
Barnehagen har gode skiller mellom rene og skitne soner.	EG3	Arealmangel og planløsning gjør det ikke mulig å opprettholde skille mellom ren og skitten sone.
Planløsning og utforming har universell utforming, og lav terskel for bruk.	EG3	Avdelingsinnganger via utvendig trapp. Vindfang og garderober tilfredsstiller ikke krav til UU. Det er ikke lagringsmulighet for hjelpemidler. Ikke heis i bygget. Personalareal og teknisk i underetasje.
Det er tilstrekkelig grad av transparens mellom kommunikasjonsareal og leke- og oppholdsareal, for å sikre både barn og ansatte mot grenseoverskridende atferd, vold og terror.	EG2	Lukket struktur mellom avdelinger. Liten grad av transparente løsninger.
Vurdering av funksjonell egnethet lyd lys luft.	EG2	Det er gjennomgående manglende dagslys i rom for varig opphold. Underetasjen har ikke tilfredsstillende dagslys og utsyn. Varmeovner i LOA har stedvis for høy temperatur og det er stedvis store utfordringer med lydmiljø.
Funksjonell egnethet bygg - Samlet vurdering	EG2	Anlegget har store funksjonelle mangler, og er i ikke i stor nok grad egnet i forhold til krav til formålet. Dersom kapasitet skal opprettholdes, må det regnes med stor grad av ombygging og eventuelt påbygg. Det er sannsynlig at det vil være vanskelig å opprettholde drift i byggeperioden.

Vurdering av uteareal

Uteoppholdsareal – egnethet og tilstand	EG1	
Uteområdet er stort nok og tilfredsstillende krav til areal iht norm (minst 6 ganger større enn godkjent LOA inne).	EG0	
Uteområdet er variert og utformet og lagt til rette med bakgrunn i aldersgruppens utvikling og behov.	EG1	
Området er oversiktlig og risikovurdert med hensyn til ulykke og skade.	EG1	
Området har grønne kvaliteter og tilgang til natur.	EG2	Ikke i stor nok grad. Trenger mer beplantning. Barnehagen ligger i tett bymiljø og tett på støysoner på alle sider. Langt til grønne turmål.
Konteksten rundt barnehagen er oversiktlig og trygg, og det er ikke utsatt for støy over grenseverdier (gulstøysone eller over).	EG1	Ligger tett på trafikkerte veier. Nærmiljøkonteksten har store støypregede områder.
Barnehagens lekeapparater og dekker er hele og godt vedlikehold. Overvann er håndtert.	EG1	Det er et områdes om ble oppgradert i 2022, resten er slikt og det er behov for nye tiltak.
Uteområder har overbygg og områder der en kan leke i le for sol, regn og vind.	EG2	Bygget har ikke takutstikk. Det finnes en grillhytte. Utover dette er det få le-plasser.
Området er sikret med soner og gjerder ut mot tilstøtende arealer på en trygg og forsvarlig måte.	EG1	
Parkeringsplass og uteområdet har tilfredsstillende belysning.	EG 2	Det er ikke belysning på uteområdet eller parkeringsplass
Området har trygg og trafiksikker adkomst med skilting og ganglinjer for myke trafikanter inn mot porten.	EG2	Området er ikke lesbart for barn, og ikke sikret med tydelige ganglinjer inn mot port.

6.9.4 Vurdering av bygningsmessig tilstandsgrad

2 Bygning	TG1/TG2	Vinduer og karmen med overskredet levealder. Overflater er slitte.
3 VVS-installasjoner	TG1/TG2	Ledningsnett med overskredet levealder.
4 Elkraft	TG1/TG2	Sikringer i el-skap var nede og var ikke mulig å få opp. Kursoversikt mangler.
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

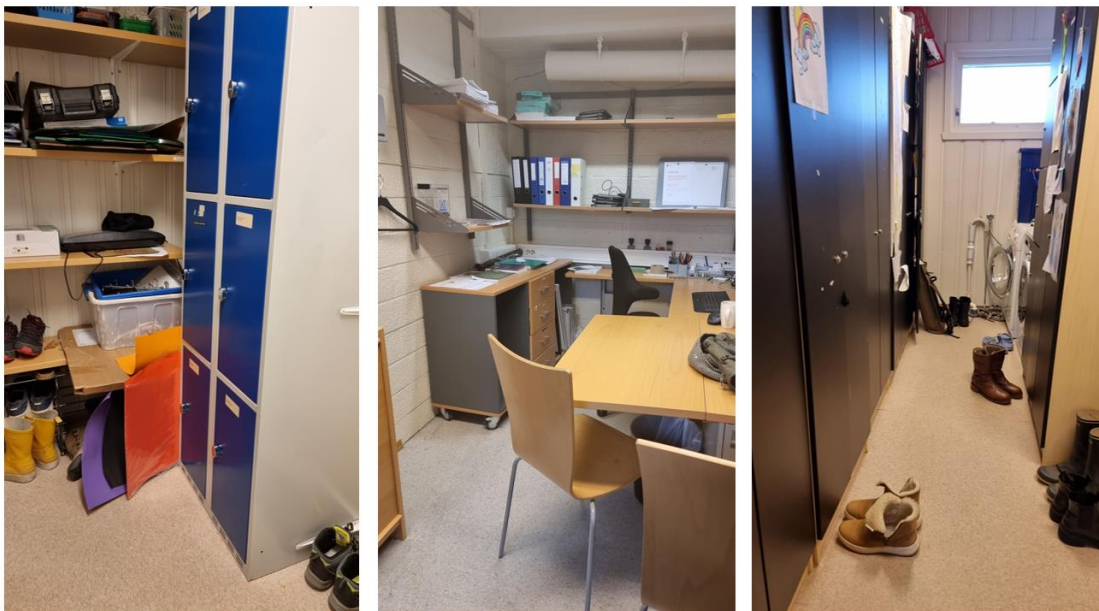
6.9.5 Eksempler



Figur 47 Bildene viser deler av uteområdet og tilgang til underetasje. Uteområdet har flere fine lekesoner og elementer, men det er behov for mer variasjon, beplantning og le for vær, vind og omgivelsene rundt.



Figur 48 Bildene viser at personalet prøver å finne løsninger i de rommene de har. Det legges til rette for lek der det er mulig. Det er stor slitasje på overflater. Mangel på funksjonelle lagringsløsninger gjør at materiale, utstyr og gjenstander plasseres på uhensiktsmessige eller lite egnede plasser for å få plass til lek.



Figur 49 Bildene viser personalgarderober som ikke er innredet i forhold til plass og behov for oppbevaring. Rommene benyttes også til lagring av annet utstyr, samt vaskerom. Kontor i underetasjen er inngangsparti for personalrom og tilfredsstiller ikke krav til kontorarbeidsplass.



Figur 50 Bildene viser funksjonelle mangler i toaletter og stellerom som medfører dårlige hygieniske og ergonomiske forhold. Rommene benyttes også til oppbevaring av forskjellig utstyr på grunn av areal og funksjonsmangler.



Figur 51 Bildene viser inngangsparti og garderober, som ikke har tilstrekkelig areal til å skille mellom rein og skitten sone. Inngangspartiene med tretrapper er ikke universelt utformet og fremkommelighet i inngangspartier tar ikke hensyn til funksjonsvariasjoner, barns medvirkning og ergonomiske forhold for ansatte og renholder.

6.10 Varteig barnehage

Type barnehage:	Avdeling
Adresse: Ingaveien 33	
Barnetall 15.12.2023	20
Ansatte 15.12.2023	5,2
Antall årsverk pedagoger	2
Antall assistenter/fagarbeidere	3,2
Antall adm. ledelse og rådgivere	1
Nettoareal bygg (m ²)	260 m ²
Bruttoareal bygg (m ²)	817 m ²
Tomteareal (m ²)	1 190 m ²
Samlet tilgjengelig, brukbart uteoppholdsareal (m ²)	740 m ²
Byggeår	1979/2007

Vurdering av kapasitet

Godkjent leke- og oppholdsareal (m ² LOA)	122 m ²
Funksjonelt leke- og oppholdsareal (m ²)	122 m ²
Arealplasskapasitet iht LOA	31
Funksjonell arealkapasitet	31



6.10.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Varteig barnehage åpnet i 2007, men bygget er fra 1979. Ved siden av barnehagen ligger det gamle rådhuset i Varteig. Nærmiljøet er spredt bebyggelse med landbruksareal og skog. Barnehagen har 31 plasser, men har siden 2020 hatt ca. 20 plasser. Barnehagen har gjennomgående eldre bygningsmessig standard og en del av overflatene er utdaterte. Barnehagen har god plass til barn og voksne.

Leke- og oppholdsareal

Barnehagen har fire lekerom i ulike størrelser og et allrom med kjøkken. Et av lekerommene er innredet for formingsaktiviteter. Personalet legger til rette for varierte og innbydende lekemiljøer som er tilpasset barns alder og interesse.

Uteområdet

Området er relativt flatt og er omgitt av landbruksareal og friområder. Området har lekeapparater og overbygg som ivaretar behovet til det antall barn barnehagen har i dag. Det er en del slitasje på dekker og apparater som trenger vedlikehold.

Støtteareal**Kjøkken**

I tilknytning til allrommet er et område med felles kjøkkenfunksjon. Det er en frittstående fryser ut i rommet og kjøleskap og overskap går ikke opp til tak. Dette medfører støvdeponier. Det mangler funksjonalitet for barns medvirkning i måltider, men det er plass i rommet til å legge til rette for dette ved bord. Det er lite benkeplass. Kjøkkenløsning med oppbevaring av traller virker noe trang.

Garderober

Barnas garderober er delt inn i en grovgarderober som er skitten sone, og en fingardrobe som er ren sone.

Toaletter /Stellerom/sanitær

Toalettanlegget har eldre standard, og det mangler enkelt tilgang til toalett fra uteområdet. Det mangler innsynsvindu til stellerom og toaletter. Stellerom har hev/senk stellebord og er innredet med funksjonell lagringsplass og gode forutsetninger for god hygiene og ergonomi.

Lager

Barnehagen har god nok lagerplass og lagringsfunksjoner til sitt bruk

Vognrom

Barnehagen oppbevarer vogner i inngangsparti for småbarn. Barn sover ute under tak. Så lenge antall småbarn er på dagens nivå, er plass og funksjonalitet god nok.

Renhold

Det er renholdssentral og vaktmesterareal i et rom tilknyttet arealene til idrettsrådet. Rommet er ikke vurdert.

Personalareal

Personalet har god plass i garderober og personalrom

6.10.2 Vurdering av kapasitet

Barnehagen er godkjent med 122 m² leke- og oppholdsareal (LOA). Ved gjennomgang av arealer ser dette ut til å stemme med de faktiske forhold. Barnehagen har de siste årene hatt rundt 20 barn, med litt forskjellig

alderssammensetning. Bygget har vinduer med høy brystningshøyde. Dette bør gjøres tiltak for å få utsynsfelt i barns høyde.

6.10.3 Vurdering av funksjonell egnethet

Vurdering av funksjonell egnethet bygg

Funksjonell egnethet - Leke- og oppholdsareal	EG1	
Leke og oppholdsarealet er hensiktsmessig innredet og lagt til rette for barns aktivitet, hvile og medvirkning.	EG1	
Leke og oppholdsarealet er har gode fysiske kvaliteter med godt inn klima, gode lys og lydforhold.	EG2	Høy brystningshøyde i vinduer. Kompenserende tiltak bør vurderes. Skifte noen vinduer, eller lage lekepodier for bedre utsyn.
Barnehagen har fellesarealer og møteplasser på tvers av grupper/avdelinger.	EG0	Allrom har plass til alle.
Leke- og oppholdsarealet kan tilpasses og tilrettelegges både grupper og enkeltbarns behov.	EG0	Det er få barn, god arealkapasitet og mange muligheter for innredning, inndeling og bruk av rom.
Leke og oppholdsarealet har lett tilgang til nødvendig støtteareal som kjøkkenfunksjon, sanitærfunksjon, garderober og lager.	EG0	
Leke- og oppholdsarealet inne har god kontakt uteområdet.	EG1	Litt begrenset utsyn for barn.
Barnehagens pedagogiske arbeid og barns uttrykk er en synlig del av det fysiske miljøet.	EG1	De ansatte legger til rette lekemiljøet i forhold til alder. Ryddig og oversiktlig.
Funksjonell egnethet - Støtteareal	EG1	
Barnehageanlegget har nødvendig støtteareal i nærhet til leke- og oppholdsarealet.	EG0	
Det er god nok plass og hensiktsmessig innredning i barnas garderober, og garderobene tilrettelegger for barns medvirkning.	EG1	Det er god nok plass og mulighet for å tilrettelegge for barns medvirkning. Regntøy og sko henger i lav høyde og er tilgjengelig for barn.
Det er enkel tilgang til toalett fra både rein og skitten sone.	EG2	Ikke tydelig skille mellom ren og skitten sone i småbarnsavdeling. Ikke enkelt tilgang til toalett fra uteområdet.

Stellerommene har god nok kapasitet og er hensiktsmessig innredet.	EG1	
Barnehagen har funksjonell lagringskapasitet i form av nærlagring og fellesslager.	EG1	God plass og funksjonell lagring.
Funksjon for soving er lagt til rette for trygge rammer for barnet, sikkerhet og god søvnkvalitet.	EG1	Vogner lagres i garderobe og barn sover under overbygg.
Barnehagen har kjøkkenfunksjon som bidrar til god pedagogisk praksis og matsikkerhet.	EG1	Frittstående fryser og kjøleskap tar gulvplass av registrert leke- og oppholdsareal. Kjøkken mangler funksjonalitet for pedagogisk aktivitet og barns medvirkning i måltider, men det er plass i rommet til å legge til rette ved bord. Lite benkeplass.
Barnehagens renholdsrom er plassert sentralt og tilgjengelig, har riktig størrelse ift. behov, og er innredet for et godt og effektivt renhold.	EG1	Renholdssentral er stor nok - ikke befart og vurdert.
Barnehagen har mulighet for trygg varelevering og lagring av varer i nærhet av inngang.	EG2	Det er ikke lagt til rette for varelevering på eget sted.
Funksjonell egnethet - Ansattfunksjoner	EG1	Barnehagen har alle rom og funksjoner som trengs for denne størrelsen.
Ansattfunksjonene har hensiktsmessig beliggenhet, utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG1	
Barnehageanlegget har nødvendig areal/antall pedagogarbeidsplasser.	EG1	
Barnehageanlegget har nødvendige og egnede kontorer og møterom.	EG1	
Barnehageanlegget har nødvendige og egnede støttefunksjoner til personalet - som garderober og toalett.	EG0	
Avdelinger, baser og støtteareal har areal, utforming og kvalitet som bidrar til godt ergonomisk arbeidsmiljø og HMS.	EG1	
Funksjonell egnethet - Planløsning, samarbeid og sikkerhet	EG1	

Barnehagens fysiske utforming legger til rette for samarbeid og effektiv og hensiktsmessig barnehagedrift.	EG1	
Planløsningen i barnehageanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for barn og ansatte.	EG1	
Barnehagen har gode skiller mellom rene og skitne soner.	EG2	Inngangspartiet er for lite for å fungere som grovgarderobe, og yttertøy blir tatt med inn i ren sone.
Planløsning og utforming har universell utforming, og lav terskel for bruk.	EG2	Det er ikke UU inngang til bygget
Det er tilstrekkelig grad av transparens mellom kommunikasjonsareal og leke- og oppholdsareal, for å sikre både barn og ansatte mot grenseoverskridende atferd, vold og terror.	EG2	Det er ikke innsyn fra oppholdsrom og inn i toalett og stellerom.
Vurdering av funksjonell egnethet lyd, lys og luft.	EG2	Panelovner har varierende overflatetemperatur og henger på vegg under vindu.
Funksjonell egnethet bygg - Samlet vurdering	EG1	Få brukere og mulighet til fleksibel bruk av rom og funksjoner gjør anlegget i stor nok grad egnet. Områder som er vurdert til EG2 må utbedres
Vurdering av uteareal		
Uteoppholdsareal – egnethet og tilstand	EG1	
Uteområdet er stort nok og tilfredsstiller krav til areal iht norm (minst 6 ganger større enn godkjent LOA inne).	EG1	
Uteområdet er variert og utformet og lagt til rette med bakgrunn i aldersgruppens utvikling og behov.	EG1	
Området er oversiktlig og risikovurdert med hensyn til ulykke og skade.	EG1	
Området har grønne kvaliteter og tilgang til natur.	EG1	
Konteksten rundt barnehagen er oversiktlig og trygg, og det er ikke utsatt for støy over grenseverdier (gulstøysone eller over).	EG0	

Barnehagens lekeapparater og dekker er hele og godt vedlikehold. Overvann er håndtert.	EG1	
Uteområder har overbygg og områder der en kan leke i le for sol, regn og vind.	EG1	Litt få områder med le og overbygg med unntak av område for soving.
Området er sikret med soner og gjerder ut mot tilstøtende arealer på en trygg og forsvarlig måte.	EG0	
Parkeringsplass og uteområdet har tilfredsstillende belysning.	EG1	
Området har trygg og trafiksikker adkomst med skilting og ganglinjer for myke trafikanter inn mot porten.	EG1	

6.10.4 Vurdering av bygningsmessig tilstandsgrad

2 Bygning	TG1/TG2	Vinduer med overskredet levetid. Utgangsdøren til kjeller har overskredet levetid. Fukt i hjørne av kantinerommet.
3 VVS-installasjoner	TG1/TG2	Ledningsnett med overskredet levetid. Ventilasjonsrør mangler ventil.
4 Elkraft	TG1/TG2	Elektriske varmeovner er for varme og er stedvis tildekt med gjenstander og ledninger.
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	Stikkontakt som er montert for nærme en elektrisk varmeovn.
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

6.10.5 Eksempler



Figur 52 Bildene viser et lekemiljø som består av eldre bygningsmessig og teknisk standard. Varmeovner langs vegg og høy brystningshøyde reduserer barns mulighet for utsyn og kontakt med uteområdet. God plass og få barn, gir mulighet for tilrettelegging av lekemiljøer og bruk av variert materiale.



Figur 53 Bildene under viser deler barnehagens uteområde og kontekst med landlige omgivelser og spredt bebyggelse. Uteområdet er nøkternt og lite variert i topografi, men tilstrekkelig opparbeidet som lekeplass for dagens barnetall. Variasjon kan skapes med tilføring av materiale og prosjekter på uteområdet.



Figur 54 Uteområdet er nøkternt og lite variert i topografi, men tilstrekkelig opparbeidet som lekeplass for dagens barnetall. Variasjon kan skapes med tilføring av materiale og prosjekter på uteområdet.

7 Skoleanlegg - kapasitet, egnethet og tilstand

Skolenavn	Skoletype	Elevtall 2023/24 (GSI)	Kapasitets- utnyttelse lærings- arealer 2023/24	Samlet vurdering funksjonell egnethet -	Samlet vurdering byggnings- messig tilstand
Alvimhaugen barneskole	1.-7.trinn	140	67 %	EG0	TG1/TG2
Borgen barneskole	1.-7.trinn	323	74 %	EG1	TG1/TG2
Grålum barneskole	1.-7.trinn	490	71 %	EG1	TG1/TG2
Grålum ungdomsskole	8.-10.trinn	371	89 %	EG0	TG1/TG2
Hafslund barneskole	1.-7.trinn	374	77 %	EG2	TG3
Hafslund ungdomsskole	8.-10.trinn	357	78 %	EG2	TG3
Hafslundsøy barneskole	1.-7.trinn	222	58 %	EG1	TG1/TG2
Hannestad barneskole	1.-7.trinn	305	76 %	EG1	TG1/TG2
Hornnes barneskole	1.-7.trinn	292	77 %	EG2	TG3
Jelsnes barneskole	1.-7.trinn	52	65 %	EG2	TG1/TG2
Kruseløkka ungdomsskole	8.-10.trinn	595	106 %	EG2	TG1/TG2
Kurland barneskole	1.-7.trinn	452	85 %	EG2	TG1/TG2
Lande barneskole	1.-7.trinn	427	80 %	EG2	TG1/TG2
Navestad barneskole 1-4	1.-4.trinn	53	66 %	EG2	TG1/TG2
Sandbakken barne- og ungdomsskole	1.-10.trinn	632	77 %	EG2	TG1/TG2
Sandesundveien barneskole	1.-7.trinn	426	85 %	EG1	TG1/TG2
Tindlund barneskole	1.-7.trinn	382	74 %	EG2	TG1/TG2
Tindlund ungdomsskole	8.-10.trinn	339	95 %	EG2	TG3
Ullerøy barneskole 1-4	1.-4.trinn	44	44 %	EG0	TG1/TG2
Varteig barne- og ungdomsskole	1.-10.trinn	466	83 %	EG2	TG1/TG2
Sarpsfossen avd. Maren Juel	1.-10.trinn	14	-	EG2	-
Sarpsfossen avd. Regnbuen	1.-10.trinn	20	-	EG2	-
Sarpsfossen avd. Studio Hesthaug	8.-10.trinn	11	-	EG2	TG1/TG2
Sarpsfossen avd. Studio Vestvold	8.-10.trinn	5	-	EG3	TG1/TG2
St. Maries læringssenter	-	0	-	EG1	-
Ullerøy leirskole	1.-10.trinn	0	-	EG1	TG1/TG2

7.1 Alvimhaugen barneskole

Skoletype	1.-7.trinn
Adresse: Utsiktsveien 35, 1702 Sarpsborg	
Elevtall 2023/24 (GSI)	140
Ansatte 2023/24 (GSI)	27
Antall lærere	17
Antall assistenter/fagarbeidere	7
Antall adm. ledelse og rådgivere	3
Nettoareal bygg eks. idrett	m ²
Nettoareal bygg inkl. idrett	m ²
Bruttoareal bygg	2846 m ²
Tomteareal	9300 m ²
Byggeår	1984/2001
Rehabilitert/påbygg år	2020
Midlertidig bygg/brakke	Nei
Planlagt/pågående tiltak	Nei



7.1.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

- **Klasserom og grupperom:** Skoleanlegget rommer totalt 7 ordinære klasserom. Tre av rommene ligger i hovedbygget, mens fire klasserom er etablert i bygget for småtrinnet. Dette bygget er rehabilitert etter at barnehage og Audio-avdelingen er flyttet ut. I hovedbygget er det ett stort grupperom som kan benyttes som delingsrom / klasseromsareal dersom skolen får ett trinn som krever deling. Det er valgt å definere dette rommet som grupperom. Det er totalt 14 grupperom i anlegget - 8 av disse ligger i hovedbygget og 6 grupperom i bygget til småtrinnet. Her kan også SFO benyttes til grupperomsaktiviteter, i tillegg til ledige arealer i 2 etg. Det er mer enn 1:1 forhold mellom klasserom og grupperom. Grupperommene er jevnt over store og gode rom. Av de seks grupperommene på småtrinnet er to grupperom på 29 m², ett grupperom er på 24 m², to grupperom på 14 m² og ett grupperom på 6 m². SFO basen er på 136 m².
- **Garderober, toaletter og inngangsparti:** Det er ingen egne garderober i skoleanlegget, så denne funksjonen løses i korridorene i alle byggene. Det er hovedsakelig ikke skille mellom ren og skitten sone. Toalettene til elevene er spredt i anlegget og har god kapasitet. Toalettene er lukka båser og er

funksjonelle. Det er primært to innganger til de generelle læringsarealene, en hovedinngang til hvert bygg. Samtidig er det bi-innganger til gymsal og ungdomsklubb/fritidsrom.

- **Fellesarealer:** Gymsalen blir brukt til fellessamlinger. Det er egen inngang til denne funksjonen. Skolen kan også sambruke fritidsareal og ungdomsklubbarealer i underetasjen i hovedbygget.
- **Spesialpedagogikk:** Skolen har ikke egne spesialpedagogiske grupper etter at småtrinnet overtok bygning 2. Det er god tilgang til varierte rom og funksjoner til å gjennomføre spesialpedagogiske aktiviteter.
- **SFO:** Det er egen SFO base uten sambruk av arealene. SFO basen har god utforming og er funksjonell. Basen var tidligere barnehage og er nyrehabilitert. Basen har en struktur med et hovedrom og et aktivitetsrom med kjøkken med tilgjengelige mindre leke- og grupperom rundt.

Spesialiserte læringsarealer

- **Mat og helse:** Arealene til mat og helse er plassert i hovedbygget, nær mellomtrinnet. Funksjonen er godt utstyrt med lager. Det er fire stasjoner i kjøkkenet som gir kapasitet til 16 elever.
- **Kunst og håndverk:** Skolen har tilgang til en samlet kunst- og håndverksavdeling med tre saler til tekstil, tegning og sløyd. Kunst og håndverksavdelingen har også tilkomst utenfra via egen bi-inngang.
- **Bibliotek:** Skolen har et romslig bibliotek i hovedbygget hvor mellomtrinnet er lokalisert. Dette ligger også tett på hovedinngang og bygget til småtrinnet.
- **Kroppsøving:** Gymsalen er stor og gir gode rammer for kroppsøvfaget. Det er egen inngang til denne funksjonen. Garderobene er også av god størrelse. Bortenfor gymsal er det kunst og håndverk, to rom til fritidsaktiviteter / ungdomsklubb.
- **Musikk:** Skolen disponerer eget musikkrom med to støtterom/øvingsrom i tilknytning til hovedrommet
- **Naturfag/teknologi:** Det er ikke eget naturfagsrom ved skolen. Dette gjennomføres i klasserommene.

Nærmiljøfunksjoner

- Gymsal, ungdomsklubb og fritidsrom er tilgjengelige for nærmiljøet på kveldstid. Disse arealene blir brukt av nærmiljøet til bursdager og andre arrangement.

Uteareal

- Utearealene har tilstrekkelig størrelse.
- Det er opparbeidet soner og anlegg som gir variasjon i aktiviteter.
- Skolen er en byskole og må forholde seg til etablert gateløp og infrastruktur.
- Av- og påstigning skjer oversiktlig og vurderes som trafikksikker.

Personalarealer

- **Administrasjon:** Administrasjonen holder til i funksjonelle arealer i 2. etasje i hovedbygget. Kontorene er store, og forkontoret har en god plassering. Funksjonen ligger i noe avstand fra hovedinngang, men god skilting gjør at brukere kommer lett fram til administrasjonen. Administrasjonen har åpen løsning inn mot personalrommet – noe som gir oversikt og åpenhet mellom ledelse og lærere.
- **Elevtjenesten:** Helsesykepleier disponerer et stort kontor på 22 m² i hovedbygget. FAU får tilgang til eget rom – rett innenfor hovedinngangspartiet i hovedbygget.
- **Personalrom:** Personalrommet er plassert i 2. etasje sammen med lærerarbeidsplasser og administrasjonen.
- **Møte- samtale- og hvilerom:** Det er to møterom i administrasjonsfløyen, samtidig kan kontoret til rektor benyttes for mindre møter om dette er ledig.
- **Personalgarderober/WC:** Det er gode garderobeforhold for personalet
- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Personalet har arbeidsplasser på fem teamkontorer, med fire arbeidsplasser på hvert kontor. Et lite kopirom og stort lærerbibliotek ligger like ved teamkontorene. Samlet areal til lærerarbeidsplasser utgjør 61 m², noe som tilsier plass til 10 lærere.

7.1.2 Vurdering av kapasitet

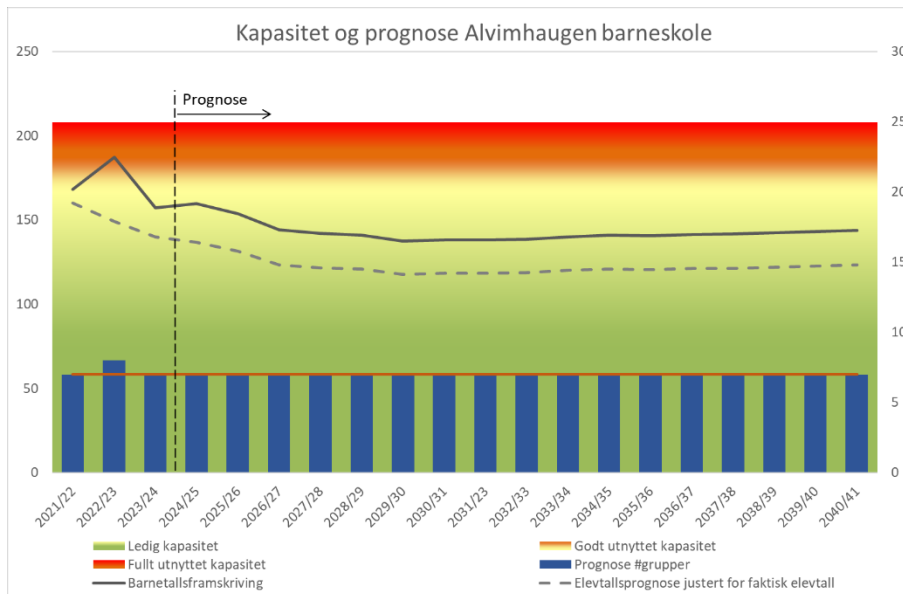
Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 200 elever. Gjennomsnittlig vil dette gi 28 elever pr. klasse. Skolen har gode muligheter for å ta imot flere klasser på enkelte trinn. Store og gode grupperom, kan fungere som delingsrom og som rom til spesialpedagogisk oppfølging.

Maksimal kapasitet ved skolen er utregnet uten at SFO arealene er medtatt som klasseromsareal. Det er mer grupperom enn klasserom i skolen. Dersom man definerer det største grupperommet som klasserom og sambruker SFO-basen til en klasse, vil det være grunnlag for å øke elevkapasiteten ved skolen.

Skolen har fysiske rammer til å håndtere to-tre store årstrinn som krever deling.

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	187
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	200
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	67 %

7.1.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Figur 55 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

Figuren viser elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse på Alvimhaugen barneskole.

Den svarte linjen viser barnetallsframskrivingen. Dette er framskriving for alle barn i alderen 6-12 år som er bosatt i grunnkretsene i skolens inntaksområde.

Elevtallet på skole er ventet å reduseres noe de første årene, men deretter ventes stabilt elevtall. Linjens plassering på

bakgrunnen angir at skolen har en del ledig kapasitet, og det er ventet at det blir mer ledig kapasitet på skolen gjennom perioden.

Den stiplede linjen viser elevtallsprognose justert for faktisk elevtall de siste fem år og angir at elevtallet på skolen er noe lavere enn antall barn bosatt i grunnkretsene som ligger i skolens inntaksområde. Dette kan komme av at elever går på privatskoler eller på en annen skole i kommunen.

Den røde linjen angir kapasitet i antall klasserom (7 klasserom). De blå søylene angir gruppedeling og at det ikke er ventet delingsproblematikk på skolen.

7.1.4 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG0	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG0	
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer.	EG0	
Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG0	

Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafikksikker.	EG1	
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG0	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG0	
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG0	
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG0	
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG1	
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG1	
Skoleanlegget er hensiktsmessig utformet for alle når det gjelder fremkommelighet og sikkerhet.	EG0	
Funksjonell egnethet - tilstand	EG0	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG0	
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG0	

7.1.5 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG1/TG2	
3 VVS-installasjoner	TG1/TG2	
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

7.2 Borgen barneskole

Skoletype	1.-7.trinn
Adresse: Elgveien 2	
Elevtall 2023/24 (GSI)	320
Ansatte 2023/24 (GSI)	43
Antall lærere	26
Antall assistenter/fagarbeidere	12
Antall adm. ledelse og rådgivere	5
Nettoareal bygg eks. idrett	2585 m ²
Nettoareal bygg inkl. idrett	2935 m ²
Bruttoareal bygg	3176 m ²
Tomteareal	11000 m ²
Byggeår	1976
Rehabilitert/påbygg år	1997, 2004
Midlertidig bygg/brakke	Nei
Planlagt/pågående tiltak	Nei



7.2.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

- **Klasserom og grupperom:** Skoleanlegget rommer totalt 17 ordinære klasserom. Fire av disse er i SFO-bygget, mens 13 er i hovedbygget. Ett av rommene blir brukt som matematikkrom, men har ikke spesialisert utstyr til dette og er her registrert som klasserom. Ved klasserommene er det totalt 10 grupperom som varierer i størrelse fra 9-16 m². I tillegg er det et eget «lesotek» på 33 m² til lesetrening og spesialpedagogikk.
- **Garderober, toaletter og inngangsparti:** De fleste klasserommene/trinnene har egne, desentraliserte innganger. De fleste klasserommene/trinnene har også egne garderobesrom, men det er ikke gjennomført skille mellom ren og skitten sone. Noen av garderobene i hovedbygget er trange. Elevtoaletter er hovedsakelig egne rom i nærheten av klasserommene. Kapasitet og funksjonalitet er tilstrekkelig.
- **Fellesarealer:** Til samlinger med større deler av skolen må skolen bruke ekstern gymsal. I SFO-bygget er det et vrimleareal på 110 m² med et amfi som kan benyttes til samling av flere klasser. Deler av dette er i dag delt opp med skillevegger og brukt til undervisning. Det er ingen andre felles sosiale soner eller vrimlearealer i skoleanlegget.

- **SFO:** SFO har en egen base med tilhørende kjøkkenkrok. Fra SFO-arealene er det nærhet til fellesarealet og to grupperom, men ikke øvrige spesialiserte læringsarealer. Det er delvis sambruk av arealene til SFO og resten av skolen.

Spesialiserte læringsarealer

- **Mat og helse:** Arealene til mat og helse er plassert i hovedbygget ved administrasjonen Skolekjøkkenet har fire stasjoner som gir en kapasitet på 16 elever, gitt fire elever ved hver stasjon. Kapasiteten er tilstrekkelig.
- **Kunst og håndverk:** Skolen har ett rom til sløyd og ett rom til tegning i tekstil. Sistnevnte har for lav kapasitet til en hensiktsmessig inndeling av grupper, så tilstøtende musikkrom blir tidvis brukt til denne funksjonen.
- **Bibliotek:** Skolen har egne rom/arealer til bibliotek, og dette er hensiktsmessig plassert i skoleanlegget.
- **Kroppsøving:** Kroppsøving blir gjennomført i ekstern gymsal med tilhørende garderober. Størrelse og kapasitet er tilstrekkelig. Svømmeundervisning løses eksternt.
- **Musikk:** Det er egne arealer til musikk, men rommet er bare skilt med foldedør med begrenset lydisolering til kunst og håndverk.
- **Naturfag/teknologi:** Det er ikke egne rom til naturfag/ teknologi, så denne funksjonen løses i klasserommene eller andre ledige rom.

Uteareal

- Utearealene har tilstrekkelig størrelse og funksjonalitet. Skolen har mistet noen lekeapparater i det siste, og utearealet kunne hatt et noe mer variert aktivitetstilbud.
- Det er tilrettelagt drop-sone, men dette blir tidvis ikke overholdt.

Nærmiljøfunksjoner

- Skolen har ikke nærmiljøfunksjoner.

Personalarealer

- **Administrasjon:** Administrasjonen er samlet ved hovedinngangen og har tilstrekkelig antall kontor og areal.
- **Elevtjenesten:** Helsesykepleier og elevtjeneste disponerer to kontorer med tilstrekkelig størrelse som er tilgjengelig plassert for elevene. Det er venterom med tilhørende wc like ved.
- **Personalrom:** Personalrommet er plassert nært administrasjon og arbeidsplasser, og har tilstrekkelig størrelse og funksjonalitet.

- **Møte- samtale- og hvilerom:** Skolen har ett møterom og ett samtalerom som ligger tilgjengelig for administrasjon og øvrig personal. Det er ikke eget hvilerom, så denne funksjonen løses i møterom/samtalerom.
- **Personalgarderober/WC:** Personalet har to kjønnsdelte garderober, med tilhørende dusj/toalett. Skolen oppgir at garderoben blir lite brukt på grunn av plasseringen som er for langt unna personalarealene, med innvendig atkomst gjennom elevarealer.
- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Alle lærerarbeidsplassene ligger samlet, nært administrasjonen, personalrom og støttearealer. Skoleåret 2023/24 har skolen 28 lærere til 25 årsverk. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen tilstrekkelig kapasitet, med 26 kontorarbeidsplasser for lærere til 25 årsverk.

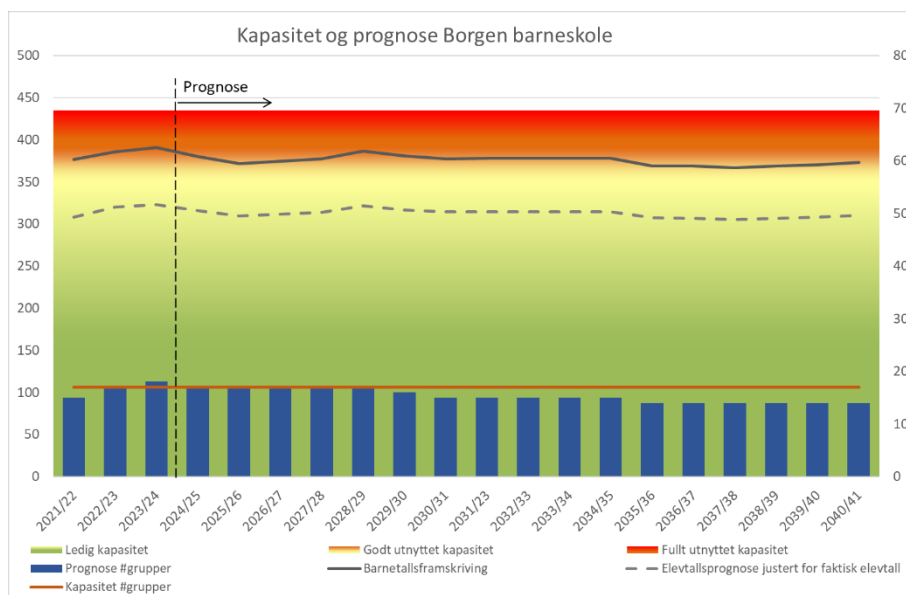
7.2.2 Vurdering av kapasitet

Skolen har 17 klasserom. De fleste klasserommene er fra 56-61 m². Ett klasserom er ekstra stort (101 m²), mens tre klasserom er 66-74 m² og ett er 39 m². Åtte av klasserommene har nærhet til eget grupperom/gruppeareal, mens tre klasserom i hovedbygningen ikke har nærhet til dette. Fire av klasserommene i hovedbygget deler grupperom, mens to av klasserommene i SFO-bygget deler SFO-basen som gruppeareal.

Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 435 elever, når man legger 2,0-2,25 m² pr elev i klasserom til grunn for beregningen, og makskapasitet på 33 elever i storklasserommet. Gjennomsnittlig vil dette gi 25 elever pr. klasserom. I praksis har klasserommene kapasitet til 23-31 elever, med unntak av det minste og det store klasserommet som har kapasitet til henholdsvis 16 og 43 (33) elever. Makskapasiteten fordrer at det er varierende størrelse på hvert årskull, og at fordeling av rom til hver klasse baserer seg på kapasiteten til rommet.

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	392
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	435
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	74 %

7.2.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Figur 56 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

Figuren viser elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse på Borgen barneskole.

Den svarte linjen viser barnetallsframskrivingen. Dette er framskriving for alle barn i alderen 6-12 år som er bosatt i grunnkretsene i skolens inntaksområde.

Den stiplede linjen viser elevtallsprognose justert for faktisk elevtall de siste fem år og angir at elevtallet på

skolen er en god del lavere enn antall barn bosatt i grunnkretsene som ligger i skolens inntaksområde (barnetallsframskrivingen). Dette kan komme av at elever går på privatskoler eller på en annen skole i kommunen. For Borgen barneskole finner vi disse elevene igjen på Hafslund skole. Elevtallet på skole er ventet å være stabilt gjennom perioden. Linjens plassering på bakgrunnen angir at skolen har en del ledig kapasitet.

Den røde linjen angir kapasitet i antall klasserom (17 klasserom). De blå søylene angir gruppedeling og at det ikke er ventet delingsproblematikk på skolen når elevtallsprognosen er justert for faktisk elevtall.

7.2.4 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG1	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG1	Rom til tekstil/tegning har for lav kapasitet til en hensiktsmessig inndeling av grupper. Delingsrommet nr. 121 i SFO-bygget og de sammenslåtte rommene 1103-1105 kunne hatt en mer hensiktsmessig utforming. Elevgarderobene i hovedbygget er trange.

Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer og elevgarderober.	EG1	Skolen har ikke et samlingsrom for å samle hele eller deler av skolen. Noen av klasserommene har garderobe i korridor, i mangel av eget garderoberom. Musikkrommet har kun foldevegg til kunst og håndverk, og deler denne funksjonen. Det er ikke eget naturfag-/teknologirom.
Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG1	Noen av klasserommene har ikke gruppeareal i nærheten.
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.	EG1	Skolen har mistet noen lekeapparater i det siste, og utearealet kunne hatt et noe mer variert aktivitetstilbud. Det er tilrettelagt drop-sone, men dette blir tidvis ikke overholdt.
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG0	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG0	
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG0	26 lærerarbeidsplasser til 25 årsverk. 28 lærere med dagens elevtall.
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG0	Det er lite lagerplass i skoleanlegget, så noe annet personalareal må også brukes til lagring.
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG1	
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG1	Personalgarderobene er uhensiktsmessig plassert. SFO-bygget har kun utvendig tilgang til resten av skolen. Enkelte av klasserommene har innvendig tilgang kun via andre klasserom. Det er mange utgangsdører å holde styr på totalt i skoleanlegget.
Skoleanlegget er hensiktsmessig utformet for alle når det gjelder fremkommelighet og sikkerhet.	EG1	Arealet på hems i SFO-bygget er ikke universelt tilgjengelig. Det er ikke HCWC til personalet. Det er hovedsakelig ikke transparens mellom de fleste klasse- og grupperommene og kommunikasjonsareal. Skolen oppgir at det er vanskelig å holde oversikt over de mange inngangene til bygget mtp. sikkerhet.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG2	

Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG2	Ett av klasserommene (nr. 1066) har mye støy fra vifte i skap. Det er sjenerende lydsmitte i administrasjonsavdelingen, mellom både wc og personalrom, og mellom samtalerom og kontorer. Det er en del generell slitasje. Avtrekk på sløydsalen er ikke tilfredsstillende. Brukere melder om dårlig luft. Det er i mindre grad en gjennomgående helhet mtp. farge- og materialbruk.
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG1	Skoleanlegget er i tilstrekkelig grad egnet.

7.2.5 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG1/TG2	
3 VVS-installasjoner	TG3	
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

7.3 Grålum barneskole

Skoletype	1.-7.trinn
Adresse: Grålumveien 203	
Elevtall 2023/24 (GSI)	490
Ansatte 2023/24 (GSI)	67
Antall lærere	41
Antall assistenter/fagarbeidere	20
Antall adm. ledelse og rådgivere	5
Nettoareal bygg eks. idrett	2563 m ²
Nettoareal bygg inkl. idrett	3026 m ²
Bruttoareal bygg	4841 m ²
Tomteareal	25000 m ²
Byggeår	1954
Rehabilitert/påbygg år	2009, 2024
Midlertidig bygg/brakke	Ja
Planlagt/pågående tiltak	Ja



7.3.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Det er pågående arbeider med tilbygg til skolen, planlagt ferdigstilt sommeren 2024. Vurderingene baserer seg på tegninger av dette. De midlertidige brakkene som er plassert på nordsiden av gressbanen er midlertidige i påvente av nytt bygg, og ikke en del av vurderingen. Øvrige to paviljonger og bygg er medtatt.

Generelle læringsarealer

- **Klasserom og grupperom:** Skoleanlegget rommer totalt 26 ordinære klasserom som er spredt over flere bygg. Det store klasserommet i idrettsbygget kan deles med skyvedør, men er regnet som ett rom. Ved klasserommene er det totalt 15 grupperom med hensiktsmessig størrelse, i tillegg åpent gruppeareal med krokar for fire av klasserommene. I tillegg har skolen flere grupperom i den gamle vaktmesterboligen som blir brukt til spesialpedagogikk.
- **Garderober, toaletter og inngangsparti:** Etter ombyggingen har de fleste klasserommene/trinnene egne, desentraliserte innganger, med tilhørende egne garderobe og skille mellom ren og skitten sone. Noen av klasserommene har fremdeles litt lite garderobekapasitet/garderobe i korridor. Elevtoaletter er også hovedsakelig egne rom i nærheten av klasserommene. Kapasitet og funksjonalitet er tilstrekkelig.

- **Fellesarealer:** Til samlinger med større deler av skolen blir gymsalen brukt. I det nye tilbygget kommer det også et eget amfi med en oppgitt kapasitet på ca. 200 personer. Det er ikke andre felles sosiale soner eller vringlearealer i skoleanlegget, med unntak av et lekerom uten tilstrekkelig dagslys i plan u i fløyen der 1. og 3. klasse holder til.
- **SFO:** Det er delvis sambruk av arealene til SFO og resten av skolen. Fra SFO-arealene i idrettsbygget er det nærhet til både gymsal og aktivitetsrom.

Spesialiserte læringsarealer

- **Mat og helse:** Arealene til mat og helse er plassert desentralisert i skoleanlegget Skolekjøkkenet har fire stasjoner som gir en kapasitet på 16 elever, gitt fire elever ved hver stasjon. Kapasiteten er tilstrekkelig.
- **Kunst og håndverk:** Skolen har tilstrekkelig størrelse og funksjonalitet i arealene til kunst og håndverk.
- **Bibliotek:** Skolen har egne rom/arealer til bibliotek, og dette er hensiktsmessig plassert sentralt i skoleanlegget.
- **Kroppsøving:** Kroppsøving blir gjennomført i idrettshallen med tilhørende garderober som ligger like ved skolen. Der er det også et større aktivitetsrom tilgjengelig. Størrelse og kapasitet er tilstrekkelig. Svømmeundervisning løses eksternt.
- **Musikk:**
- **Naturfag/teknologi:** Det egne arealer til musikk. Det er ikke egne arealer til naturfag/teknologi, så denne funksjonen løses i klasserommene eller andre ledige rom.

Nærmiljøfunksjoner

- Etter utbyggingen vil skolen være godt egnet som nærmiljøanlegg.

Uteareal

- Utearealene har tilstrekkelig størrelse og funksjonalitet.

Personalarealer

- **Administrasjon:** Det forutsettes at kontorer til administrasjonen er ivaretatt tilstrekkelig i forbindelse med ombygging/tilbygg til skole, og at kontor til SFO-leder blir samlet med resten av administrasjonen.
- **Elevtjenesten:** Det forutsettes at lokaler til elevtjenesten er ivaretatt tilstrekkelig i forbindelse med ombygging/tilbygg til skole.
- **Personalrom:** Personalrommet er plassert nært administrasjon og arbeidsplasser, og har tilstrekkelig størrelse og funksjonalitet.
- **Møte- samtale- og hvilerom:** Det forutsettes at møte-/samtale-/hvilerom er ivaretatt tilstrekkelig i forbindelse med ombygging/tilbygg til skole.

- **Personalgarderober/WC:** Det forutsettes at personalgarderober/WC er ivaretatt tilstrekkelig i forbindelse med ombygging/tilbygg til skole.
- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Alle lærerarbeidsplassene ligger relativt samlet, nært administrasjonen, personalrom og støttearealer. Skoleåret 2023/24 har skolen 41 lærere til 39 årsverk. Det er ikke forelagt nøyaktig tegningsgrunnlag for alle nye kontorarbeidsplasser for lærere, men det forutsettes at dette er ivaretatt tilstrekkelig i forbindelse med ombygging/tilbygg til skole.

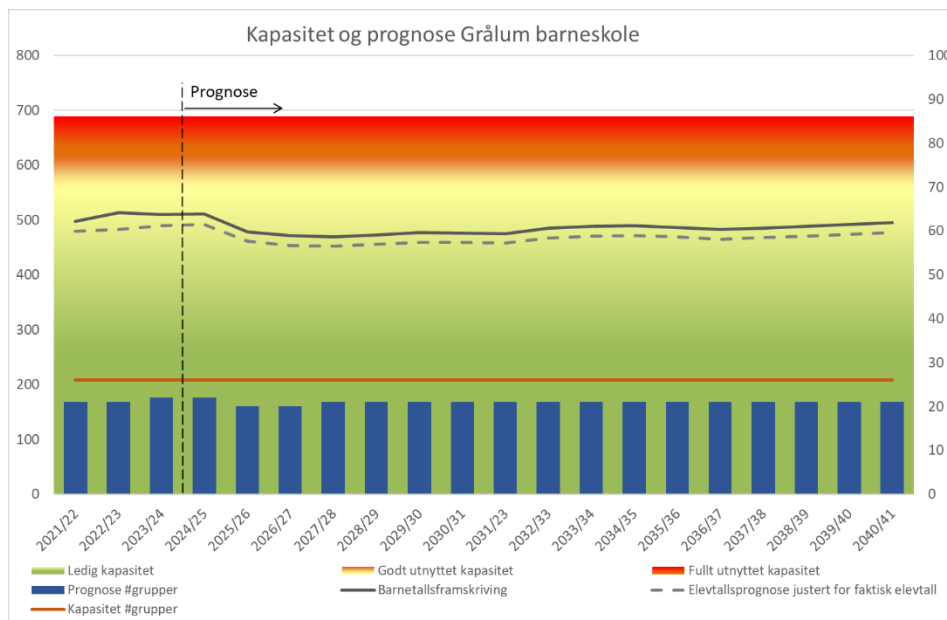
7.3.2 Vurdering av kapasitet

Skolen har 26 klasserom. Klasserommene varierer i størrelse fra 55-72 m², i tillegg til det store klasserommet som er ca. 100 m². 15 av klasserommene har nærhet til egne grupperom/gruppearealer, mens tre ikke har nærhet til dette. Åtte klasserom deler grupperom/gruppearealer. I kapasitetsregistreringen er klasse-/baserommet ved 1. klasse og i idrettsbygget registrert som SFO-arealer. Øvrige klasserom i skoleanlegget er registrert som ordinære klasserom.

Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 689 elever. Gjennomsnittlig vil dette gi 26-27 elever pr. klasserom. I praksis har klasserommene kapasitet til 23-33 elever. Makskapasiteten fordrer at det er varierende størrelse på hvert årskull, og at fordeling av rom til hver klasse baserer seg på kapasiteten til rommet.

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	620
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	689
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	71 %
Elevtallsutvikling trend	

7.3.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Figur 57 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

Figuren viser elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse på Grålum barneskole.

Den svarte linjen viser barnetallsframskrivingen. Dette er framskriving for alle barn i alderen 6-12 år som er bosatt i grunnkretsene i skolens inntaksområde.

Den stiplede linjen viser elevtallsprognose justert for faktisk elevtall de siste fem år og angir at

elevtallet på skolen er noe lavere enn antall barn bosatt i grunnkretsene som ligger i skolens inntaksområde (barnetallsframskrivingen). Dette kan komme av at elever går på privatskoler eller på en annen skole i kommunen. Elevtallet på skole er ventet å være stabilt gjennom perioden. Linjens plassering på bakgrunnen angir at skolen har en god del ledig kapasitet.

Den røde linjen angir kapasitet i antall klasserom (26 klasserom). De blå søylene angir gruppedeling og at det ikke er ventet delingsproblematikk på skolen når prognosen er justert for faktisk elevtall.

7.3.4 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG1	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG0	Noen av klasserommene er små.
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer og elevgarderober.	EG1	Noen av klasserommene har litt lite garderobekapasitet/garderober i korridor. Det er ikke ut fra tilsendte tegninger registrert eget areal til naturfag/teknologi.
Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG1	Flertallet av klasserommene har eget grupperom, men noen klasserom må enten dele eller har ikke tilgang til gruppeareal.
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafikkssikker.	EG0	
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG0	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG1	Noen av kontorarbeidsplassene for lærere har lite dagslys/utsyn, også etter ombygging/tilbygg.
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG0	Det forutsettes tilstrekkelig kapasitet i forbindelse med ombygging/tilbygg til skole.
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG0	Det forutsettes tilstrekkelig kapasitet i forbindelse med ombygging/tilbygg til skole.
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG2	
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG2	Skoleanlegget består av mange, fragmenterte bygg, noe som skaper liten grad av sammenheng og mangel på likeverdig, innvendig tilgang til fellesfunksjoner i anlegget. Arealene til mat og helse er i liten grad tilgjengelig.
Skoleanlegget er hensiktsmessig utformet for alle når det gjelder fremkommelighet og sikkerhet.	EG2	Flere, separate bygg, inkludert paviljonger, gjør det vanskelig å transportere seg mellom de ulike delene og å orientere seg i skoleanlegget. Det er hovedsakelig ikke transparens mellom de fleste klasse- og grupperommene og kommunikasjonsareal.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG1	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG1	Det er en del generell slitasje i bygningene som ikke er ombygget. Det er i tilstrekkelig grad en gjennomgående helhet mtp. farge- og materialbruk.
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG1	Skoleanlegget er i tilstrekkelig grad egnet.

7.3.5 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG1/TG2
3 VVS-installasjoner	TG1/TG2
4 Elkraft	TG1/TG2
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2
6 Andre installasjoner	TG1/TG2
7 Utendørs	TG1/TG2
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2

7.4 Grålum ungdomsskole

Skoletype	8.-10.trinn
Adresse: Haraldstadveien 13	
Elevtall 2023/24 (GSI)	371
Ansatte 2023/24 (GSI)	50
Antall lærere	31
Antall assistenter/fagarbeidere	13
Antall adm. ledelse og rådgivere	6
Nettoareal bygg eks. idrett	3953 m ²
Nettoareal bygg inkl. idrett	4983 m ²
Bruttoareal bygg	5200 m ²
Tomteareal	27000 m ²
Byggeår	2008
Rehabilitert/påbygg år	2022
Midlertidig bygg/brakke	Nei
Planlagt/pågående tiltak	Nei



7.4.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

- **Klasserom og grupperom:** Skoleanlegget rommer totalt 12 ordinære klasserom som er tilknyttet basene. I tillegg er det to mindre klasserom og et klasserom til bruk for spesialpedagogikk. Skolen hadde tidligere flere åpne rom som nylig er bygget inn til lukkede klasserom med glassvegger mot korridor. Hvert trinn er i utgangspunktet samlet i ulike fløyer, men for store kull må skolen benytte to spesialrom fra naturfagavdelingen som ordinære klasserom. Disse er ikke regnet inn som en del av klasseromskapasiteten. Ved klasserommene er det totalt 10 grupperom som varierer i størrelse fra 7-11 m². Det er i tillegg grupperom som ikke er nært klasserommene andre steder i bygget, til bruk til spesialpedagogikk og lignende.
- **Garderober, toaletter og inngangsparti:** Hver fløy har egne, desentraliserte innganger. Det er egne garderobesrom, med skille mellom ren og skitten sone. Elevtoalett er egne rom i nærheten av klasserommene, i tillegg til toaletter nært spesialrom og andre elevarealer. Kapasitet og funksjonalitet er tilstrekkelig.
- **Fellesarealer:** Til samlinger med større deler av skolen amfi brukt. Dette er sentralt plassert og tydelig som skolens hjerte. Det er en felles sosial sone med kjøkken i hver base, i tillegg til en åpen kantine ved kantinekjøkkenet.

Spesialiserte læringsarealer

- **Mat og helse:** Arealene til mat og helse er plassert nært skolens hjerte, med et separat, tilstøtende serveringskjøkken utenfor. Det er to skolekjøkken med fire stasjoner i hver, som gir en samlet kapasitet på 32 elever, gitt fire elever ved hver stasjon. Kapasiteten er tilstrekkelig. Det er et felles spiserom mellom de to skolekjøkkenrommene.
- **Kunst og håndverk:** Skolen har tilstrekkelig størrelse og funksjonalitet i arealene til kunst og håndverk.
- **Bibliotek:** Skolen har et eget rom til bibliotek, og dette er hensiktsmessig plassert i skoleanlegget. På grunn av ujevn fordeling av elever på hvert trinn, benytter skolen den største delen av rommet til klasserom til en gruppe elever med tilpasset undervisning. Gitt at dette ikke blir benyttet til undervisning, fungerer biblioteket tilstrekkelig. Med dagens bruk er biblioteket lite, med kun 29 m², kun delt fra «klasserommet» med en bokhylle og ikke funksjonelt som bibliotek på grunn av størrelse og lydsmitte til delen som er i bruk til undervisning.
- **Kroppsøving:** Kroppsøving blir gjennomført i nærliggende idrettshall med tilhørende garderober. Størrelse og kapasitet er tilstrekkelig. Svømmeundervisning løses eksternt.
- **Musikk** Ved amfi er det et stort klasserom til musikk, med to tilhørende øvingsrom.
- **Naturfag/teknologi:** Det er tilstrekkelig antall rom og funksjonalitet til både to egne naturfagrom og et eget teknologirum. Dette er forutsatt at rommene ikke blir brukt som delingsrom.

Uteareal

- Utearealene har tilstrekkelig størrelse, variasjon og funksjonalitet.

Personalarealer

- **Administrasjon:** Administrasjonen er ved hovedinngangen og har tilstrekkelig antall kontor og areal.
- **Elevtjenesten:** Helsesykepleier disponerer ett kontor med tilstrekkelig størrelse. Dette ligger desentralisert i skolebygget, noe skolen oppgir fungerer greit. Det er venterom med tilhørende wc like ved. Resten av elevtjenesten sitter ved administrasjonen.
- **Personalrom:** Personalrommet er plassert like over administrasjon og i samme etasje som arbeidsplassene, og har tilstrekkelig størrelse og funksjonalitet. Dette blir i dag tidvis brukt til undervisning, noe som gjør det utilgjengelig for personalet i periodene med undervisning.
- **Møte- samtale- og hvilerom:** Hver base har et møterom til lærere eller et kombinert møterom og grupperom. Ved administrasjonen er det et stort møterom og et samtalerom/hvilerom som er tilgjengelig for administrasjon og øvrig personal.
- **Personalgarderober/WC:** Personalet har to kjønnsdelte garderober, med tilhørende dusj/toalett.

- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Lærerarbeidsplassene er fordelt der elevarealene til hvert respektive trinn er. Skoleåret 2023/24 har skolen 37 lærere til 30 årsverk. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen tilstrekkelig kapasitet, med 33 kontorarbeidsplasser for lærere til 30 årsverk.

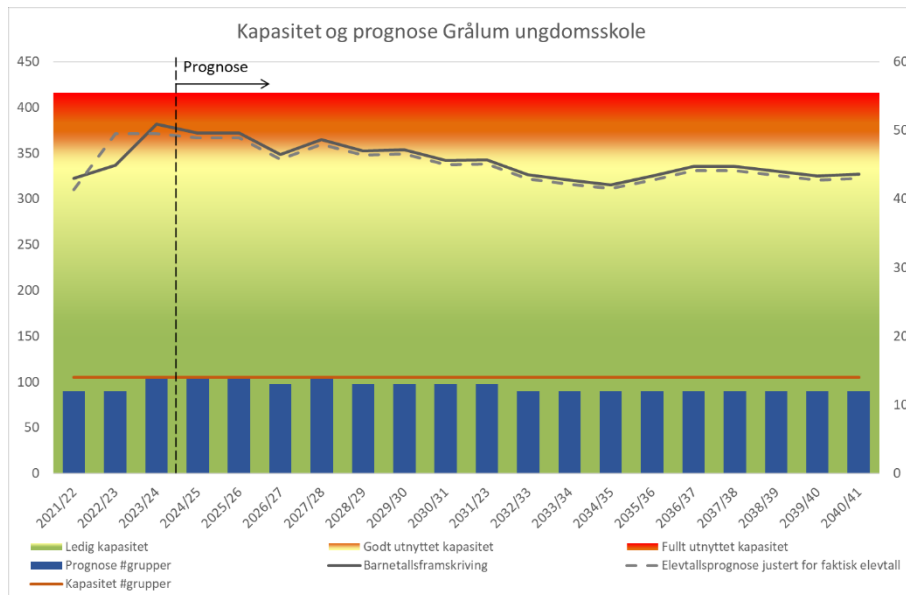
7.4.2 Vurdering av kapasitet

Klasserommene varierer i størrelse fra 45-90 m², og har beregnet teoretisk makskapasitet fra 21-33 elever, justert for maks elevtall pr. klasserom. Åtte av klasserommene har nærhet til egne grupperom/gruppearealer, mens seks klasserom deler grupperom/gruppearealer. Stor variasjon i størrelse på kullene gir nå skolen utfordringer med at noen av klasserommene er for små til å romme store nok klasser. Dette fører til at skolen må ta i bruk spesialiserte læringsarealer til ordinær undervisning.

Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 416 elever, gitt en teoretisk makskapasitet på 33 elever pr. klasserom. Gjennomsnittlig vil dette gi 24-25 elever pr. klasserom. Makskapasiteten fordrer at det er varierende størrelse på hvert årskull, og at fordeling av rom til hver klasse baserer seg på kapasiteten til rommet.

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	374
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	416
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	89 %

7.4.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Figur 58 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

Figuren viser elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse på Grålum ungdomsskole.

Den svarte linjen viser barnetallsframskrivingen. Dette er prognose for alle barn i alderen 13-15 år som er bosatt i grunnkretsene i skolens inntaksområde.

Den stiplede linjen viser elevtallsprognose justert for faktisk elevtall de siste fem år og angir at elevtallet på

skolen er noe lavere enn antall barn bosatt i grunnkretsene som ligger i skolens inntaksområde (barnetallsframskrivingen). Dette kan komme av at elever går på privatskoler eller på en annen skole i kommunen. Elevtallet på skole er ventet å variere noe gjennom perioden, men at trenden er reduksjon i elevtall.

Linjens plassering på bakgrunnen angir at skolen vil få noe ledig kapasitet utover mot 2040. Den røde linjen angir kapasitet i antall klasserom (14 klasserom). De blå søylene angir gruppedeling og at det ikke er ventet delingsproblematikk på skolen.

7.4.4 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG0	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG1	Noen av klasserommene har uhensiktsmessige kroker, og flere er langstrakte med tavle på langveggen og dårlig sikt for noen av elevene. Biblioteket har en form som er vanskelig å utnytte effektivt.
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer og elevgarderobene.	EG0	Det er litt trangt i noen av elevgarderobene.
Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG1	Noen av klasserommene har ikke eget grupperom i nærheten.
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafikksikker.	EG0	-
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG0	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG0	-
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG0	33 lærerarbeidsplasser til 30 årsverk. 37 lærere med dagens elevtall.
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG0	-
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG0	
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG0	Elevene må passere gjennom hele administrasjonsavdelingen for å komme frem til sosialrådgivers kontor. Personalrommet ligger i en ende av bygget og er lite i bruk.
Skoleanlegget er hensiktsmessig utformet for alle når det gjelder fremkommelighet og sikkerhet.	EG0	Enkelte klasserom har fullt innsyn og ingen kroker for skjerming.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG0	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG0	Biblioteket/delingsrommet har problemer med lys og luft. Det er tidvis dårlig luft også andre steder i skolebygget.

Funksjonell egnethet - samlet vurdering**EG0**

Skolen er i stor grad egnet.

7.4.5 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG1/TG2	
3 VVS-installasjoner	TG1/TG2	
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

7.5 Hafslund barneskole

Skoletype	1.-7.trinn
Adresse: Ryes vei 3	
Elevtall 2023/24 (GSI)	374
Ansatte 2023/24 (GSI)	51
Antall lærere	32
Antall assistenter/fagarbeidere	15
Antall adm. ledelse og rådgivere	6
Nettoareal bygg eks. idrett	2956 m ²
Nettoareal bygg inkl. idrett	3354 m ²
Bruttoareal bygg (inkl. Maren Juel)	5403 m ²
Tomteareal	15500 m ²
Byggeår	1964
Rehabilitert/påbygg år	1988, 2007
Midlertidig bygg/brakke	Nei
Planlagt/pågående tiltak	Nei



7.5.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

- **Klasserom og grupperom:** Skoleanlegget rommer totalt 20 ordinære klasserom (inkl. naturfag/teknologirom) som hovedsakelig ligger på plan 1 i skoleanlegget. To av klasserommene er i plan u. Ved klasserommene er det totalt åtte grupperom som varierer i størrelse fra 11-27 m². Det er også noen grupperom som ligger et stykke unna klasserommene. Disse blir brukt til spesialpedagogikk.
- **Garderober, toaletter og inngangsparti:** Klasserommene/trinnene har hovedsakelig egne, desentraliserte innganger. Garderobefunksjonen løses hovedsakelig i gang/korridor, uten skille mellom ren og skitten sone. Skoleanlegget har noen sentraliserte elevtoaletter og noen desentraliserte elevtoaletter ved elevgarderobene til de yngste elevene. Kapasitet og funksjonalitet er tilstrekkelig, men avstand til klasserom er ugunstig.
- **Spesialpedagogikk:** Skolen har, i tillegg til avdeling Maren Juel, flere elever/grupper med behov for spesialpedagogisk oppfølging. Arealene som blir brukt til spesialpedagogikk ligger langt unna de ordinære klasserommene, noe som gjør det vanskeligere å samarbeide med de ordinære klassene.

- **Fellesarealer:** Til samlinger med større deler av skolen blir gymsalen brukt. For samling av mindre grupper blir et lite amfi i plan u brukt. Utenfor gymsalen og kontoret til helsesykepleier er det to mindre sosiale soner/vrimlearealer.
- **SFO:** Det er delvis sambruk av arealene til SFO og resten av skolen. SFO har en egen base med kjøkken, som også fungerer som innvendig gjennomgang for klasserommene lengst mot øst. Fra SFO-arealene er det nærhet til flere andre klasserom, men ikke til spesialrom og gymsal.

Spesialiserte læringsarealer

- **Mat og helse:** Arealene til mat og helse er i plan u. Skolekjøkkenet har fire stasjoner som gir en kapasitet på 16 elever, gitt fire elever ved hver stasjon. Kapasiteten er tilstrekkelig, men rommet er lite, med lite plass på arbeidsbenk og manglende støtterareal til lagring, kjøling og lignende. Det er ikke demostasjon eller hev-senk-funksjon.
- **Kunst og håndverk:** Skolen har tilstrekkelig størrelse og funksjonalitet i arealene til kunst og håndverk.
- **Bibliotek:** Skolen har egne rom/arealer med tilstrekkelig størrelse til bibliotek, og dette er hensiktsmessig plassert i skoleanlegget.
- **Kroppsøving:** Kroppsøving blir gjennomført i skolens egen gymsal med tilhørende garderober. Størrelse på gymsalen er tilstrekkelig, men totalkapasiteten er lav, spesielt med tanke på sambruk med spesialavdelingen Maren Juel. Svømmeundervisning løses eksternt.
- **Musikk:** Det er et eget rom til musikk ved gymsalen.
- **Naturfag/teknologi:** Skolen har et rom til realfag/naturfag/teknologi, som kan deles med en foldevegg. Dette blir nå brukt til klasserom.

Uteareal

- Utearealene har tilstrekkelig størrelse og funksjonalitet, men kunne vært mer variert.

Personalarealer

- **Administrasjon:** Administrasjonen er samlet ved hovedinngangen i plan 1, og har tilstrekkelig antall kontor og areal.
- **Elevtjenesten:** Helsesykepleier disponerer ett kontor med tilstrekkelig størrelse som er tilgjengelig plassert for elevene. Det er ikke venterom med tilhørende wc like ved, men venteområde i vestibylen like ved. Det er et kombinert kontor for lege/grupperom like ved.
- **Personalrom:** Personalrommet er plassert nær administrasjon og arbeidsplasser, og har tilstrekkelig størrelse og funksjonalitet.
- **Møte- samtale- og hvilerom:** Skolen har to store møterom som ligger tilgjengelig for administrasjon og øvrig personal. Det er ikke eget hvilerom eller samtalerom, så denne funksjonen løses i møterom.

- **Personalgarderober/WC:** Personalet har to kjønnsdelte garderober, med tilhørende dusj/toalett. Garderobene er litt små.
- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Alle lærerarbeidsplassene ligger samlet og fordelt på seks rom, i plan u, nært garderobe og vertikalt nært administrasjonen, møterom og personalrom. Skoleåret 2023/24 har skolen 34 lærere til 30 årsverk. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen ikke tilstrekkelig kapasitet, med kun 21 kontorarbeidsplasser for lærere til 30 årsverk. Spredningen over flere mindre rom kan gi reduksjon i antall lærerarbeidsplasser, avhengig av Arbeidstilsynets vurdering.

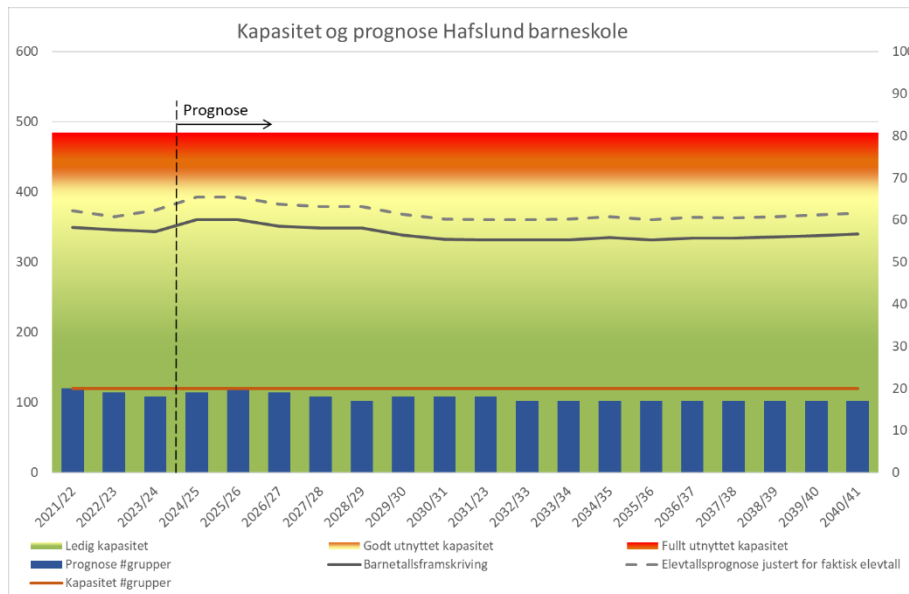
7.5.2 Vurdering av kapasitet

Skolen har 20 klasserom. Klasserommene varierer i størrelse fra 54-68 m. Naturfagsrom/klasseom er 79 m². Fem av klasserommene har nærhet til egne grupperom/gruppearealer, mens fire ikke har nærhet til dette. 10 klasserom deler grupperom/gruppearealer.

Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 485 elever. Gjennomsnittlig vil dette gi 24 elever pr. klasserom. I praksis har klasserommene kapasitet til 20-30 elever, siden det er varierende størrelse på rommene. Makskapasiteten fordrer at det er varierende størrelse på hvert årskull, og at fordeling av rom til hver klasse baserer seg på kapasiteten til rommet.

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	437
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	485
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	77 %

7.5.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Figur 59 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

Figuren viser elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse på Hafslund barneskole.

Den svarte linjen viser barnetallsframskrivingen. Dette er prognose for alle barn i alderen 6-12 år som er bosatt i grunnkretsene i skolens inntaksområde.

Den stiplede linjen viser elevtallsprognose justert for faktisk elevtall de siste fem år og angir at elevtallet på

skolen er en god del høyere enn antall barn bosatt i grunnkretsene som ligger i skolens inntaksområde (barnetallsframskrivingen). Dette kan komme av at inntaksområdet til skolen går gjennom en grunnkrets som i prognosen er lagt til Borgen barneskole og Navestad barneskole, hvor vi finner motsatt tendens (færre elever enn prognosen angir). Elevtallet på Hafslund barneskole er ventet å være stabilt gjennom perioden. Linjens plassering på bakgrunnen angir at skolen har en del ledig kapasitet.

Den røde linjen angir kapasitet i antall klasserom (20 klasserom). De blå søylene angir gruppedeling og at det ikke er ventet delingsproblematikk på skolen når prognosen er justert for faktisk elevtall.

7.5.4 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner		EG2	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG2		Arealene til kunst og håndverk (tegning/forming) er litt små for hele klasser. Det er lite areal totalt til mat og helse. Mange av klasserommene er litt små. Det er få, store grupperom. Flere av toalettene er ikke egne, lukkede rom. Det er lav total kroppsøvingsskapasitet, spesielt med tanke på sambruk med avdeling Maren Juel. Auditoriet er lite. Det er lite dagslys i skolekjøkkenet og lite utsyn i enkelte av klasserommene i plan u.
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer og elevgarderober.	EG1		De fleste klasserommene har garderobe i korridor, i mangel av eget garderoberom. Det er få fellesarealer.
Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG2		4 av 19 klasserom har ikke gruppeareal i nærheten, 10 klasserom deler og 5 klasserom har eget gruppeareal.
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.	EG1		Det er flytende overganger mellom utearealene til barneskolen og ungdomsskole, noe som fungerer dårlig.
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner		EG1	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG1		Det er mange små rom til kontorarbeidsplasser for lærere, og garderobene er litt små.
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG2		21 lærerarbeidsplasser til 30 årsverk. 32 lærere med dagens elevtall.
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG0		
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet		EG2	
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG2		Arealene som blir brukt til spesialpedagogikk ligger langt unna de fleste ordinære klasserommene. Klasserommene i den eldste delen må krysse SFO-basen og andre klasserom for tilgang til fellesfunksjoner. Flere av klasserommene har felles toalettanlegg i plan u i annen etasje enn klasserommene.

Skoleanlegget er hensiktsmessig utformet for alle når det gjelder fremkommelighet og sikkerhet.	EG2	Skoleanlegget er langstrakt, med flere nivåer og høye terskler/trapper. Kunst og håndverk-avdelingen er ikke innvendig universelt tilgjengelig fra resten av bygget. Det er hovedsakelig ikke transparens mellom de fleste klasse- og grupperommene og kommunikasjonsareal.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG2	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG2	Det er mye støy/lydsmitte mellom flere av klasserommene, spesielt i den eldste delen. Det er stor grad av generell slitasje. Det er ikke tilstrekkelig sikring for å hindre elever fra å komme opp på taket. To av løfteplattformene fungerer ikke.
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG2	Skoleanlegget er i mindre grad egnet.

7.5.5 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG3	Vannlekkasje gjennom yttervegg mot trapperom ved løfteplattform og fuktutslag på innside av yttervegg i gymsal. Utvendig dekke utenfor rom 113, 116 og 117 korroderer. Tak er ikke sikret og barn kan klatre opp. Fallfare.
3 VVS-installasjoner	TG3	Ledningsnett har overskredet levetid. Oljefyr og annet teknisk utstyr som ikke er i bruk må fjernes fra teknisk rom. Eldre radiatorer tilpasset høytemperatursystem er koblet på lavtemperatursystem og avgir lite varme.
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	To trappeheiser fungerer ikke.
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG3	

7.6 Hafslund ungdomsskole

Skoletype	8.-10.trinn
Adresse: Ryes vei 1	
Elevtall 2023/24 (GSI)	357
Ansatte 2023/24 (GSI)	70
Antall lærere	48
Antall assistenter/fagarbeidere	14
Antall adm. ledelse og rådgivere	8
Nettoareal bygg eks. idrett	3203 m ²
Nettoareal bygg inkl. idrett	3857 m ²
Bruttoareal bygg	5768 m ²
Tomteareal	11000 m ²
Byggeår	1970
Rehabilitert/påbygg år	2007
Midlertidig bygg/brakke	Nei
Planlagt/pågående tiltak	Nei



7.6.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

- **Klasserom og grupperom:** Skoleanlegget rommer totalt 17 ordinære klasserom. Disse er hovedsakelig organisert trinnvis. Ved klasserommene er det totalt 16 grupperom med hensiktsmessig størrelse.
- **Garderober, toaletter og inngangsparti:** Det er felles innganger for de fleste trinnene. Det er noen egne garderoberom, men garderobeskapene er fjernet, blant annet pga. hærverk. Det er ikke skille mellom ren og skitten sone. Elevtoaletter er hovedsakelig egne rom i nærheten av klasserommene. Kapasitet og funksjonalitet er tilstrekkelig.
- **Fellesarealer:** Til samlinger med større deler av skolen blir skolens amfi brukt, men dette har ikke kapasitet til alle. Det er noen flere felles sosiale soner eller vrimlearealer i tillegg i skoleanlegget, blant annet en liten kantine med tilhørende kantinekjøkken i plan 1.

Spesialiserte læringsarealer

- **Mat og helse:** Arealene til mat og helse er plassert i plan 2. Skolekjøkkenet har seks stasjoner som gir en kapasitet på 24 elever, gitt fire elever ved hver stasjon. Kapasiteten er tilstrekkelig.

- **Kunst og håndverk:** Skolen har tilstrekkelig størrelse og funksjonalitet i arealene til kunst og håndverk, men fasilitetene er generelt slitt og har behov for oppgradering.
- **Bibliotek:** Skolen har egne rom/areal til bibliotek/mediatek som ligger et stykke unna de fleste klasserommene. Etter ombygging av deler av rommet til kontorarbeidsplasser er rommet lite.
- **Kroppsøving:** Kroppsøving blir gjennomført i skolens egen gymsal med tilhørende garderober. Gymsalen har for liten kapasitet. Svømmeundervisning løses eksternt.
- **Musikk:** Det er et stort rom til musikk, men ikke definerte øvingsrom.
- **Naturfag/teknologi:** Det er et rom blir brukt til naturfag, men dette har ikke tilstrekkelig utstyr/avtrekk.

Uteareal

- Utearealene er små med få aktiviteter.
- Det er flytende overganger mellom utearealene til barneskolen og ungdomsskolen, noe som fungerer dårlig.
- Det er støy fra Hafslunds gate, spesielt inn til utearealet mot øst.
- Containere er plassert inne på skoleområdet.

Personalarealer

- **Administrasjon:** Administrasjonen er hovedsakelig samlet i plan 1, og har tilstrekkelig antall kontor og areal.
- **Elevtjenesten:** Helsesykepleier/et rom til elevtjenesten disponerer tilstrekkelig antall kontorer med tilstrekkelig størrelse som er tilgjengelig plassert for elevene. Det er venterom med tilhørende wc like ved. Rådgivere sitter et annet sted i skoleanlegget. Skolen har spilt inn ønske om å samle elevtjenesten mer sentralt og tilgjengelig i skoleanlegget.
- **Personalrom:** Personalrommet er plassert nært administrasjon og arbeidsplasser, og har tilstrekkelig størrelse og funksjonalitet.
- **Møte- samtale- og hvilerom:** Skolen har tre møterom/samtalerom som ligger tilgjengelig for administrasjon og øvrig personal. Det er ikke eget hvilerom, så denne funksjonen løses i møterom/samtalerom.
- **Personalgarderober/WC:** Personalet har to kjønnsdelte garderober, med tilhørende dusj/toalett.
- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Lærerarbeidsplassene er spredt over totalt seks rom. Fem av rommene ligger samlet i plan 2 ved personalrommet over administrasjonsavdelingen, mens ett rom ligger et lite stykke unna i plan. personalrom og støttearealer. Spredningen over flere mindre rom kan gi reduksjon i antall lærerarbeidsplasser, avhengig av Arbeidstilsynets vurdering. To av rommene har kun overlys og lite utsyn. Skoleåret 2023/24 har skolen 48 lærere til 43 årsverk. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr.

rom legges til grunn, har skolen for lav kapasitet, med 33 kontorarbeidsplasser for lærere til 43 årsverk. Dette er inkludert de nye kontorarbeidsplassene som er laget til ved å dele opp mediateket.

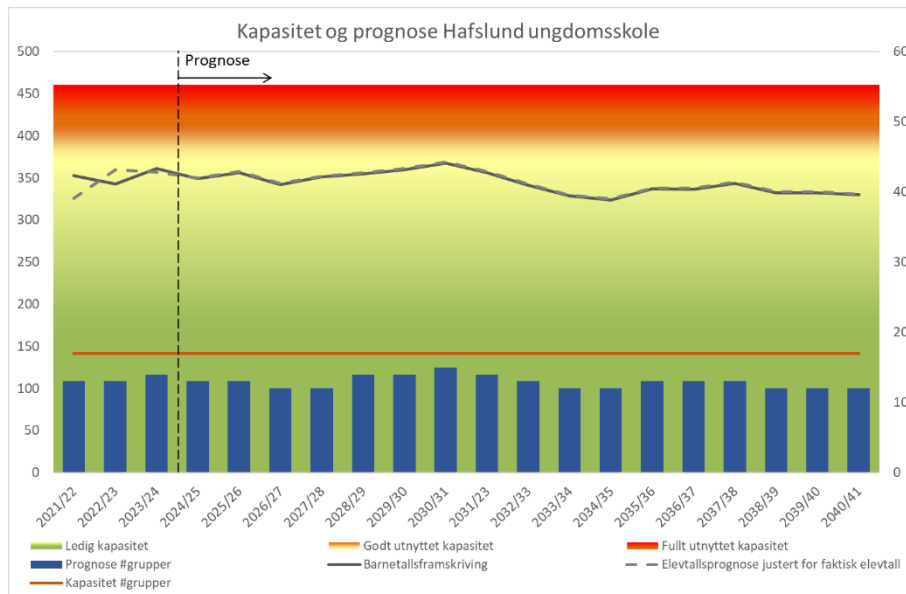
7.6.2 Vurdering av kapasitet

Klasserommene varierer hovedsakelig i størrelse fra 59-63 m², og har beregnet teoretisk makskapasitet fra 24-29. I tillegg er ett klasserom 29 m² og ett klasserom 71 m². 14 av 17 klasserom har nærhet til ett eller to egne grupperom/ gruppearealer, mens ett ikke har nærhet til dette. To klasserom deler grupperom/gruppearealer.

Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 460 elever. Gjennomsnittlig vil dette gi 27 elever pr. klasserom. I praksis har klasserommene kapasitet til 24-33 elever, i tillegg til det vesle klasserommet med kapasitet til 13 elever. Makskapasiteten fordrer at det er varierende størrelse på hvert årskull, og at fordeling av rom til hver klasse baserer seg på kapasiteten til rommet. Kapasiteten er høyere enn i forrige kommunedelplan da det er lagt til grunn 17 klasserom, mens det i forrige plan var lagt til grunn 15 klasserom.

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	414
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	460
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	78 %
Elevtallsutvikling trend	

7.6.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Figur 60 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

Figuren viser elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse på Hafslund ungdomsskole.

Den svarte linjen viser barnetallsframskrivingen. Dette er prognose for alle barn i alderen 13-15 år som er bosatt i grunnkretsene i skolens inntaksområde.

Den stiplede linjen viser elevtallsprognose justert for faktisk elevtall de siste fem år og angir at elevtallet på

skolen er omtrent slik barnetallsframskrivingen angir. Elevtallet på skolen er ventet å variere noe gjennom perioden, men at trenden er relativt stabilt elevtall. Linjens plassering på bakgrunnen angir at skolen har noe ledig kapasitet utover mot 2040.

Den røde linjen angir kapasitet i antall klasserom (17 klasserom). De blå søylene angir gruppedeling og at det ikke er ventet delingsproblematikk på skolen.

7.6.4 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner		EG2	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.		EG2	Arealene til naturfag mangler både avtrekk og annet utstyr som kreves. Noen av klasserommene har vinkler, utførelser o.l. som gir dårlig sikt og/eller er vanskelig å innrede. Noen klasserom (spes. ped.) har lite dagslys/utsyn.
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer og elevgarderober.		EG1	Det er for liten kapasitet til kroppsøving. Med dagens elevgruppe oppgir skolen et større behov for ett eller flere rom/areal å ta elever til side for små samtaler/roe ned opphetede situasjoner.
Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.		EG1	De fleste klasserommene har eget grupperom i nærheten, men det kunne med fordel ha vært noen felles trinnarealer ved klasserommene.
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.		EG2	Utearealene er små med få aktiviteter. Det er flytende overganger mellom utearealene til barneskolen og ungdomsskole, noe som fungerer dårlig. Det er støy fra Hafslunds Gate, spesielt inn til utearealet mot øst.
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner		EG1	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.		EG1	Flere av kontorarbeidsplassene til lærere har lite dagslys/lite utsyn. Personalgarderoben er liten.
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.		EG2	33 lærerarbeidsplasser til 43 årsverk. 48 lærere med dagens elevtall.
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.		EG1	Elevtjenesten kunne hatt større arealer. Det burde ha vært et samtalerom/stillerom nært kontorarbeidsplassene til lærere i 2. etasje.
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet		EG1	
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.		EG1	Rommene til spesialpedagogikk har gjennomgang til andre rom. Mediateket ligger desentralisert borte fra klasserommene. Elevtjenesten ønsker en mer sentral og tilgjengelig plassering.

Skoleanlegget er hensiktsmessig utformet for alle når det gjelder fremkommelighet og sikkerhet.	EG2	Garderobene til kroppsøving er ikke universelt tilgjengelige. Det er flere små nivåforskjeller i skoleanlegget. Elevtjenesten ligger i utkanten av skoleanlegget, og det er ikke tilrettelagt for alternativ utgang for rådgivere ifm. truende situasjoner i enkelte av kontorene. Det er hovedsakelig ikke transparens mellom de fleste klasse- og grupperommene og kommunikasjonsareal.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG2	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG2	Det er ikke tilstrekkelig sikring for å hindre elever fra å komme opp på taket. Det er pågående vannlekkasjer noen steder i anlegget. Flere radiatorer, himlingsplater og andre bygningselementer er ødelagt, bl.a. pga. hærverk. Det er stor grad av generell slitasje, spesielt i arealene til kroppsøving. Flere klasserom har problemer med varmeregulering.
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG2	Skoleanlegget er i mindre grad egnet.

7.6.5 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG3	Vinduer har overskrevet levetid. Solskjerming er stedvis skadet. Ytterdør fra teknisk rom til tak har rust. Dør i garderobe er skadet. Flere dører mangler tettelisten. Himlingsplater er stedvis skadet og misfarget. Misfarget trolig grunnet fukt/lekkasje. Tak er ikke sikret for uvedkommende. Barn klatrer opp kan utgjøre en fallfare. Trapper med slitte overflater. Trapp fra ventilasjonsrom til tak har for korte inntrinn. Nødutgang fra tilfluktsrom var ikke mulig å åpne og ikke iht. forskrift.
3 VVS-installasjoner	TG3	Ledningsnett har overskredet levealder. Vannlekkasje i teknisk rom. Eldre radiatorer tilpasset høytemperaturanlegg benyttes til lavtemperaturanlegg og avgir liten varme. Ventilasjonsrør på er skadet grunnet hærverk.

4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG3	

7.7 Hafslundsøy barneskole

Skoletype	1.-7.trinn
Adresse: Hagastuveien 60	
Elevtall 2023/24 (GSI)	222
Ansatte 2023/24 (GSI)	30
Antall lærere	19
Antall assistenter/fagarbeidere	7
Antall adm. ledelse og rådgivere	4
Nettoareal bygg eks. idrett	1922 m ²
Nettoareal bygg inkl. idrett	2472 m ²
Bruttoareal bygg	3678 m ²
Tomteareal	30000 m ²
Byggeår	1953
Rehabiliteret/påbygg år	1987, 1996, 2018
Midlertidig bygg/brakke	Ja
Planlagt/pågående tiltak	Nei



7.7.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

- **Klasserom og grupperom:** Skoleanlegget rommer totalt 15 ordinære klasserom. To av disse er i en paviljong. Ved klasserommene er det totalt seks grupperom der fem varierer i størrelse fra 13-15 m² og ett er 43 m². Tre av grupperommene er i paviljongen.
- **Garderober, toaletter og inngangsparti:** Klasserommene/trinnene i hovedbygget har sentraliserte innganger, mens de to klasserommene i paviljongen har egen inngang. Garderobefunksjonen både i hovedbygningen og paviljongen løses i gang/korridor, uten skille mellom ren og skitten sone. Elevtoaletter er hovedsakelig fellestoiletter som er et stykke unna, enten i samme etasje eller en annen etasje enn klasserommene. Kapasitet og funksjonalitet er tilstrekkelig, men de fleste toalettene er båser, ikke egne, lukkede rom, og avstand til klasserom kunne med fordel vært kortere.
- **Fellesarealer:** Til samlinger med større deler av skolen blir gymsalen brukt. Det er ingen andre felles sosiale soner eller vrimlearealer i skoleanlegget.
- **SFO:** Det er delvis sambruk av arealene til SFO og resten av skolen. SFO disponerer et eget klasserom. Fra SFO-arealene er det nærhet til flere andre klasserom og kunst og håndverk.

Spesialiserte læringsarealer

- **Mat og helse:** Arealene til mat og helse er plassert i enden på østsiden av bygget, og kunne gjerne vært plassert mer sentralt. Skolekjøkkenet har fire stasjoner som gir en kapasitet på 16 elever, gitt fire elever ved hver stasjon. Kapasiteten er tilstrekkelig. SFO bruker også disse arealene.
- **Kunst og håndverk:** Skolen har ett rom på 79 m² til all kunst og håndverk. Arealene til kunst og håndverk kunne med fordel ha vært større, med mulighet for å dele opp rommet. Arealene trenger oppgradering, både med tanke på avtrekk, akustikk og fastmontert utstyr som elektrisk sag og lignende.
- **Bibliotek:** Skolen har egne rom/arealer til bibliotek, og dette er hensiktsmessig plassert i skoleanlegget.
- **Kroppsøving:** Kroppsøving blir gjennomført i skolens egen gymsal med tilhørende garderober. Størrelse og kapasitet er tilstrekkelig. Elevgarderobene er nylig pusset opp tilfredsstillende, men selve gymsalen er slitt. Svømmeundervisning løses eksternt.
- **Musikk:** Det er egne, store arealer til musikk.
- **Naturfag/teknologi:** Det er ikke egne arealer til naturfag/teknologi. Denne funksjonen løses i klasserommene.

Uteareal

- Utearealene har tilstrekkelig størrelse, variasjon og funksjonalitet.

Personalarealer

- **Administrasjon:** Administrasjonen er samlet i den nye administrasjonsfløyen, og har tilstrekkelig antall kontor og areal.
- **Elevtjenesten:** Helsesykepleier/elevtjenesten disponerer to kontorer med tilstrekkelig størrelse som er tilgjengelig plassert for elevene. Det er venterom, men ikke tilhørende wc like ved.
- **Personalrom:** Personalrommet er plassert nært administrasjon og arbeidsplasser, og har tilstrekkelig størrelse og funksjonalitet.
- **Møte- samtale- og hvilerom:** Skolen har 2 møterom/samtalerom som ligger tilgjengelig for administrasjon og øvrig personal i hver sin etasje. Det også et eget hvilerom/stillerom, som også blir benyttet til grupperom.
- **Personalgarderober/WC:** Personalet har to kjønnsdelte garderober, med tilhørende dusj/toalett.
- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Lærerarbeidsplassene ligger i to etasje, med enkel kommunikasjon mellom etasjene, og nært administrasjonen, personalrom og støttearealer. Skoleåret 2023/24 har skolen 19 lærere til 18 årsverk. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen tilstrekkelig kapasitet, med 27 kontorarbeidsplasser for lærere til 18 årsverk.

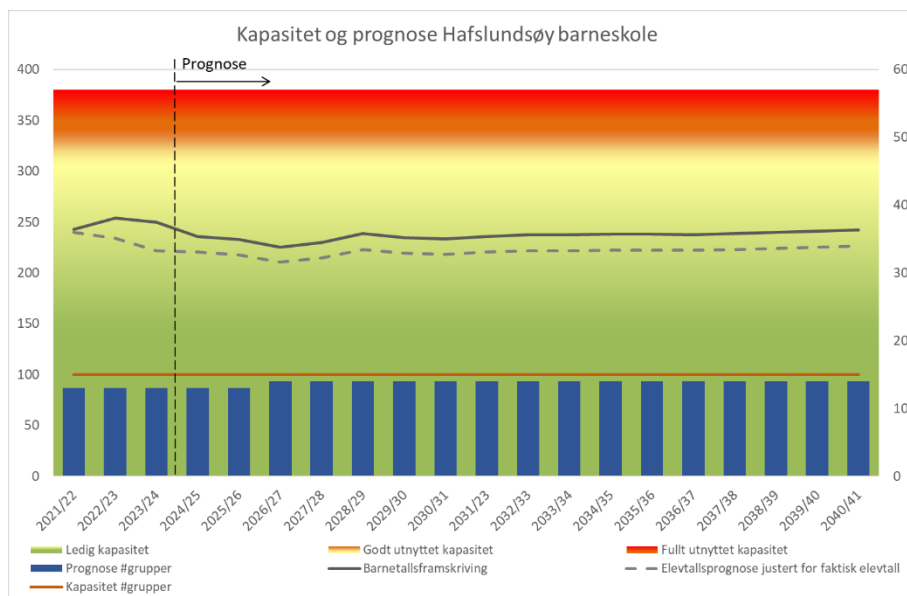
7.7.2 Vurdering av kapasitet

Skolen har 15 klasserom. Klasserommene varierer i størrelse fra 56-71 m², og har beregnet kapasitet fra 21-33 elever. Ett klasserom er større enn de andre (128 m²), med makskapasitet på 33 elever. Sju av klasserommene har nærhet til egne grupperom/gruppearealer, mens åtte ikke har nærhet til dette.

Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 380 elever. Gjennomsnittlig vil dette gi 25-26 elever pr. klasserom. Makskapasiteten fordrer at det er varierende størrelse på hvert årskull, og at fordeling av rom til hver klasse baserer seg på kapasiteten til rommet.

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	342
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	380
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	58 %

7.7.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Figur 61 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

Figuren viser elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse på Hafslundsøy barneskole.

Den svarte linjen viser barnetallsframskrivingen. Dette er prognose for alle barn i alderen 6-12 år som er bosatt i grunnkretsene i skolens inntaksområde.

Den stiplede linjen viser elevtallsprognose justert for faktisk elevtall de siste fem år og angir at elevtallet på

skolen er noe lavere enn antall barn bosatt i grunnkretsene som ligger i skolens inntaksområde (barnetallsframskrivingen). Dette kan komme av avgang til privatskoler eller at elevene går på en annen

kommunal skole. Elevtallet på Hafslundsøy barneskole er ventet å være stabilt gjennom perioden. Linjens plassering på bakgrunnen angir at skolen har mye ledig kapasitet.

Den røde linjen angir kapasitet i antall klasserom (15 klasserom). De blå søylene angir gruppedeling og at det ikke er ventet delingsproblematikk på skolen når prognosen er justert for faktisk elevtall.

7.7.4 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner		EG1
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG1	Noen grupperom er lange, smale og vanskelig å unytte effektivt. Noen av klasserommene har lav kapasitet. Flere av toalettene er ikke egne, lukkede rom.
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer og elevgarderober.	EG1	De fleste klasserommene har garderobe i korridor, i mangel av eget garderoberom. Det er kun ett rom til kunst og håndverk. Det er ikke eget naturfag-/teknologirom.
Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG2	Åtte av 15 klasserom har ikke gruppeareal i nærheten.
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.	EG0	
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner		EG0
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG0	
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG0	27 lærerarbeidsplasser til 18 årsverk. 19 lærere med dagens elevtall.
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG0	
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet		EG1
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG1	Paviljongen ligger litt avskåret fra resten av skolen, og har bare utvendig tilgang. Flere klasserom har wc for elever i en annen etasje. Grupperom nr. 202 er stort (43 m ²) og har gjennomgangstrafikk til flere andre rom.

Skoleanlegget er hensiktsmessig utformet for alle når det gjelder fremkommelighet og sikkerhet.	EG1	Hovedbygget har noen høye terskler, og det er kun utvendig tilgang uten takoverbygg til paviljongen. Det er hovedsakelig ikke transparens mellom de fleste klasse- og grupperommene og kommunikasjonsareal.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG1	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG1	Det er problemer med temperaturregulering i den gamle delen av hovedbygget, og deler av solskjerming er skadet. Det er en del generell slitasje. Arealene til kunst og håndverk trenger oppgradering. Flere av toalettene/sanitærrør er gamle og slitte. Det er i mindre grad en gjennomgående helhet mtp. farge- og materialbruk.
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG1	Skoleanlegget er i tilstrekkelig grad egnet.

7.7.5 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG1/TG2	
3 VVS-installasjoner	TG3	Noen vinduer med overskredet levealder. Hengslede vinduer uten fallsikring. Vegg på ventilasjonsrom har utslag på fukt. Solskjerming mangler stedvis.
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

7.8 Hannestad barneskole

Skoletype	1.-7.trinn
Adresse: Mellommyr 2a	
Elevtall 2023/24 (GSI)	305
Ansatte 2023/24 (GSI)	41
Antall lærere	26
Antall assistenter/fagarbeidere	10
Antall adm. ledelse og rådgivere	5
Nettoareal bygg eks. idrett	2609 m ²
Nettoareal bygg inkl. idrett	2942 m ²
Bruttoareal bygg	3975 m ²
Tomteareal	27000 m ²
Byggeår	1974
Rehabilitert/påbygg år	1997, 2021
Midlertidig bygg/brakke	Nei
Planlagt/pågående tiltak	Nei



7.8.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

- Klasserom og grupperom:** Skoleanlegget rommer totalt 16 ordinære klasserom. Alle ligger i 1. etasje. Skolen opplever ujevn fordeling av elever på hvert trinn, og planlegger å midlertidig ta i bruk ett av rommene til kunst og håndverk som delingsrom. Dette blir likevel registrert som rom til kunst og håndverk i analysen. Ved klasserommene er det totalt sju grupperom som varierer i størrelse fra 8-20 m².
- Garderober, toaletter og inngangsparti:** Hver av de tre fløyene har egne, desentraliserte innganger til mellom to og fem klasserom. Det er egne garderobesone, med skille mellom ren og skitten sone. Garderobefunksjonen løses delvis i garderobesone og i gang/korridor, uten skille mellom ren og skitten sone. Elevgarderobene er trange. Elevtoaletter er hovedsakelig egne rom ved elevgarderobene i nærheten av klasserommene. Kapasitet og funksjonalitet er tilstrekkelig.
- Fellesarealer:** Til samlinger med større deler av skolens sentrale, åpne rom brukt (Storstua). Rektor oppgir at kapasiteten her kan være 328 personer. Det er noen sosiale soner i plan u, men skolen har

stort sett ikke tilgang til disse som blir disponert av fritidsklubben. Her er blant e-sportrom og lignende. Lokalene mangler dagslys og noen av rommene har dårlig ventilasjon.

- **SFO:** Det er delvis sambruk av arealene til SFO og resten av skolen. SFO har en base med kjøkken i plan 1. Der ligger også kontor til SFO. I plan u disponerer SFO i tillegg et klasserom på 89 m² som også blir brukt til delingsrom.

Spesialiserte læringsarealer

- **Mat og helse:** Arealene til mat og helse er plassert i plan 1. Skolekjøkkenet har fire stasjoner som gir en kapasitet på 16 elever, gitt fire elever ved hver stasjon. Kapasiteten er tilstrekkelig.
- **Kunst og håndverk:** Skolen har tilstrekkelig størrelse og funksjonalitet i arealene til kunst og håndverk. I tillegg til sløydsalen er det ett rom på 82 m² til tegning/tekstil. Skolen planlegger å bruke dette også som klasserom.
- **Bibliotek:** Skolen har egne rom/arealer til bibliotek, og dette er hensiktsmessig plassert i skoleanlegget. Bibliotek er kun 27 m². Skolen bruker Storstua like ved som supplerende samlingsareal.
- **Kroppsøving:** Kroppsøving blir gjennomført i skolens egen gymsal med tilhørende garderober. Skolen opplever at størrelse og kapasitet er litt for liten til å få timeplanen til å gå opp på en optimal måte. Svømmeundervisning løses eksternt.
- **Musikk:** Det er egne arealer til musikk, der elevene disponerer et større rom på 88 m². Skolen har et satsingsområde innenfor estetiske fag (sang, musikk og drama).
- **Naturfag/teknologi:** Det er ikke egne arealer til naturfag/teknologi, så denne funksjonen løses i klasserommene eller andre ledige rom.

Uteareal

- Utearealene har tilstrekkelig størrelse, variasjon og funksjonalitet.

Personalarealer

- **Administrasjon:** Administrasjonen er hovedsakelig samlet ved hovedinngangen, og har tilstrekkelig antall kontor og areal. Kontoret til én av teamlederne har kun takvindu. SFO-leder har kontor ved SFO-basen.
- **Elevtjenesten:** Helsesykepleier/elevtjenesten disponerer ett kontor med tilstrekkelig størrelse som er tilgjengelig plassert for elevene ved Storstua. Det er ikke venterom med tilhørende wc like ved. Det er dårlig lydtetting til omkringliggende rom.
- **Personalrom:** Personalrommet er plassert nært administrasjon og arbeidsplasser, og har tilstrekkelig størrelse og funksjonalitet.

- **Møte- samtale- og hvilerom:** Skolen har ett møterom og ett samtalerom/hvilerom som ligger tilgjengelig for administrasjon og øvrig personal.
- **Personalgarderober/WC:** Personalet har to kjønnsdelte garderober, med tilhørende dusj/toalett.
- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Alle lærerarbeidsplassene ligger samlet, nært administrasjonen, personalrom og støttearealer. Skoleåret 2023/24 har skolen 26 lærere til 23 årsverk. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen tilstrekkelig kapasitet, med 25 kontorarbeidsplasser for lærere til 23 årsverk.

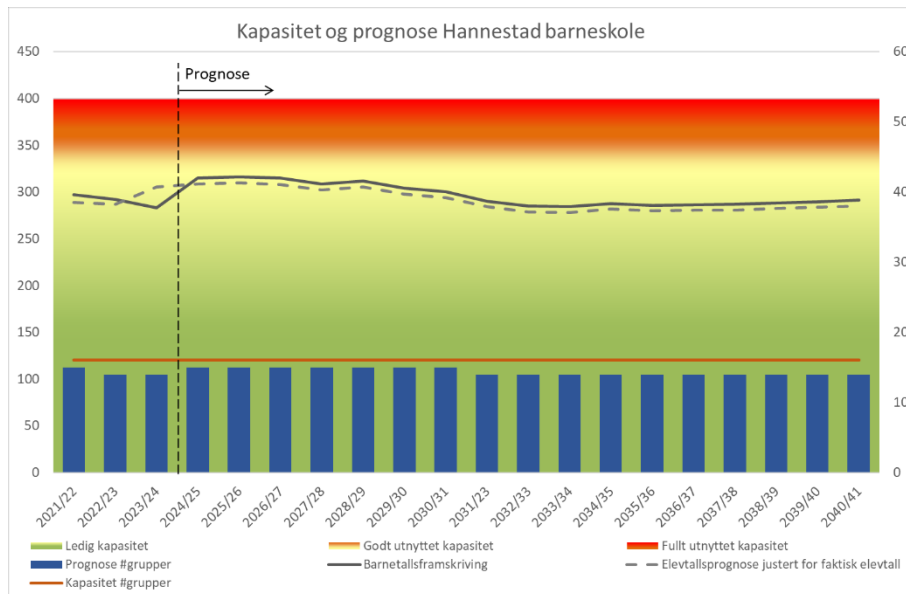
7.8.2 Vurdering av kapasitet

De 16 klasserommene varierer i størrelse fra 56-68 m². Fire av klasserommene har nærhet til egne grupperom/gruppearealer, mens seks klasserom ikke har nærhet til dette. Seks klasserom deler grupperom/gruppearealer.

Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 403 elever. Gjennomsnittlig vil dette gi 25-26 elever pr. klasserom. I praksis har klasserommene kapasitet til 22-32 elever, siden det er varierende størrelse på klasserommene. Makskapasiteten fordrer at det er varierende størrelse på hvert årskull, og at fordeling av rom til hver klasse baserer seg på kapasiteten til rommet. Kapasiteten er høyere enn i forrige kommunedelplan siden det er registrert ett klasserom mer og oppdatert metode for kapasitetsvurdering.

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	359
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	399
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	76 %
Elevtallsutvikling trend	

7.8.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Figur 62 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

Figuren viser elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse på Hannestad barneskole.

Den svarte linjen viser barnetallsframskrivingen. Dette er prognose for alle barn i alderen 6-12 år som er bosatt i grunnkretsene i skolens inntaksområde.

Den stiplede linjen viser elevtallsprognose justert for faktisk elevtall de siste fem år og angir at elevtallet på

skolen er omtrent likt som barnetallsframskrivingen angir. Elevtallet på Hannestad barneskole er ventet å reduseres svakt utover i perioden. Linjens plassering på bakgrunnen angir at skolen har en del ledig kapasitet.

Den røde linjen angir kapasitet i antall klasserom (16 klasserom). De blå søylene angir gruppedeling og at det ikke er ventet delingsproblematikk på skolen, men at skolen derimot trolig kan tilbakeføre spesialrom til opprinnelig funksjon dersom det er ønsket på sikt.

7.8.4 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG1	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG1	Det er litt lav kapasitet til kroppsøving. Flere av elev-garderobene er små og trange. Flere av klasserommene er små, og biblioteket er lite.
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer og elevgarderober.	EG1	Det er lite areal totalt til elevgarderobe. Det er ikke eget naturfag-/teknologirom.
Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG2	4 av klasserommene har eget gruppeareal, 6 av klasserommene deler, mens 6 klasserom ikke har gruppeareal i nærheten.
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.	EG0	-
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG0	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG0	-
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG0	25 lærerarbeidsplasser til 23 årsverk. 26 lærere med dagens elevtall.
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG0	Det er lang avstand til personaltoaletter for personalet i SFO-basen.
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG1	
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG0	All innvendig kommunikasjon mellom fløyene forutsetter tilgang mellom Storsalen, noe som kan forstyrre ved forestillinger o.l.
Skoleanlegget er hensiktsmessig utformet for alle når det gjelder fremkommelighet og sikkerhet.	EG1	Det er hovedsakelig ikke transparens mellom de fleste klasse- og grupperommene og kommunikasjonsareal.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG2	

Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG2	Helsesykepleiers kontor og grupperommene ved SFO har dårlig lydtetting til omkringliggende rom. Det er historikk med problemer med tett kloakk i kjeller. Det er dårlig avtrekk på skolekjøkken. Det er sterk lukt av fukt i deler av kjelleretasjen som tidvis kan påvirke skolens undervisningsarealer. Det er en del generell slitasje. Det er i tilstrekkelig grad en gjennomgående helhet mtp. farge- og materialbruk.
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG1	Skoleanlegget er i tilstrekkelig grad egnet.

7.8.5 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG1/TG2	
3 VVS-installasjoner	TG1/TG2	
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

7.9 Hornnes barneskole

Skoletype	1.-7.trinn
Adresse:	Skolebakken 5
Elevtall 2023/24 (GSI)	292
Ansatte 2023/24 (GSI)	49
Antall lærere	32
Antall assistenter/fagarbeidere	13
Antall adm. ledelse og rådgivere	4
Nettoareal bygg eks. idrett	2232 m ²
Nettoareal bygg inkl. idrett	2792 m ²
Bruttoareal bygg	4662 m ²
Tomteareal	30 500 m ²
Byggeår	1922
Rehabiliter/påbygg år	1966/1992
Midlertidig bygg/brakke	Ja
Planlagt/pågående tiltak	Nei



7.9.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

- Klasserom og grupperom:** Skoleanlegget rommer totalt 17 klasserom når Biblioteket i gymbygget er benyttet til klasserom. Grunnet tre-delning på flere trinn, har skolen manglet tilgang til klasserom. Klasserommene er fordelt i flere bygg. 6 klasserom ligger over to etasjer i hovedbygget, 5 klasserom i tilknytning til gamleskolen, 2 klasserom i tilknytning til SFO og 2 klasserom i paviljongen. I hovedbygget er tidligere arbeidsrom bygget om til Bibliotek og grupperom/møterom. Det er totalt 8 grupperom fordelt rundt i anlegget. Foaje i hovedbygget benyttes til gruppeaktiviteter, fordi det er liten grupperomskapasitet rundt klasserommene.
- Garderober, toaletter og inngangsparti:** Det er ingen egne garderober i skoleanlegget, så denne funksjonen må løses i korridorene i alle byggene, utenom ved SFO arealet. Det er flere desentraliserte inngangspartier som fordeler elevene til sine respektive garderobearealer. Elevtoalettene ligger i underetasjen i hovedbygget – og har en lav standard. De andre funksjonene i underetasjen, er støtteareal som ikke benyttes som elevareal. Underetasjen er ellers mørk og vanskelig for skolen å ha oversikt og kontroll i.

- **Fellesarealer:** Til fellessamlinger blir gymsalen brukt. Det er ingen andre felles sosiale soner eller vrimlearealer i skoleanlegget. Skolen har tatt i bruk tidligere bibliotek som storklasserom (gymbygget) og innredet tidligere lærerarbeidsrom til et mindre bibliotek og grupperom / møterom.
- **Spesialpedagogikk:** Skolen har en leirskole som administreres fra Hornnes barneskole.
- **SFO:** Det er registrert egen SFO-funksjon i SFO bygget / 6 års bygget. Det er ellers sambruk av klasserom og andre funksjoner til dette.

Spesialiserte læringsarealer

- **Mat og helse:** Arealene til mat og helse er plassert i tilknytning til hovedbygget – i 2. etg og ligger i noe avstand fra resten av skolens øvrige funksjoner. I tilknytning til dette rommet er det eget stort grupperom.
- **Kunst og håndverk:** Skolen har tilgang til primært to hovedrom med støtteareal. Dette er et tekstilrom og et eget rom til sløyd.
- **Bibliotek:** Det opprinnelige biblioteket i gymbygget er blitt storklasserom – og denne funksjonen er reetablert i et mindre rom i hovedbygget – tidligere areal til lærere.
- **Musikk.** Mangler eget musikkrom.
- **Naturfag.** Skolen har ikke eget naturfagsrom
- **Kroppsøving:** Gymsalen er 190 m², noe skolen oppgir som tilstrekkelig. Det er én jente- og én guttegarderobe, samt én lærergarderobe med to dusjrom. Skolen har ikke svømmebasseng og løser denne funksjonen eksternt.

Uteareal

- Utearealene har tilstrekkelig størrelse til elevene og tomte er variert med tanke på topografi. Skolen ligger i et byggefelt og buss med drop-sone skjer på skolens oppside. Skolebakken er som hovedregel stengt for henting og bringing av elever. Det er knapp og liten parkeringskapasitet ved skolen.

Nærmiljøfunksjoner:

- Nærmiljøet bruker gymsal og andre deler av anlegget til frivillig aktivitetsarbeid.

Personalarealer

- **Administrasjon:** Administrasjonen holder til i hovedbygget i 1 etg. Her er et forkontor, og to kontorer til rektor og inspektør. Det er ikke flere enn tre kontorer i administrasjonsfløyen.
- **Elevtjenester:** Helsepsykepleier disponerer et kontor i hovedbygget som er rehabilitert.
- **Personalrom:** Personalrommet er plassert i hovedbyggets 1. etg. Rett ved administrasjon og forkontor. Med personalgarderobe og personal wc. Personalrommet har tilgang til en mindre kjøkkenkrok

- **Møte- samtale- og hvilerom:** Det er ingen egne møterom til personalet. Møter gjennomføres i personalrom og tilgjengelige grupperom og klasserom. Noen ganger benyttes kontorene til møtevirksomhet.
- **Personalgarderober/WC:** Det er etablert en mindre personalgarderobe med wc i tilknytning til personalrommet – samt at det er etablert garderobesituasjon for ansatte i den rehabiliterte delen av skolen.
- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Det er registrert seks lærerarbeidsplassrom til lærerne i hovedbyggets vestre del. Disse arealene er rehabilitert og fremstår som trivelige med god tilgang på dagslys. Alle lærerarbeidsplassene ligger i noe avstand til administrasjonen og personalrommet. I arealoppsettet til kommunen er det registrert et samlet areal på 93,6 m², noe som tilsier plass til ca. 16 lærere.

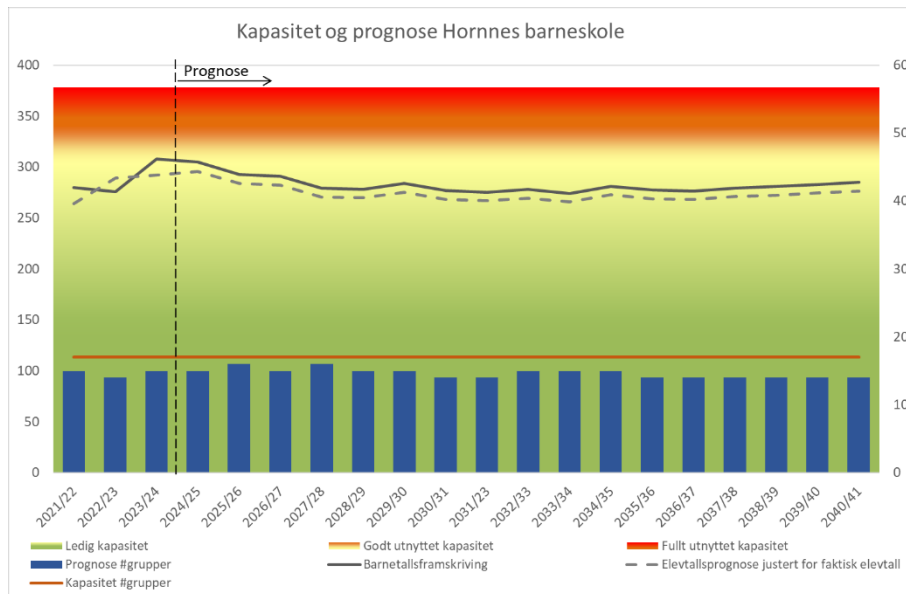
7.9.2 Vurdering av kapasitet

Klasserommene varierer i størrelse fra 51-74 m², og det er lite grupperom i skolen. Samlet er det 17 klasserom over et areal på 953 m², med lite grupperom tilgjengelig i skolen og lite øvrige støtte- og fellesareal, gir dette grunnlag for å benytte 2,5 m² pr. elev til grunn for elevkapasiteten i klasserommene. Dette gir en kapasitet på 378 elever som maksimal kapasitet. Dette gir i snitt mellom 17-29 elever i klassene, avhengig av størrelsen på klasserommet.

Hornnes barneskole får store årstrinn på mellomtrinnet og her har skolen tradisjonelt har tre-deling.

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	340
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	378
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	77 %

7.9.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Figur 63 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

skolen er litt lavere enn barnetallsframskrivingen angir. Elevtallet på Hornnes barneskole er ventet å være relativt stabilt gjennom perioden. Linjens plassering på bakgrunnen angir at skolen har en del ledig kapasitet.

Den røde linjen angir kapasitet i antall klasserom (17 klasserom). De blå søylene angir gruppedeling og at det ikke er ventet delingsproblematikk på skolen.

Figuren viser elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse på Hornnes barneskole.

Den svarte linjen viser barnetallsframskrivingen. Dette er prognose for alle barn i alderen 6-12 år som er bosatt i grunnkretsene i skolens inntaksområde.

Den stiplede linjen viser elevtallsprognose justert for faktisk elevtall de siste fem år og angir at elevtallet på

7.9.4 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG2	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG2	Klasserommene er små og er uhensiktsmessig med tanke på klassestørrelser – delingsproblematikk. Tilstrekkelig dagslys. Små elevgarderober.
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer.	EG2	Skolen må bruke musikkrom og tidligere bibliotek til klasserom, skolen mangler felles samlingsrom utover gymsal, garderobeløsning i korridorer, felles elevtoalett i kjeller er svært dårlig. Gode og store utearealer - men kan opparbeides mer variert. Mindre bibliotek er etablert i "Gamla".
Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG2	Det er lite grupperom i skolen - ikke 1:1 forhold mellom klasserom og grupperom.
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.	EG2	Uteområdet er stort med mulighet for ulike aktiviteter i ulike soner. Uteområdet framstår som lite opparbeidet og lite tilrettelagt for aktiviteter. Skolen har organisert av- og påstigningsfunksjon på oppsiden av bygget for elevene. Liten P-plass kapasitet.
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG2	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG1	Lærerarbeidsplassene er rehabilitert de senere år og har gode areal med dagslys. Lærerarbeidsplassene ligger i noe avstand fra administrasjonen og pauserommet.
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG0	Lærerne sitter i 6 rom – rehabilitert i senere tid. Areal til 16 lærere.
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG2	Det er ikke møterom i administrasjonsfløyen. Personalrom, klasserom andre rom må benyttes til møter. Trange personaltoalett og lite garderobe. Administrasjonen mangler et kontor.
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG2	
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG2	Med paviljongen drives det skole/SFO i tre bygninger. Tilgangen til skolen skjer via trappeløsning opp til hovedinngang. I hovedbygget er plan 1 - kjeller og bare lagerfunksjoner. Varer må bæres fra varemottak og opp til hovedetasjen.

Skoleanlegget er hensiktsmessig utformet for alle når det gjelder fremkommelighet og sikkerhet.	EG3	Det er ikke heis i bygget - og hele anlegget har barrierer, nivåforskjeller og halvetasjer både ute og inne. Det er lite tilrettelagt for rullestolbrukere. Skolen framstår lukket og det er liten oversikt mellom klasserom og kommunikasjonsareal - det er mange soner og skjulte områder i og rundt skolen. Dette gir utfordringer med oversikt og kontroll. I kjeller ligger elevtoalett - sammen med lager og mørke tilfluktsrom. Her er det vanskelig for personale å ha oversikt / kontroll. Det er svært dårlig tilstand på disse elevtoalettene.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG2	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG2	Skolen har stort rehabiliteringsbehov, særlig gamlebygget eller "gamla" i selve hovedbygget. Det samme gjelder paviljongen. Gymsalsbygget er nøkternt. Mye slitt utstyr og bygningsmaterialer av gammel årgang. Elevtoalettene er utrivelige. Nye rom til lærerne trekker opp.
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG2	

7.9.5 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG3	Den eldste delen av skolen anses til å være i bygningsmessig dårlig stand og bør fraflyttes. Vinduer må byttes grunnet overskredet levetid og yttervegger på SFO har groe. Overflater på innervegger i bygget fra 1920 og SFO er svært slitt. Gulvbelegg i bygget fra 1920 har overskredet levealder. Kjøkkeninnredning på skolekjøkken har løse skapdører. Trapp i bygg fra 1920 oppfyller ikke dagens krav med inn- og opptrinn og mellomrepos. Overflater er også slitte. Rømningsveier i kjeller er ikke fri for ferdsel.
3 VVS-installasjoner	TG3	Vannberedere har overskredet levetid. Gamle radiatorer er koblet på høytemperatursystem og avgir liten varme. Sprinkleranlegg er ikke iht. NS-12845.
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	Trappeheis er i ustand.
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG3	

7.10 Jelsnes barneskole

Skoletype	1.-7.trinn
Adresse: Jelsnesveien 820	
Elevtall 2023/24 (GSI)	52
Ansatte 2023/24 (GSI)	12
Antall lærere	7
Antall assistenter/fagarbeidere	3
Antall adm. ledelse og rådgivere	2
Nettoareal bygg eks. idrett	650 m ²
Nettoareal bygg inkl. idrett	930 m ²
Bruttoareal bygg	1183 m ²
Tomteareal	36 500 m ²
Byggeår	1954
Rehabilitert/påbygg år	
Midlertidig bygg/brakke	Nei
Planlagt/pågående tiltak	Ja



7.10.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

- **Klasserom og grupperom:** Skoleanlegget rommer totalt fire ordinære klasserom. To av klasserommene ligger i hovedbygget, og to er i et annekst tilrettelagt for småtrinn og SFO. Ved klasserommene er det totalt tre grupperom som varierer i størrelse fra 7 til 18 m² m². Grupperommet i hovedbygget ligger mellom skolekjøkken og klasserom. De to grupperommene i SFO-bygget ligger mellom de to klasserommene. Grupperommene i SFO bygget brukes til kontor teamleder og kontor lærere 1. – 3. klasse.
- **Garderober, toaletter og inngangsparti:** I annekset er det garderober og toalett i felles inngangsparti. I hovedbygg løses garderobe i gang utenfor klasserommene. I hovedbygget må elevene krysse skoleplassen og toalettfunksjon i annekset. Det er hovedsakelig ikke skille mellom ren og skitten sone.
- **Fellesarealer:** Gymsalen benyttes til fellessamlinger. Det er ingen andre felles sosiale soner eller vrimlearealer i skoleanlegget.
- **Spesialpedagogikk:** Skolen har ikke egne arealer til spesialpedagogiske grupper.
- **SFO:** Det er sambruk mellom klasserommene til 1-4 trinn og SFO. Ved maksimal kapasitetsutnyttelse er det beregnet at SFO fortsatt vil ha egnede arealer tilpasset virksomheten. Det er spesialrom i form av mat og helse, samt gymsal, tilgjengelig for SFO.

Spesialiserte læringsarealer

- **Mat og helse:** Arealene til mat og helse er plassert i 1. etasje i hovedbygget. Rommet er på 48 m² og trangt med tanke på å drive mat & helsefaget med 4 grupper. Rommet har 4 arbeidsstasjoner langs vegg. Ingen av disse er tilrettelagt for undervisning eller universell utforming. Rommet er ellers innredet med gruppebord for annen aktivitet - undervisning.
- **Kunst og håndverk:** Skolen har to rom for kunst og håndverk i underetasjen. Et av disse fungerer også som musikkrom. Det er ikke eget areal til naturfag.
- **Bibliotek:** Bibliotek ligger i klasserommet til 3. klasse
- **Kroppssøving:** Gymsalen er 170 m². Rommet er tilstrekkelig for aktivitet og samlinger. Det er én jente- og én guttegarderobe, samt en lærergarderobe med ett dusjrom. Skolen har ikke svømmebasseng og løser denne funksjonen eksternt. HCWC er tilrettelagt som renholdsrom, og er ikke tilgjengelig for elever-

Uteareal

- Utearealene er stort og har et variert aktivitetstilbud uavhengig av årstid.

Nærmiljøfunksjoner

- Det er et kjøkken til nærmiljøet/FAU i tilknytning til gymsalen.

Personalarealer

- **Administrasjon:** Administrasjonen består av rektor sitt kontor og holder til i hovedbygget. Teamleder skole har kontor i SFO bygget.
- **Elevtjenester:** Helsesykepleier bruker grupperom i kjeller skolebygg ved siden av klasserom. Skolen er for tiden uten helsesykepleier
- **Personalrom:** Personalrommet er plassert i hovedbygget og er gjennomgangssone til kontor for rektor.
- **Møte- samtale- og hvilerom:** Skolen har ikke møterom eller hvilerom.
- **Personalgarderobe/WC:** Personalet har ikke egen garderobe med dusj, utover det som ligger i tilknytning til gym. Det er et toalett i gangen utenfor rektor sitt kontor. Skolen har ikke HCWC for personal eller heis mellom etasjene. Skolen har ikke kjønnsdelte garderober.
- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Det er ett arbeidsrom for lærere. Rommet er trangt og har skråtak og begrensede dagslysforhold. Ved skolens makskapasitet er det med bakgrunn i lærenormen anslagsvis behov for 6 lærerarbeidsplasser. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen behov for et arbeidsrom på 36 m². Det er krav til dagslys for hele rommet. Eksisterende rom er anslagsvis 25 m² og mangler dagslys i deler av rommet. Rommet er egnet for 3 arbeidsplasser. Med dagens elevkapasitet vil det være behov noe større arbeidsrom. Det bør også ha bedre kvalitet med tanke på dagslys og utsyn.

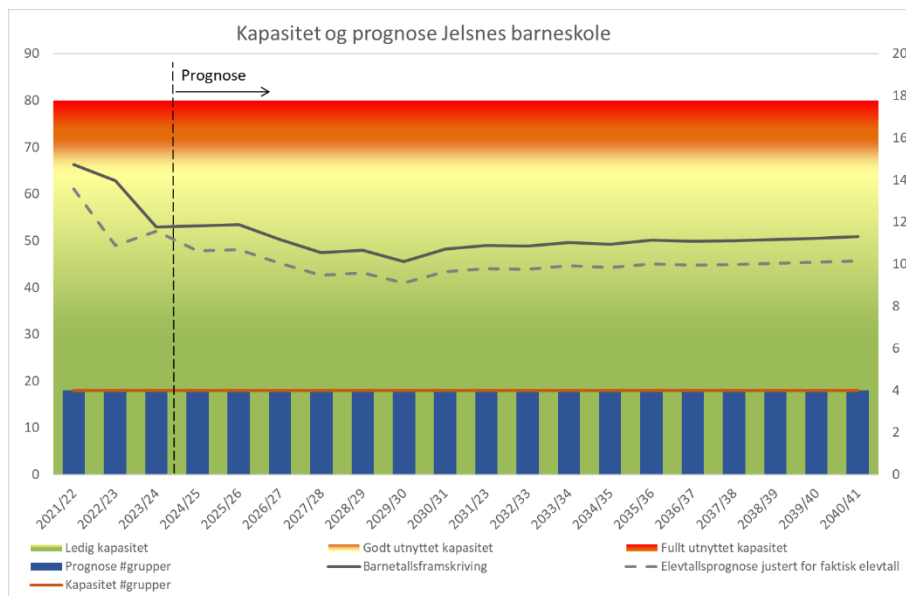
7.10.2 Vurdering av kapasitet

Klasserommene varierer i størrelse fra 43 til 58 m², og har beregnet kapasitet fra 20 til 22 elever per klasserom. Tre av klasserommene har nærhet til delt grupperom, mens ett ikke har nærhet til grupperom. To klasserom deler grupperom.

Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 80 elever. Gjennomsnittlig vil dette gi 20 elever pr. trinn. Bruttoareal pr. elev i skoleanlegget, inkludert arealene til kroppsøving, vil ved makskapasitet være ca. 22,75 m².

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	72
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	80
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	65 %
Elevtallsutvikling trend	

7.10.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Figur 64 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

Figuren viser elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse på Jelsnes barneskole.

Den svarte linjen viser barnetallsframskrivingen. Dette er prognose for alle barn i alderen 6-12 år som er bosatt i grunnkretsene i skolens inntaksområde.

Den stiplede linjen viser elevtallsprognose justert for faktisk elevtall de siste fem år og angir at elevtallet på

skolen er litt lavere enn barnetallsframskrivingen angir. Elevtallet på Jelsnes barneskole er ventet å være stabilt gjennom perioden. Linjens plassering på bakgrunnen angir at skolen har en del ledig kapasitet.

Den røde linjen angir kapasitet i antall klasserom (4 klasserom). De blå søylene angir gruppedeling og at det ikke er ventet delingsproblematikk på skolen.

7.10.4 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG1	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG1	
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer.	EG2	Mat og helserom er under 50 m², med kjøkken langs vegg og pulter i midten av rommet. Rommet er lite for mat og helse med halv klasse og har ikke gunstig plassering av innredning for undervisning i faget. Elevene har ikke universell tilgang til toaletter i hovedbygget.

Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG1	Det er få elever på hvert trinn og mulighet til å tilrettelegge for variasjon i innredning i klasserom
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.	EG0	
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG2	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG2	Personalavdelingen har flere funksjonelle mangler. Arbeidsrom tilfredsstiller ikke krav til dagslys, garderobe og toalettfasiliteter er ikke tilfredsstillende. Det er lydgjennomgang mellom toalett og kontor. Det er ikke HCWC til personalet og ikke kjønnsdelte garderober. Det mangler møterom.
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG2	Det er ikke stort nok areal til lærerarbeidsplasser. Rommet har ikke riktig mengde dagslys
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG2	Skolen har ikke fasiliteter for skolehelsetjenesten har beliggenhet i grupperom tilknyttet klasserom. Venterom benyttes også som grupperom og ligger tilknyttet klasserom. Personalet har ikke tilfredsstillende toalettfasiliteter
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG2	
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG2	Ikke tørrskodd forbindelse mellom bygg. Toalettanlegg fra utsiden, ikke universell utforming mellom etasjer.
Skoleanlegget er hensiktsmessig utformet for alle når det gjelder fremkommelighet og sikkerhet.	EG3	Mangler heis. Skoleanlegget har en lukket struktur, med trange og litt uoversiktlige forbindelser mellom ulike funksjoner. Det er ikke innsyn mellom gang og undervisningsarealet Det er ikke HCWC i hovedbygget
Funksjonell egnethet - tilstand	EG2	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG2	Gamle gulvbelegg som gjør effektivt renhold vanskelig i kunst og håndverk. Skolebygget har ikke universell utforming og mangler viktige funksjoner som toalett for elever på hovedplan i hovedbygning. Mat og helserom må benyttes som delingsrom, og er for trangt for en hel klasse.

Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG2	Anlegget er gammelt og i liten grad i tråd med dagens krav til egnethet. Det er behov for større ombygging og oppgradering av både læringsarealer og ansattarealer.
--	------------	---

7.10.5 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG1/TG2	
3 VVS-installasjoner	TG3	Stoppekraner er ikke merket. Ledningsnett har overskredet levealder. Ventilasjonsanlegg for SFO har ugang og stopper tidvis. Overskredet levealder.
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

7.11 Kruseløkka ungdomsskole

Feil! Ugyldig kobling.

7.11.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

- **Klasserom og grupperom:** Klasse- og grupperommene ligger i tre bygg. Skoleanlegget rommer totalt 24 ordinære klasserom. 18 av disse ligger i den sør-vestre klasseromsfløyen med 6 rom pr etasje. I kjelleren i denne fløyen ligger Bibliotek, kantine og et stort felles grupperom. De 6 andre klasserommene ligger i den nordre fløyen. Her er det en kjelleretasje som ikke er utgravd. Ifølge kommunen kan dette ha potensial som fremtidig tilleggsareal.
- I den største klasseromsfløyen er det ikke grupperom tilknyttet det enkelte klasserom. For å få noe tilgang til grupperom her, har skolen konvertert et renholdsrom/lager til grupperom (uten dagslys). Ellers er det 6 grupperom i spesialrombygget som må benyttes, samt møterom i personalfløyen. Grupperomskapasiteten er svært lav ved skolen – og dette påvirker skolens pedagogiske handlingsrom.
- **Garderober, toaletter og inngangsparti:** Det er ingen egne garderober i skoleanlegget, så denne funksjonen må løses i korridorene i alle byggene. Det er hovedsakelig ikke skille mellom ren og skitten sone.
- Det er flere innganger til de generelle læringsarealene i hovedbygget – og fløyene, slik at elevene kan komme til sine areal gjennom desentraliserte innganger.
- **Fellesarealer:** Til fellessamlinger blir aulaen i 3 etg brukt. Sammen med kantinen i underetasjen er dette fellesfunksjonene i anlegget. Trappeheis er rullestolbrukernes tilkomst til aula. Aulaen har kun kapasitet til hele trinn – ikke hele skolen. Det er kun kapasitet til ett trinn i aula.
- **Spesialpedagogikk:** Skolen har ikke egne spesialpedagogiske grupper, og mange av de få grupperommene er bunden opp til spesial pedagogiske grupper for elever med vedtak.

Spesialiserte læringsarealer

- **Mat og helse:** Arealene til mat og helse er plassert i tilknytning til spesialromsbygget – her er det to saler. Skolekjøkkenet har fire stasjoner hver som gir en kapasitet på å ta hele klasser.
- **Kunst og håndverk:** Kunst og håndverksavdelinga består av sløyd, tekstil og tegning med mindre støtteareal rundt. K/H ligger i spesialromsbygget.
- **Bibliotek:** Skolen har etablert biblioteket i plan U i klasseromsfløyen, med kantine og grupperom i et rom like ved.



- **Kroppsøving:** Gymsalen består av to mindre saler med tilhørende garderober. Skolen oppgir at det er liten kapasitet og skolen har utfordringer med å få timefordelingen til å gå opp i kroppsøvingsfaget. Lite lagerplass i gymsalene. Garderober og dusjanlegg har lav standard.
- **Musikk:** Det er eget musikkrom i skolen. Det er ikke eget øvingsrom i tilknytning til denne funksjonen. Øvings skjer i korridor og eventuelt ledige naborom.
- **Naturfag:** Skolen disponerer et rom til naturfag som ligger i administrasjonsfløyen.

Uteareal

- Utearealene er knappe arealmessig, og er lite opparbeidet og tilrettelagt for aldersgruppen.

Nærmiljøfunksjoner

- Gymsalsbygg, aula og kantine er funksjoner som kan brukes av nærmiljøet.

Personalarealer

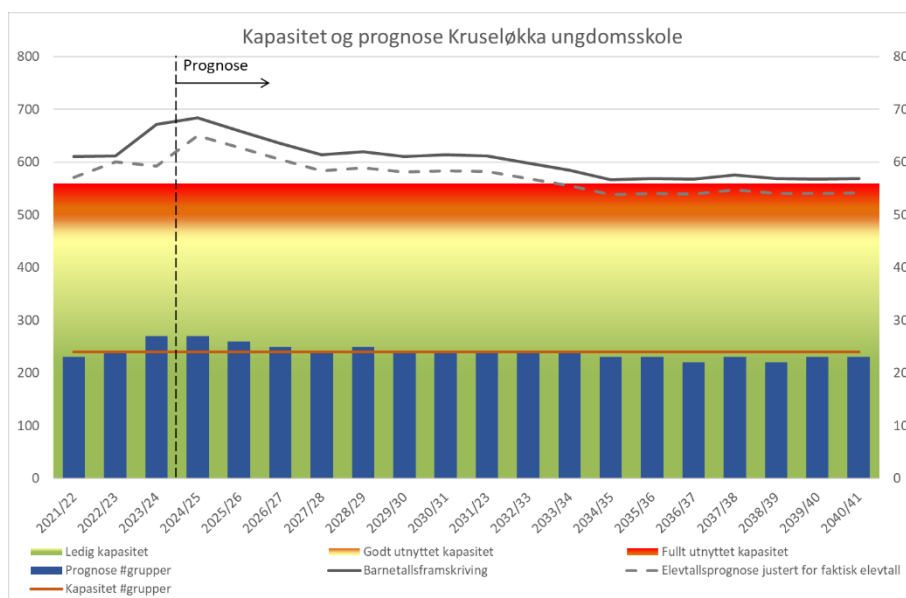
- **Administrasjon:** Areal til ledelsen og personalet er samlokalisert i 1.etg og deler av 2.etg. i en av fløyene. Skolen har kontor for rektor, 3 inspektører, sekretær, samt arkiv, kopirom og lager. I tillegg er det en egen avdeling for elevtjenester. Skolen mangler kontor til spes.ped koordinator og sosiallærer.
- **Elevtjenester:** Helsepsykepleier disponerer et kontor i 2. etasje i adm. Og personalfløyen.
- **Personalrom:** Personalrommet ligger sentralt i bygget og er et fint pauserom. Det er ikke dimensjonert for at alle skal være der samtidig, noe som fungerer greit. På enkelte tidsrom er det trangt om plassen på pauserommet og det kan nok oppleves lite i størrelse med tanke på antall ansatte ved skolen.
- **Møte- samtale- og hvilerom:** Det er registrert to små møterom i skolen, noe som er lite med tanke på skolestørrelse og det økte tverrfaglige arbeidet rundt enkeltelever. Grunnet lite grupperom, brukes også møterommene som grupperom og til elevaktiviteter.
- **Personalgarderober/WC:** I dag deler 50 ansatte en garderobe med wc. Dette er trangt og lite – og det burde vært flere personaltoalett i anlegget. Lærere skifter ikke til arbeidstøy – slik at selve garderobebehovet er lite, men arealet kunne med fordel ha vært litt større. Garderobeforholdene for personalet er altfor trange. Toalettforholdene for personalet er ikke tilfredsstillende.
- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Alle lærerarbeidsplassene er organisert etter trinn-team – hvor hele trinnet sitter samlet i flere ulike rom. Skolen vurderer at lærerarbeidsplassforholdene er gode og at dette er en organisering som fungerer.

7.11.2 Vurdering av kapasitet

Kruseløkka skole har 24 klasserom og ikke 1:1 grupperom. Klasserommene er på 58 m², ett er på 40 m². I forrige kapasitetsanalyse ble kapasiteten vurdert med 25 elever i klasserommene som maksimal klasseromskapasitet. Med den lave grupperomsdekningen er det grunnlag for å vurdere kapasiteten i klasserommene med 2,25 m²/elev og 4 m² til lærer. Dette angir kapasitet til 23-24 elever i klasserommet eller en samlet maksimal teoretisk klasseromskapasitet på 559 elever. Siden grupperommene ligger med avstand fra flere klasserom, lite støtteareal som garderober og fellesarealer rundt klasserommene, kunne kapasiteten vært vurdert ut fra 2,5 m² pr elev og dermed blitt redusert til 503 elever totalt.

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	503
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	559
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	106 %

7.11.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Figur 65 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

Figuren viser elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse på Kruseløkka ungdomsskole.

Den svarte linjen viser barnetallsframskrivingen. Dette er prognose for alle barn i alderen 13-15 år som er bosatt i grunnkretsene i skolens inntaksområde.

Den stiplede linjen viser elevtallsprognose justert for faktisk elevtall de siste fem år og angir at elevtallet på

skolen er noe lavere enn barnetallsframskrivingen angir. Inneværende skoleår har differansen vært på 80 elever, mens de foregående har differansen vært mindre. Elevtallet på skolen er ventet å reduseres gjennom

perioden. Linjens plassering på bakgrunnen angir at skolen har overskredet sin kapasitet de siste årene og at det er behov for utvidelse for å håndtere elevtallet som er ventet det neste tiåret.

Den røde linjen angir kapasitet i antall klasserom (24 klasserom). De blå søylene angir gruppedeling og viser at det er delingsproblematikk på skolen, også når prognosen er justert for faktisk elevtall. Det er fullt i klasserommene på Kruseløkka ungdomsskole.

7.11.4 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG2	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG2	Lite grupperom og nesten ingen elevgarderober trekker ned på utforming.
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer.	EG2	Ingen felles samlingsrom, bruker aula til ett trinn. Liten gymsalskapasitet.
Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG3	Ingen klasserom med direkte tilknytning til grupperom. De fleste grupperommene ligger i spesialrombygget eller sambruker møterom til grupperomsaktiviteter. Få grupperom. Mange grupperom brukt til spes.ped.
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.	EG3	Lite uteareal kombinert med liten variasjon og tilbud. Kruseløkka ligger i by - og bringe/hentesituasjonen skjer i eksisterende veisystem.
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG1	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG0	Administrasjon og lærerarbeidsplasser sitter sentral i anlegget - fordelt over to etasjer. Utforming er hensiktsmessig, greie størrelser og godt med dagslys.
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG0	Trinn-team organisering hvor hvert trinn disponerer flere rom.
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG1	Mangler møterom i adm fløyen.
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG2	
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG1	Tradisjonell effektiv klasseromsskole i hovedbygget. Spesialrommene, store deler av grupperommene i eget bygg. Elever må ut av hovedbygning for å komme til funksjoner.
Skoleanlegget er hensiktsmessig utformet for alle når det gjelder fremkommelighet og sikkerhet.	EG3	Installert trappeheis i hovedbygget - opp til aula og i spesialromsbygget. Mange nivåforskjeller. Lite tilrettelagt etter universelle prinsipper og design.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG2	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG2	Mye gammelt utstyr, materialer og inventar.
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG2	

7.11.5 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG1/TG2	
3 VVS-installasjoner	TG1/TG2	
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

7.12 Kurland barneskole

Skoletype	1.-7.trinn
Adresse: Per Gyntveien 7	
Elevtall 2023/24 (GSI)	450
Ansatte 2023/24 (GSI)	65
Antall lærere	42
Antall assistenter/fagarbeidere	18
Antall adm. ledelse og rådgivere	5
Nettoareal bygg eks. idrett	3393 m ²
Nettoareal bygg inkl. idrett	4113 m ²
Bruttoareal bygg	5875 m ²
Tomteareal	22 000 m ²
Byggeår	1971
Rehabiliteret/påbygg år	1997
Midlertidig bygg/brakke	Ja
Planlagt/pågående tiltak	Ja



7.12.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

- **Klasserom og grupperom:** Skoleanlegget rommer totalt 23 ordinære klasserom. 19 klasserom ligger i hovedbygningen, mens tre klasserom er fordelt i to frittstående paviljonger.
- Det er talt 12 grupperom – når to grupperom i SFO basen i hovedbygget og to grupperom i paviljongen er med. Det er svært få klasserom som har direkte tilgang til grupperom fra klasserommet – og pedagogisk personale har liten eller ingen oversikt inn til grupperom fra klasserom. Slike løsninger medfører også at elevene må ha følge med en voksen når det skal gjennomføres grupperomsaktiviteter. Med 450 elever, og med en elevgruppe som har behov for noe mer individuell oppfølging i grupperom, gir liten grupperomskapasitet organisatoriske og pedagogiske utfordringer for skolen.
- **Garderober, toaletter og inngangsparti:** Det er ingen egne garderober i skoleanlegget, så denne funksjonen må løses i korridorene i alle byggene. Det er hovedsakelig ikke skille mellom ren og skitten sone. De fleste garderobene har for liten garderobekapasitet isolert sett, når kommunikasjonsareal

trekkes fra. Det er mange innganger til de generelle læringsarealene, slik at elevene kan fordeles inn i og ut av bygget på en effektiv måte.

- **Fellesarealer:** Gymsalen blir brukt til fellessamlinger. Det er ingen andre felles sosiale soner eller vrimlearealer i skoleanlegget. Med 450 elever, er dette en funksjon som mangler. Gymsalen er gammel og fremstår slitt og med lav bygningsmessig tilstand.
- **Spesialpedagogikk:** Avdeling Regnbuen hører til Sarpsfossen skole som er en egen virksomhet med egen virksomhetsleder. Avdeling Regnbuen er en av flere avdelinger i denne virksomheten. Avdelingen er organisert for å kunne ta imot inntil 20 elever fra 1. til 10. trinn med sammensatte funksjonshemminger som krever stor grad av tilrettelagt opplæring. Det er etablert et tett samarbeid med det trinnet elevene går på, samt ledelsen ved skolen. Alle elevene har klassetilhørighet og er integrert på sitt klassetrinn i den grad det er formålstjenlig. Elevene har egen base, men også tilhørighet til en ordinær basisgruppe. Integrering foregår der det er naturlig.
- **SFO:** Det er egne SFO baser og skolen må gjennomføre aktivitetene i tre bygg. Dette er kostnadskrevende og tungvint / lite effektivt. SFO-basen får lite tilgang til sambruksareal av andre funksjoner som gymsal, samlingsrom, bibliotek, mat og helse, mv til sine aktiviteter – fordi disse funksjonene ligger noe avstand fra SFO-basene.

Spesialiserte læringsarealer

- **Mat og helse:** Arealene til mat og helse er plassert i samme område som kunst og håndverk og bibliotek. Skolekjøkkenet har fire stasjoner som gir en kapasitet på 16 elever, gitt fire elever ved hver stasjon.
- **Kunst og håndverk:** Skolen har to formingsrom, ett rom til tekstil/forming og ett rom til sløyd. Funksjonen er lokalisert nord i anlegget – tett på personal- og administrasjonsfunksjoner.
- **Bibliotek:** Skolen har et bibliotek i samme korridor som kunst og håndverk og mat og helse.
- **Kroppsøving:** Skolen har tilgang til gymsal og svømmebasseng. I gymsalsbygget er det rom som benyttes til enkeltelever, siden skolen mangler grupperom. Her er det ikke dagslys. Gymsal og svømmeanlegg fremstår svært slitt og utdatert. Gymsalen brukes til å samle deler av / hele skolen.
- **Musikk:** Skolen har tilgang til et musikkrom. Det er noe lyd gjennomgang / lydsmitte fra dette rommet.
- **Naturfag/teknologi:** Skolen har ikke naturfagsrom, men tilgang til et mindre matematikk-rom til mindre elevgrupper.

Uteareal

- Utearealet er stort i flateinnhold, men er lite opparbeidet og kunne vært mer variert med tanke på innhold.

- Mange elever kjøres til skolen av foresatte, og det oppstår daglig farlige situasjoner ved av- og påstiging ved skolen.

Nærmiljøfunksjoner

- Gymsalsbygget brukes av nærmiljøet på kveldstid.

Personalarealer

- **Administrasjon:** Administrasjonsavdelingen ligger sentralt i bygningsmassen og består av forkontor, rektors kontor og kontorer til teamledere. I rommet ved siden av biblioteket er det etablert ett kontor og ett teamkontor, samt to mindre møterom. Sekretær har liten plass, og det er gjennomgang fra ett kontor til et annet.
- **Elevtjenester:** Helseesykepleier disponerer et kontor mellom lærerarbeidsplassene og spesialrommene. Her er det støy fra ventilasjonsanlegget som gir utfordringer med arealet.
- **Personalrom:** Personalrommet ligger tett på personal- og administrasjonsfunksjonene. Rommet er funksjonelt som pauserom og blir brukt som møterom.
- **Møte- samtale- og hvilerom:** Det er etablert noen mindre møterom i personalfløyen. Skolen har ikke eget hvilerom.
- **Personalgarderober/WC:** Personalgarderobene er noen små rom før en kommer inn i teamrommene og lærerarbeidsplassene.
- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Alle lærerarbeidsplassene er plassert i et tilbygg fra 1997. Ombygginger for å sikre bedre utnyttelse av det samlede arealet har resultert i flere team- og møterom til skolens lærere. I kommunens areallister er det (når Regnbuen er trukket ut), registrert et areal på 163 m² eller plass til 27 lærere.

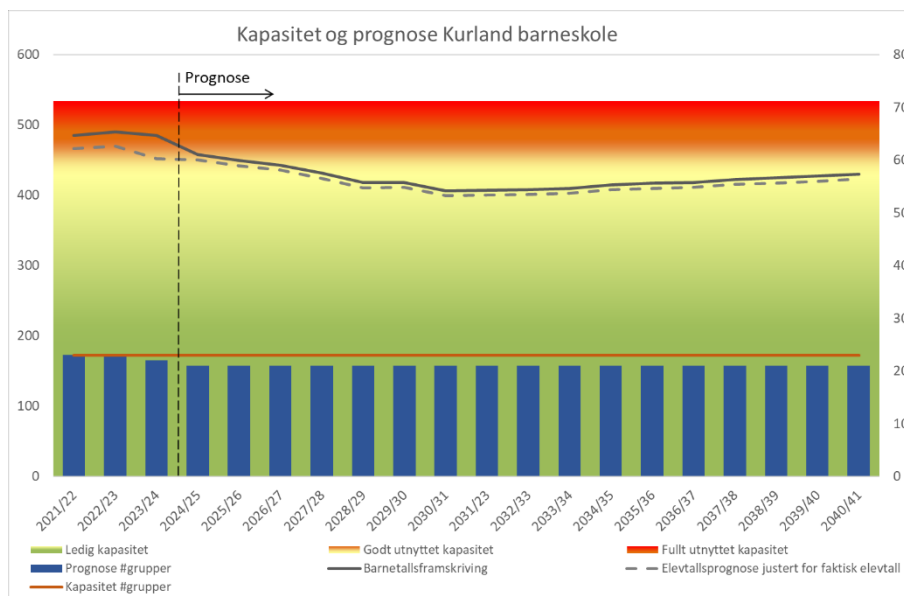
7.12.2 Vurdering av kapasitet

Klasserommene varierer i størrelse fra 55-68 m², to rom er på 70-72 m². Det er ikke 1:1 forhold mellom grupperom og klasserom og mange klasser må dele på grupperom.

Det er registrert 23 klasserom tilgjengelig i Kurland barneskole. 4 klasserom i paviljongene. Skolen bruker 3 av disse rommene som klasserom og ett rom til SFO aktiviteter, fordi det ene rommet er innredet med kjøkken. Det er 19 klasserom i hovedbygget. Skolen mangler grupperomskapasitet og har også liten tilgang på andre støtte- og fellesarealer. Det er valgt å legge til grunn 2,5 m² pr. elev i klasserommene – noe som gir en maksimal kapasitet på 534 elever.

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	481
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	534
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	84 %
Elevtallsutvikling trend	

7.12.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Figur 66 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

Figuren viser elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse på Kurland barneskole.

Den svarte linjen viser barnetallsframskrivingen. Dette er prognose for alle barn i alderen 6-12 år som er bosatt i grunnkretsene i skolens inntaksområde.

Den stiplede linjen viser elevtallsprognose justert for faktisk elevtall de siste fem år og angir at elevtallet på

skolen er omtrent slik barnetallsframskrivingen angir. Elevtallet på Kurland barneskole er ventet å reduseres noe i første del av perioden, og deretter øke opp mot dagens elevtall mot slutten av perioden. Linjens plassering på bakgrunnen angir at skolen har vært full de siste årene, men at det kan ventes noe ledig kapasitet de nærmeste årene.

Den røde linjen angir kapasitet i antall klasserom (23 klasserom). De blå søylene angir gruppedeling og at det ikke er ventet delingsproblematikk på skolen.

7.12.4 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG2	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG1	Klasserommene har tradisjonell utforming med vinduer på langvegg. Klasserom i paviljongene har grei utforming.
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer.	EG2	Skoleanlegget har de spesialrommene som skolen trenger, men mangler naturfag. Det er ikke eget felles samlingsrom i skolen. Spesialrommene er plassert uhensiktsmessig ift. klassene. Skolen mangler støtteareal og fellesarealer ved klasserommene.
Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG2	Skolen har lite grupperomskapasitet. Dette er kapasitetsavgrensende og derfor bør skolen ikke ha klasser større enn 23 elever (gjennomsnitt).
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafikksikker.	EG2	Utearealet er stort i flateinnhold, men er lite opparbeidet og kunne vært mer variert med tanke på innhold. Mange elever kjøres til skolen av foresatte, og det oppstår daglig farlige situasjoner ved av- og påstiging ved skolen. Det er behov for å se på en helhetlig løsning med tanke på levering/henting av barn, varelevering og søppeltømming.
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG2	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG2	Lærerarbeidsplassene er ombygget de senere år og har gode daglysforhold. Ledelse har trange kontorer med gjennomgang mellom rom.
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG2	Det er lagt til grunn et areal på 163 m ² til lærerarbeidsplasser. Arealet er rehabilitert og ombygget senere år. Helsesykepleier har et kontor med mye støy fra teknisk rom.
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG2	Det er kontrer med gjennomgang. Helsesykepleier har eget rom, men med støyproblematikk fra ventilasjon. SFO leder har kontor ved SFO-basen i hovedbygget, med avstand fra øvrig ledelse.
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG2	

Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG2	Skoleanlegget har to paviljonger og eget idrettsbygg i tillegg til hovedbygningen. SFO holder til i tre bygg. Skolen er langstrakt, og det er delvis store avstander i anlegget. Spesialrom ligger i avstand fra de fleste elevene.
Skoleanlegget er hensiktsmessig utformet for alle når det gjelder fremkommelighet og sikkerhet.	EG2	Skolen er på ett plan. Flere av funksjonene ligger spredt over store avstander. Noen nivåforskjeller utenfra til deler av anlegget. Litt trange korridorer for rullestolbrukere. Med tanke på at elever på Regnbuen skal kunne forflyttes internt i anlegget, kunne dette vært bedre. Regnbuen disponerer det tidligere vaktmesterboligen til musikkaktiviteter, men dårlig tilkomst for rullestol og lav standard gjør at dette ikke brukes. Regnbuen har spredte funksjoner, blant annet i vaktmesterbolig. Vanskelig tilgjengelig om vinteren.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG3	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG3	Mye slitasje på materialer, overflater og utstyr. Lavt gjennomgående estetisk inntrykk påvirker trivsel og mulighet for effektivt renhold. Bidrar i liten grad til pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG2	

7.12.5 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG1/TG2	
3 VVS-installasjoner	TG3	Stoppekraner er ikke merket. Ledningsnett har overskredet levealder. Ventilasjonsanlegg for SFO har ugang og stopper tidvis. Overskredet levealder.
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

7.13 Lande barneskole

Skoletype	1.-7.trinn
Adresse: Triangelveien 5	
Elevtall 2023/24 (GSI)	425
Ansatte 2023/24 (GSI)	54
Antall lærere	39
Antall assistenter/ fagarbeidere	11
Antall adm. ledelse og rådgivere	4
Nettoareal bygg eks. idrett	3275 m ²
Nettoareal bygg inkl. idrett	3950m ²
Bruttoareal bygg	4637 m ²
Tomteareal	14000 m ²
Byggeår	1964
Rehabilitert/påbygg år	1972/1997/2006
Midlertidig bygg/brakke	Nei
Planlagt/pågående tiltak	Ja



7.13.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

- **Klasserom og grupperom:** Skoleanlegget har tilgjengelig 23 klasserom. I tillegg har skolen tilgang til ett stort grupperom på 41 m² som kan benyttes som delingsrom for større trinn. Klasserommene ligger mellom 48-95 m². Det er gode dagslysforhold i anlegget. Det er ulik utforming av klasseromsfløyene alt etter hvilket byggeår disse er oppført i.
- Det er talt 20 grupperom i skolen. Grupperommene er godt fordelt i anlegget.
- **Garderober, toaletter og inngangsparti:** Elevgarderobene løses i korridor – noe som er den vanligste løsningen i Sarpsborg. Elevtoalettene ligger spredt i anlegget og er vurdert til å ha tilfredsstillende kapasitet og standard. Det er flere desentraliserte inngangspartier i skolen – slik at elevene kommer til sine hjemmeområder via egne inngangsparti.
- **Fellesarealer:** Gymsalen blir brukt til fellessamlinger. Det er ingen andre felles sosiale soner eller større vrimlearealer i skoleanlegget. Gymsalen brukes til større samlinger.
- **Spesialpedagogikk:** Skolen er ikke vertskap for kompetansemiljøer.

- **SFO:** Skolen har eget SFO bygg (Lysthuset), hvor SFO og 1. trinn holder til. I underetasjen i hovedbygget er det også funksjoner for SFO driften. Her er blit det høy lyd og det er lydsmitte oppover i etasjen. SFO benytter og vestibylen som lekeareal til sine aktiviteter.

Spesialiserte læringsarealer

- **Mat og helse:** Arealene til mat og helse er plassert ligger i 1. etg i hovedbygget. Skolekjøkkenet har fire stasjoner som gir en kapasitet på 16 elever, gitt fire elever ved hver stasjon.
- **Kunst og håndverk:** Skolen har to formingsrom, ett rom til tekstil/forming og ett rom til sløyd. Tekstilrommet ligger i kjelleretasjen og har en plassering som gir avstand til sløydrommet i etasjen over. Dette kan gi praktiske utfordringer i skolehverdagen med tanke på gjennomføring av faget og bruk av ressurser.
- **Bibliotek:** Skolen har tilgang til et åpent bibliotek som ligger i tilknytning til korridor og inngangsparti. Biblioteket har akustiske utfordringer med lydgjennomgang.
- **Kroppsøving:** Skolen har tilgang til gymsal og svømmebasseng. Gymsalen er for liten til at fag- og timefordelingen ved skolen går opp – og uteskole benyttes for å imøtekomme dette læringskravet.
- **Musikk:** Skolen har tilgang til et musikkrom i kjelleretasjen som sambrukes med SFO.
- **Naturfag/teknologi:**

Uteareal

Skolens uteareal er som mange norske byskoler - lite og knapt. I tillegg kan uteområdet gjøres mer variert og spennende for å kompensere for størrelse og variasjon.

Skolen gir tilbakemeldinger på at det oppstår daglige farlige situasjoner mellom harde og myke trafikanter, grunnet lite trafiksikre planløsninger som sikrer en bedre flyt og organisering av hente- og bringe situasjoner av elever. Dette er tema som bør vurderes i kommunens trafiksikkerhetsplan.

Nærmiljøfunksjoner

Skolen er mye brukt av nærmiljøet – særlig gymsal og svømmeanlegg.

Personalarealer

Administrasjon og øvrig personale sitter samlet i 2. etasje – i den sørlige delen av bygget. Her er det fire kontor, ett forkontor, to møterom og åtte rom til lærerne, i tillegg er det personalrom og andre støttetjenester til personalet. Kontorene til administrasjonen er store.

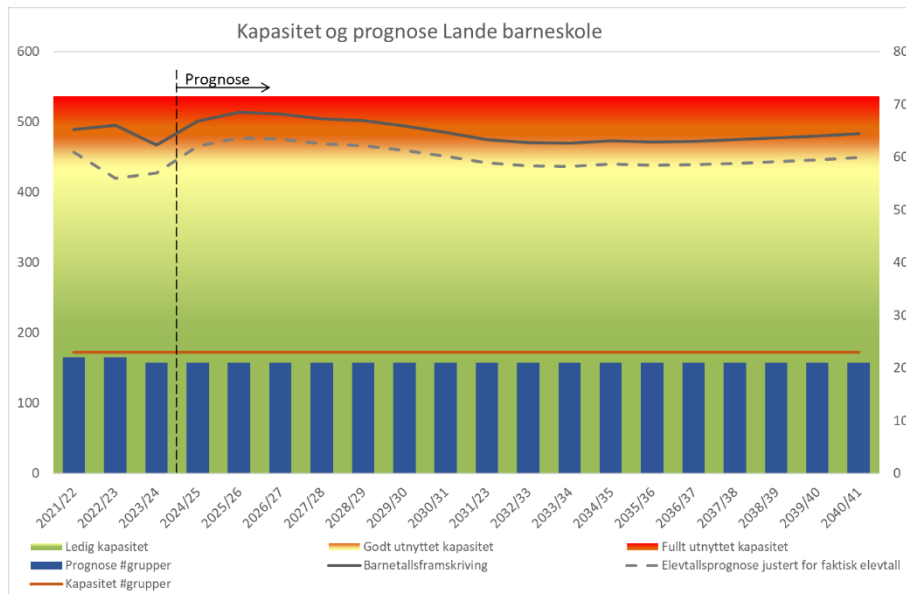
Det er talt åtte rom til lærerarbeidsplasser med et samlet areal på 143 m² – noe som gir et areal til 24 lærere. Det er 39 lærere på skolen inneværende skoleår. Det er lite samsvar mellom elevkapasitet og tilgangen til nok areal til lærerarbeidsplasser.

7.13.2 Vurdering av kapasitet

23 klasserom og 20 grupperom gjør at det nesten er 1:1 forhold mellom klasserom og grupperom i skolen. Klasserommene er fra 49-61 m², ett rom er på 95 m² og har plass til en større elevgruppe. Videre er det lite tilgjengelige fellesarealer og øvrige støttefunksjoner i anlegget. Dersom det hadde vært lagt til grunn 2,0 m² pr. elev, ville Lande barneskole fått en maksimal kapasitet på over 600 elever. Med utgangspunkt i noe knappe uteareal og litt lite fellesfunksjoner i selve anlegget, er det valgt å ta utgangspunkt i en kapasitetsvurdering med 2,25 m² pr. elev eller en kapasitet på 536 elever, og 20-26 elever i klassene avhengig av størrelse på klasserommene (og 33 elever i det største klasserommet). Dette er noe lavere kapasitet enn i forrige kommunedelplan.

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	482
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	536
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	79 %

7.13.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Figur 67 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

Figuren viser elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse på Lande barneskole.

Den svarte linjen viser barnetallsframskrivingen. Dette er prognose for alle barn i alderen 6-12 år som er bosatt i grunnkretsene i skolens inntaksområde.

Den stiplede linjen viser elevtallsprognose justert for faktisk elevtall de siste fem år og angir at elevtallet på

skolen er noe lavere enn det barnetallsframskrivingen angir. Elevtallet på Lande barneskole er ventet å reduseres noe gjennom perioden, etter en økning de første årene. Linjens plassering på bakgrunnen angir at skolen vil være godt utnyttet kapasitetsmessig gjennom perioden.

Den røde linjen angir kapasitet i antall klasserom (23 klasserom). De blå søylene angir gruppedeling og at det ikke er ventet delingsproblematikk på skolen, når prognosen er justert for faktisk elevtall.

7.13.4 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG2	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG0	
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer.	EG2	Skolen mangler felles samlingsrom. Gymsal har for liten kapasitet ift. fag- og timefordeling (utegym). Trange elevgarderober i korridorer.
Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG1	Det er ikke 1:1 forhold mellom klasserom og grupperom. I tilbygget er tilgjengeligheten bedre.

Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.	EG3	Utearealet har lite areal og med manglende variasjon i tilbud. Togtrasé går forbi skolen og sammen med dårlig planløsning for hente/bringe situasjoner oppstår det trafikkfarlige situasjoner mellom harde og myke trafikanter. Det er åpent ut mot drop-sone.
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG1	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG1	
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG1	Enkelte rom er små.
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG0	
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG2	
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG2	Lande barneskole har mye bygningsmasse med ulik alder og løsninger. Skolen er lite lesbar og det er vanskelig å orientere seg.
Skoleanlegget er hensiktsmessig utformet for alle når det gjelder fremkommelighet og sikkerhet.	EG2	Kun en heis i dette store anlegget er lite, men gir tilkomst til funksjonene. Mange rom og trange kommunikasjonsveier vil gi utfordringer for blinde, svaksynte og rullestolbrukere. Mye terskler. Tilbygget har transparente løsninger mellom rom og kommunikasjonsareal og internt i rommene. Ellers oppleves skolen som "lukket" og det er mange soner i skolen som er utfordrende å ha oversikt på.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG2	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG2	Tilstanden er nøktern
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG2	

7.13.5 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG3	Vinduer med overskredet levealder. Vannlekkasje til trapperom.
-----------	-----	--

		Takbelegg er ikke tett.
3 VVS-installasjoner	TG1/TG2	
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

7.14 Navestad barneskole

Skoletype	1.-4.trinn
Adresse:	Borgenhaugen
Elevtall 2023/24 (GSI)	53
Ansatte 2023/24 (GSI)	8
Antall lærere	5
Antall assistenter/fagarbeidere	2
Antall adm. ledelse og rådgivere	1
Nettoareal bygg eks. idrett	375
Nettoareal bygg inkl. idrett	m ²
Bruttoareal bygg	506 m ²
Tomteareal	7000 m ²
Byggeår	1908
Rehabilitert/påbygg år	1997
Midlertidig bygg/brakke	Nei
Planlagt/pågående tiltak	Nei



7.14.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

- **Klasserom og grupperom:** Skoleanlegget rommer totalt fire ordinære klasserom. Det største rommet på 77 m² og er et sambruksrom for 1. klasse og SFO rom / samlingsrom. Klasserommene er fordelt på tre ulike nivå. Det er ett grupperom ved klasserommet til 1. trinn. De andre gruppene kan bruke biblioteket som grupperomsareal. Det er fire rom - ett til hvert trinn. Det er godt med dagslys i rommene.
- **Garderober, toaletter og inngangsparti:** Det er ingen egne garderober i skoleanlegget, og denne funksjonen må løses i korridor. Toalettene ligger sentralt innenfor hovedinngangsparti og mellom klasserommene. Det er en hovedinngang til bygget og en bi-inngang til personalfunksjonene i 2. etg. Med dagens elevtall og planløsning er dette tilstrekkelig for skolen.
- **Fellesarealer:** Det største klasserommet/SFO arealet - som også har kjøkken - benyttes til samlinger og fellesareal. Skolen har ikke gymsal som eventuelt kunne brukes til dette formålet.
- **Spesialpedagogikk:** Skolen har ikke egne spesialpedagogiske grupper.
- **SFO:** SFO sambruker 1. klasserommet som er det største klasserommet ved skolen. Her ligger også et grupperom som sambrukes av SFO.

Spesialiserte læringsarealer

- **Mat og helse:** Det er en kjøkkenkrok i SFO-rommet. Siden dette er en 1-4 skole, vil mat og helse ikke være en nødvendig funksjon ift. læreplanen.
- **Kunst og håndverk:** Skolen disponerer ikke egne funksjoner til kunst og håndverk. Aktiviteten utføres i klasserommene.
- **Bibliotek:** Skolen har gjort om et grupperom til et kombinert bibliotek og grupperom.
- **Kroppsøving:** Skolen disponerer ikke egen gymsal.

Uteareal

- Fint allsidig og oversiktlig uteområde for elevene. På nedsiden av skolen er det en lokalvei med moderat trafikk. Det knappe arealer for av- og påstigningsfunksjon for større kjøretøy og det er lite parkeringsareal på utsiden av selve skoleplassen. Det er mulig å kjøre opp på skoleplassen – noe som fort kan medføre trafikkfarlig blanding av harde og mjuke trafikanter.
- Hente- og bringesituasjonen er utfordrende i dag.

Nærmiljøfunksjoner

- Anlegget brukes av nærmiljøet, men uten gymsalfunksjonen blir denne bruken mindre og sporadisk.

Personalarealer

- **Administrasjon:** Skolen har ikke eget kontor til rektor.
- **Elevtjenester:** Helsesykepleier har ikke eget kontor – og deler i dag kontoret til lærerne.
- **Personalrom:** Personalrommet er plassert i 2. etasje. Dette rommet sambrukes til kopi, og grupperomsaktiviteter til elevene og som møterom til lærerne.
- **Møte- samtale- og hvilerom:** Det er ikke egne møte eller hvilerom i bygget.
- **Personalgarderober/WC:** Personalgarderober løses i tilknytning til øvrige personalfunksjoner. Ansatte har tilgang til wc sentralt i anlegget.
- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Lærerne (6) sitter samlet på ett rom. Dette rommet sambrukes også med helsesykepleier. Rommet er på 26 m² og tilsier et areal til 4 personer.

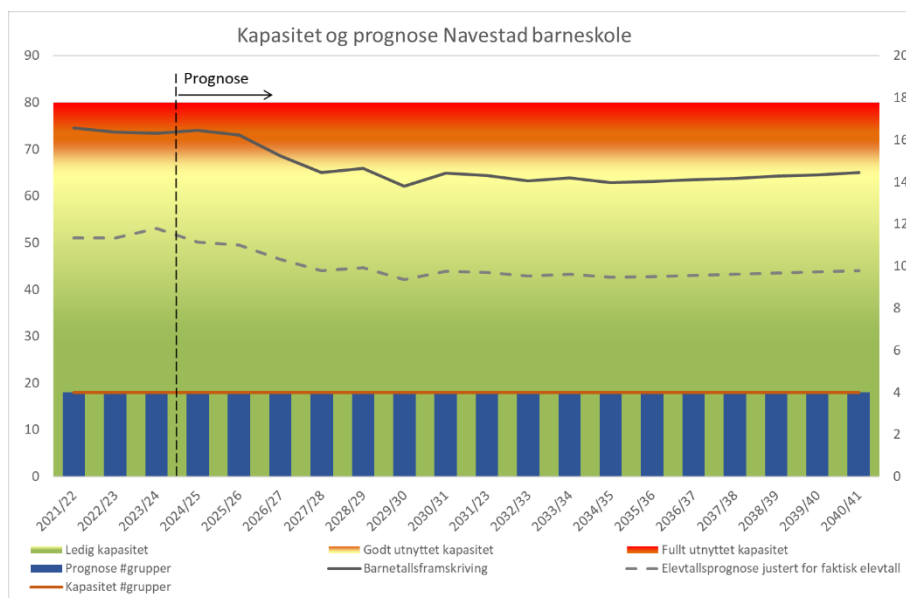
7.14.2 Vurdering av kapasitet

Skolen ha fire klasserom fra 44 til 77 m². Når arealet til lærer er trukket fra, er det et samlet klasseromsareal i anlegget på 200 m² – noe som tilsier en maksimal kapasitet på 80 elever når 2,5 m² pr. elev legges til grunn.

Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 80 elever. Dette gir plass til 16-29 elever pr. klasse avhengig av romstørrelse. Lite støtteareal rundt klasserommene og liten tilgang til spesialrom gjør at klasserommet ikke bør fylles for mye opp.

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	72
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	80
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	66 %

7.14.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Figur 68 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

Figuren viser elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse på Navestad barneskole.

Den svarte linjen viser barnetallsframskrivingen. Dette er prognose for alle barn i alderen 6-12 år som er bosatt i grunnkretsene i skolens inntaksområde.

Den stiplede linjen viser elevtallsprognose justert for faktisk elevtall de siste fem år og angir at elevtallet på

skolen er en god del lavere enn det barnetallsframskrivingen angir. Dette kan komme av avgang til privatskole eller at elevene går på Hafslund barneskole. Elevtallet på Navestad barneskole er ventet å være relativt stabilt gjennom perioden, etter en liten reduksjon de første årene. Linjens plassering på bakgrunnen angir at skolen er og vil være mye ledig kapasitet på skolen.

Den røde linjen angir kapasitet i antall klasserom (4 klasserom). De blå søylene angir gruppedeling og at det ikke er ventet delingsproblematikk på skolen, når prognosen er justert for faktisk elevtall.

7.14.4 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG2	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG1	
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer.	EG2	Skolen har kun bibliotek - og mangler de andre spesialrommene. Det er ikke eget felles samlingsrom, men det største rommet benyttes til dette. Garderobe i korridorer som fungerer greit for elevtallet.
Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG2	Kun et rom har tilgang til grupperom. To andre klasserom bruker biblioteket som grupperom og klasserommet i 2. etg benytter personalrommet til grupperomsaktiviteter
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafikksikker.	EG1	Fint allsidig og oversiktlig uteområde. Litt kompakt parkeringsareal / biloppstilling.
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG2	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG2	Lærerarbeidsplassene er lokalisert på et tidligere grupperom. Dagslys via to vinduer. Personalrommet har en fin utforming og dekker funksjonen. Her er og kopimaskin - noe som ikke er ideelt.
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG2	Lærerarbeidsplassene er for små ift. antall pedagoger. Rommet deles med helsesykepleier.
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG3	Mangler kontor til ledelse, SFO leder og helsesykepleier. Bygget har ikke egne møterom. Her sambrukes klasserom og personalrom
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG2	
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG1	Bygget er lite og derfor oversiktlig og lesbart. Det er tre nivå / etasjer i bygget, med trapper for å komme til disse nivåene. For funksjonsfriske gir dette enkel adkomst til funksjonene.
Skoleanlegget er universelt utformet med tanke på fremkommelighet for rullestolbrukere, blinde og svaksynte.	EG3	Skoleanlegget er ikke universelt utformet, flere trappeganger er smale og bratte. Ingen heis i bygget. Trapperom fra lærerarbeidsplass og ned til 1. etg. er svært bratt og har en lite hensiktsmessig utforming. Det er ikke transparens fra klasserom og ut i kommunikasjonsareal. Mye små rom med mange dører, trange trapperom gir et lukket preg.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG2	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG2	Tilstand på ventilasjonsanlegg er ukjent, men ansatte mener det er dårlig luft.
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG2	

7.14.5 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG1/TG2	
3 VVS-installasjoner	TG3	Ledningsnett har overskredet levealder.
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	Mangler heis.
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

7.15 Sandbakken barne- og ungdomsskole

Skoletype	1.-10.trinn
Adresse: Skjebergveien 165	
Elevtall 2023/24 (GSI)	633
Ansatte 2023/24 (GSI)	98
Antall lærere	67
Antall assistenter/fagarbeidere	24
Antall adm. ledelse og rådgivere	7
Nettoareal bygg eks. idrett	4648 m ²
Nettoareal bygg inkl. idrett	5511 m ²
Bruttoareal bygg	8954 m ²
Tomteareal	70 000 m ²
Byggeår	1957
Rehabiliteret/påbygg år	1969/1997/2013
Midlertidig bygg/brakke	Nei
Planlagt/pågående tiltak	Nei



7.15.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

- Klasserom og grupperom:** Skoleanlegget rommer totalt 31 klasserom. 15 rom i ungdomsskolefløyen og 16 klasserom i barneskoledelen – når to klasserom i paviljongen er medtatt. Et klasserom i barneskoledelen er definert som spesialpedagogisk rom i denne vurderingen. Storklasserommet til ungdomstrinnet kan bukes av en stor klasse. Det er registrert 21 grupperom i skolen. Tilgangen til grupperom er noe bedre i ungdomstrinnet enn i barnetrinnet. Rommene har liten direkte tilgang fra klasserommene og lærerne har få muligheter til ha oversikt over grupperomsaktiviteter via klasserommet. Ved barnetrinnet ligger mange grupperom samlet i en felles rekke, slik at mange elever og ansatte må gå fra sine respektive klasserom til grupperommene. Skolen melder om økende behov for å dele inn i grupper, drive individuelt tilpasset elevarbeid
- Garderober, toaletter og inngangsparti:** Det er ingen egne garderober i skoleanlegget, og denne funksjonen løses i korridorene i alle byggene. Det er hovedsakelig ikke skille mellom ren og skitten sone. På ungdomstrinnet er det i realiteten ingen garderober, noe som medfører at utetøy tas med inn i klasserommene. Det mangler skap til elevene. Kommunikasjonsarealene på ungdomstrinnet er trange,

spesielt korridor langs klasserommene. I deler av arealene rundt trappeløpene er det nisjer og rom som kan og bør innredes med garderobeskap. Elevtoalettene ligger spredt i anlegget og er av varierende standard. Det er flere desentraliserte inngangspartier til alle deler av skolen.

- **Fellesarealer:** Skolen disponerer idrettshallen til felles samlinger. Det er etablert kantine med bibliotek i underetasjen i barneskolebygget – og dette arealet kan samle to klasser. Gymsalen kan også brukes til samlinger.
- **Spesialpedagogikk:** Skolen har mange elever som trenger tilpasset opplæring og som har behov for skjerming og individuell oppfølging i deler av skoledagen. Liten grupperomskapasitet og lite tilgang til fellesarealer gjør det spesialpedagogiske arbeidet ved skolen utfordrende. Ett klasserom med andre støttearealer benyttes til formålet i barneskoledelen.
- **SFO:** Skolen har eget SFO areal. Dette ligger ved siden av klasserom for 1. trinn. Disse rommene benyttes samlet både som undervisningsareal og som SFO-areal. Dette gir tilfredsstillende forhold for SFO avdelingen.

Spesialiserte læringsarealer

- **Mat og helse:** Mat og helse er etablert i spesialavdelingen ved ungdomsskolen. Det er fire stasjoner i rommet.
- **Kunst og håndverk:** Kunst og håndverksarealene består av tre store rom: tekstilformingsrom (115 m²), sløydsal (115 m²) og tegneformingsrom (115 m²). Rommene er tradisjonelt innredet og møblert. Rommene er av eldre dato, men romutforming og størrelse gir funksjonelle rom for de aktivitetene som skal gjennomføres her.
- **Bibliotek:** Skolen har etablert et bibliotek i ved siden av kantina/festsalen i gamlebygget (barneskolen) i underetasjen.
- **Kroppsøving:** Skolen har tilgang til idrettshallen. Videre er skolens egen gymsal på 190 m². Det er én jente- og én guttegarderobe, samt én lærergarderobe med to dusjrom. Skolen har eget svømmebasseng i tilknytning til anlegget - noe som gir gode forhold for kroppsøvfingsfaget.
- **Musikkrom:** Ligger i 3. etg i spesialromsfløyen. Tradisjonelt innredet, men mangler lagerrom. Barnetrinnet må også bruke denne, slik at dette gir utfordringer ift. fag- og timefordeling.
- **Naturfag:** Det er eget naturfagsrom i spesialromsfløyen ved ungdomsskolen. Det er ikke eget forberedelsesrom som funksjon til naturfagrommet.

Uteareal

- Stort og oversiktlig uteområde. Litt kroket ved ungdomstrinn. Kunne vært mer variert.
- Fin løsning for av- og påstigning, grei p-plass kapasitet, funksjon i utkanten av skolen. Ryddig og god organisering mellom harde og myke trafikanter.

Nærmiljøfunksjoner

- Idrettshall, gymsal og svømmehall er mye brukt av nærmiljøet og lokale foreninger i nabolaget.

Personalarealer

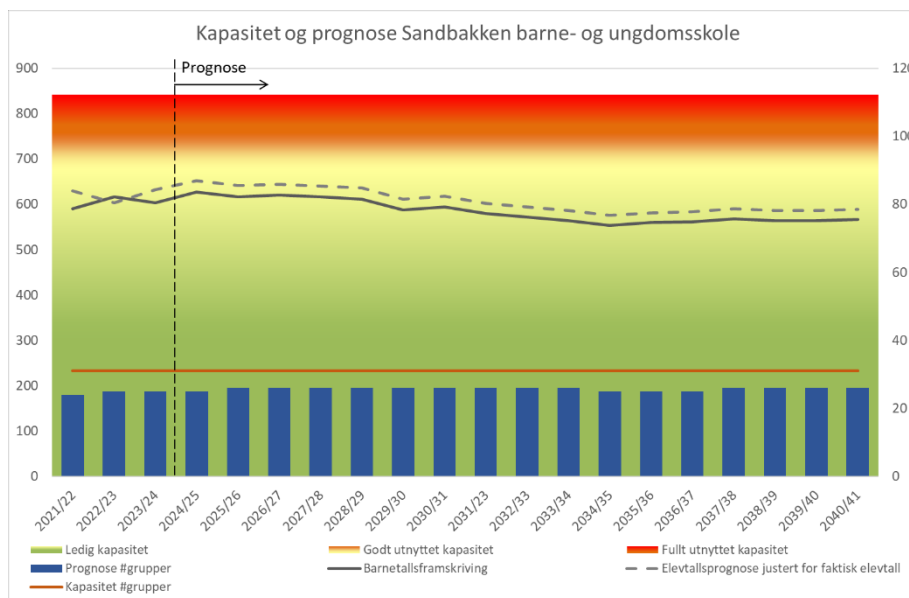
- **Administrasjon:** Skolen fikk i 2013 ny administrasjonsfløy. Her er skolens inngangsparti, kontorer til enhetsleder, teamledere, merkantilt personale, sosiallærer, spes.ped. veileder, rådgiver og skolehelsetjenesten, samt et teamrom for lærere og møterom samlet. Dette er sentralt plassert i skolen og binder sammen undervisningsarealene til barnetrinnet og ungdomstrinnet.
- **Elevtjenester:** Helsesykepleier disponerer eget kontor – sentralt i anlegget.
- **Personalrom:** Personal- og pauserommet er lyst og trivelig med noe variasjon i innredning. Grunnet liten møteromskapasitet, må pauserommet benyttes som møterom.
- **Møte- samtale- og hvilerom:** Det er kun ett møterom i skolen. Med ett elevtall på over 700 elever, gir dette svært liten møteromskapasitet. Ingen registrerte hvilerom for to egne møterom for personalet, der det ene også kan fylle behovet som hvilerom.
- **Personalgarderober/WC:** I 1. etasje er det toalett og kopirom i tilknytning til personalrommet. I 2. etasje er det også toalett i tilknytning til arbeidsrommene. Det er egne personalgarderober.
- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Det er registrert 11 ulike teamrom til lærere og assistenter ved skolen. Disse arealene er etablert midt i anlegget og mellom ungdomsskolefløyen og barneskoledelen. Teamrommene har noe ulik størrelse. Det er et samlet arbeidsplassareal på 330 m² – noe som gir 54 arbeidsplasser. Det er plass til møtebord på de største arbeidsrommene.

7.15.2 Vurdering av kapasitet

Basert på kapasitet i 31 klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 825 elever. Gjennomsnittlig vil dette gi ca. 27 elever pr. klasse. Da er det tatt utgangspunkt i 2,25 elever pr m². Dersom en legger til grunn 2,5 m² pr. elev gir dette en maksimal kapasitet på 757 elever ved skolen. Det kan være grunnlag for å trekke ned kapasiteten på særlig ungdomstrinnet, fordi korridorarealer, garderobemuligheter og lite tilgjengelig fellesareal og andre støttefunksjoner er mangelfulle. Barneskolen har en litt mer «romslig» utforming, men også her er det funksjoner som er mangelfulle, grupperommene ligger i stor avstand til de aller fleste grupperommene og også her er det utformingsløsninger som gir utfordringer for skoledriften.

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	743
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	825
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	77 %

7.15.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Figur 69 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

Figuren viser elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse på Sandbakken barne- og ungdomsskole.

Den svarte linjen viser barnetallsframskrivingen. Dette er prognose for alle barn i alderen 6-15 år som er bosatt i grunnkretsene i skolens inntaksområde.

Den stiplede linjen viser elevtallsprognose justert for faktisk elevtall de siste fem år

og angir at elevtallet på skolen er noe høyere enn det barnetallsframskrivingen angir. Elevtallet på

Sandbakken barne- og ungdomsskole er ventet å reduseres noe gjennom perioden. Linjens plassering på bakgrunnen angir at skolen er og vil være mye ledig kapasitet på skolen.

Den røde linjen angir kapasitet i antall klasserom (31 klasserom). De blå søylene angir gruppedeling og at det ikke er ventet delingsproblematikk på skolen.

7.15.4 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner		EG2
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG1	Tradisjonelle klasserom med dagslys fra langvegg. Hensiktsmessig utforming i klasserom. Foldevegger mellom klasserom i ungdomsskolen er ikke lydtette.
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer.	EG2	Bibliotek og musikkrom er tatt i bruk til klasserom. Musikk og bibliotek reetablert andre steder i anlegget. Fellesareal mangler, men bruker gymsal til samlinger opp til 200 elever. Idrettshallen til hele skolen. Elevtoalett av lav standard. Svært trange korridorer og kommunikasjonsareal i ungdomstrinnet.
Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG2	Lite grupperom i skolen, mange grupperom ligger i avstand fra selve klasserommet og får en uhensiktsmessig plassering.
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.	EG1	
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner		EG1
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG1	
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG2	Fine rom til lærerarbeidsplassene, men for mange lærere ift. areal.
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG1	Greie funksjoner, men skolen har kun ett møterom til en elevmasse på nærmere 650 elever.
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet		EG2

Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG1	Skoleanlegget er langstrakt fra vest til øst. Store avstander, men ungdomstrinn med spesialrom ligger i vest, mens barnetrinnet ligger i øst med festsal og paviljong. Adm og personal i midten av anlegget gir hensiktsmessige forflytninger og bruk av anlegget.
Skoleanlegget er universelt utformet med tanke på fremkommelighet for rullestolbrukere, blinde og svaksynte.	EG3	En heis ved ungdomstrinnet. Mye trange korridorer, terskler, dører og mange rom. Treplattung ved uteareal ungdomstrinn, gir utfordringer. Ingen tilrettelegging ved barnetrinn. Mange nivåforskjeller. Svært trang korridorløsning i ungdomstrinn. Lukka rom med liten / ingen transparens ut i kommunikasjonsareal. Mange skjulte soner / områder / etasjer og nisjer som det er utfordrende å ha oversikt og kontroll over.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG2	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG2	Spesialromsavdelingen er slitt, men fint M/H rom. Lydsmitte mellom noen klasserom i ungdomstrinn. Lav standard på elevtoalett.
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG2	

7.15.5 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG3	Historikk med vannlekkasje i tilfluktsrom. Betongvegger rundt basseng har synlig avskaling. Sikkerhet ved håndtering skadelige stoffer i klor-rom er ikke ivaretatt.
3 VVS-installasjoner	TG3	Ledningsnett har overskredet levealder. Radiatorer er stedvis skadet. Teknisk utstyr og prosess for basseng er ikke iht. forskrift.
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	Overvann trenger inn i bygning.
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

7.16 Sandesundveien barneskole

Skoletype	1.-7.trinn
Adresse: Sandesundsveien 53	
Elevtall 2023/24 (GSI)	426
Ansatte 2023/24 (GSI)	73
Antall lærere	45
Antall assistenter/fagarbeidere	22
Antall adm. ledelse og rådgivere	6
Nettoareal bygg eks. idrett	m ²
Nettoareal bygg inkl. idrett	7 500 m ²
Bruttoareal bygg	9 000 m ²
Tomteareal	12475 m ²
Byggeår	2015
Rehabilitert/påbygg år	-
Midlertidig bygg/brakke	Nei
Planlagt/pågående tiltak	Nei



7.16.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Sandesundsveien skole er et moderne skoleanlegg som sto ferdig i 2015. Skolen erstattet den gamle skolen som var fra 1877. Grunnmuren fra den gamle skolebygningen er en integrert del av det nye uteområdet. Skoleanlegget er i tillegg til undervisningsbygg en viktig nærmiljøfunksjon med kultursal i hjerte av bygget. Anlegget har også en stor idrettshall med garderobeanlegg og støttefunksjoner. Kommunens opplæringstilbud til barn i barneskolealder som er nyankomne til Norge, er i all hovedsak lagt til Sandesundsveien barneskole og skolens språksenter. Skoleanlegget har et stort volum og mange funksjoner, men er oversiktlig med gode innvendige og utvendige forbindelser. Det er gjennomgående godt bruk av transparente løsninger som skaper mulighet for å orientere seg. Det er tydelige skiller mellom skolens arealer og sambruksfunksjoner. I tillegg til tydelig skilting, skaper skolens utsmykking, i form av miniatyrer, en stedsidentitet. Miniaturene er små menneskeskikkelser med ulike roller, bakgrunn og uttrykk. Ved inngang til uteområdet fra parkeringsplassen, står sirkusdirektør Arnardo på sokkel og ønsker velkommen. Utsmykking med miniatyrer er et fint grep som kan bidra positivt i det pedagogiske arbeidet til å bygge opp under områder som kreativitet, undring og mangfold.

Generelle læringsarealer

- **Klasserom og grupperom:** Klasse- og grupperommene er fordelt på to bygningsdeler, som har forbindelse gjennom kultursalen. Småtrinnet har 16 klasserom og 6 grupperom og 4 delingsrom/grupperom. Mellomtrinnet ligger over 3 etasjer og har 3 klasserom 2 grupperom og et stort fellesareal mellom klasserommene i hver etasje. Skoleanlegget rommer totalt 26 ordinære klasserom og 16 grupperom. Skolen er bygget med relativt små klasserom, og bygget legger opp til trinn-/teamundervisning. Fellesarealene kunne i større grad ha vært møblert med variasjon i gruppesoner som kunne avlaste klasserommene. Fellesarealene fungerer i dag i stor grad som gjennomgangsrom/trafikkareal.
- **Garderober, toaletter og inngangsparti:** Det er egne inngangspartier og garderober til hvert trinnområde. Det er hovedsakelig skille mellom ren og skitten sone. Det er flere innganger til i bygget. Ved hovedinngangen kommer man rett inn i kulturtorget. Her kan man komme inn fra to nivåer. Fra dette området kan man komme seg mellom de ulike funksjonene innvendig.
- **Fellesarealer:** Kulturtorget er et hjerte i anlegget. Utover dette kan elever også samles i fellesarealene på trinnet. Flere klasserom i hvert trinn har fleksible vegger, som kan benyttes dersom man ønsker større samlinger i trinnarealet.
- **Spesialpedagogikk:** Skolen har ikke egne rom til spesialpedagogiske grupper, og uttrykker behov for flere grupperom. Fellesarealene i trinnene er i liten grad utnyttet med variasjon i innredning for å møte ulike elevers behov.
- **Språksenter:** I tilknytning til spesialromavdelingen er det et språksenter som benyttes til nyankomne elever.

Spesialisert læringsarealer

- **Mat og helse:** Arealene til mat og helse er plassert i tilknytning til spesialromsbygget – her er det to saler. Skolekjøkkenet har fire stasjoner hver som gir en kapasitet på å ta hele klasser.
- **Kunst, håndverk og naturfag:** Skolens kunst og håndverkavdeling ligger samlet i første etasje. Her er det både tekstil- og sløydverksted med egne funksjoner til keramikk, maling og maskinrom. I midten av avdelingene ligger et stort fellesrom for fagene kunst og håndverk og naturfag. Naturfagrommet består av et «eksperimentarium» og teorirom. Teorirommet har også tilgang fra biblioteket.
- **Bibliotek:** Skolens bibliotek har et stort hovedrom med eget kontor, magasin og leserom.
- **Kroppsøving:** Idrettshallen ligger i byggets underetasje. Hallen er stor og har i tillegg til mulighet for deling i tre, også egen funksjon som turnhall.
- **Musikk:** Anlegget har musikkavdeling i underetasjen med musikkrom og øvingsrom med tilgang inn fra musikkrommet.

Uteareal

- Uteområdet er flott og variert, med fin soneinndeling og aktivitetstilbud rundt hele skolebygget. Uterommet har fått plass til både ballbaner, parkourbane, klatrevegg og lekeområde for yngre barn med sandkasse og huskestativer.

Nærmiljøfunksjoner

Kulturtorget og idrettshall er fellesfunksjoner med nærmiljøet. Idrettssal har belegg gjennom hele uken. Ellers er det utleiekjøkken i samme område som mat og helse. I underetasjen er det lagt til rette med 2 store lager for eksterne brukere. Generelt er anleggets spesialromavdeling og idrettsarealer flott utstyrt og godt egnet for denne skolestørrelsen. Utforming og plassering av funksjonene, gir også fine muligheter til flerbruk og sambruk.

Personalarealer

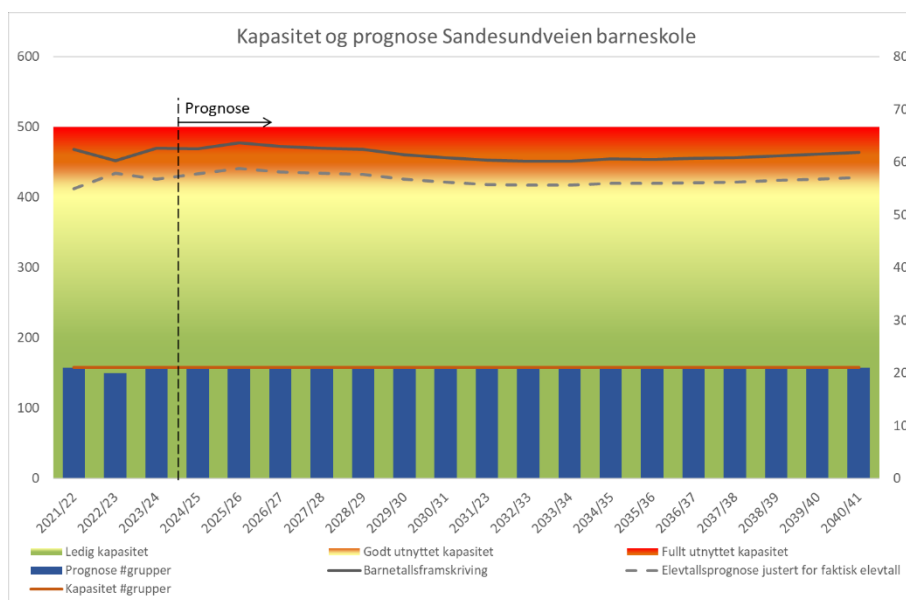
- **Administrasjon:** Skolens administrasjon er samlokalisert i 2. etg og består av en rektor og to teamledere. I tillegg har skolen en hus-koordinator som er en utvidet merkantil stilling. Administrasjonen har 3 kontorer med et resepsjonsrom mellom kontorene. SFO-leder har kontor sentralt i bygget i andre etasje.
- **Elevtjenester**
Miljøseksjonen og skolehelsetjenesten har et større rom og to kontorer i underetasjen av anlegget. Rommet til miljøseksjonen er på 37 m². I tilknytning til elevtjenesten er det både ansatte og elevtoaletter. Seksjonen ligger nær hovedinngang og mellom SFO og kulturtorget.
- **Personalrom:** Personalrommet ligger i 2. etasje i tilknytning til administrasjon og teamrommene. Personalrommet er på 107 m² og er gjennomgangsrom mellom administrasjon og andre funksjoner.
- **Møte- samtale- og hvilerom:** Administrasjonsavdelingen har to møterom, samt at et av teamrommene benyttes til møterom. I tillegg er det et møterom i underetasjen i tilknytning til musikk, drama og utleiefunksjoner og et større møterom i tilknytning til SFO-kontor
- **Personalgarderober/WC:** Personalgarderobe og WC ligger med egen inngang i underetasjen. Herfra er det trapperom opp til administrasjonsavdelingen. I tillegg er det toalettanlegg i administrasjon og personalavdelingen og midt i bygget ved siden av SFO-kontor. Det er også et toalettanlegg i underetasjen, for både elever og lærere, i tilknytning til miljøseksjonen og skolehelsetjenesten.
- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Lærerarbeidsplassene er organisert etter trinn-team. Skolen har til sammen 9 teamrom med plass til mellom 5 og 6 arbeidsplasser i hvert rom. Lærerarbeidsplassforholdene er gode og ligger plassert i gangen inn mot personalrom. Et av teamrommene benyttes som møterom.

7.16.2 Vurdering av kapasitet

Skolen har totalt sett nok areal til dagens elevtall. Det er likevel utfordrende i trinnarealene, da klasserommene er små, og det er få grupperom. Skolen har stor variasjon i elevtall i trinnene, og elever med over 40 ulike språk. Fellesarealet er ikke i stor nok grad egnet som gruppeareal. Det er spesielt vanskelig å legge til rette for enkeltelever som krever mer individuell tilrettelegging. Kapasitet i spesialisert læringsareal og fellesareal er god. Skolen har i dag 85 % kapasitetsutnyttelse av læringsarealer. Begrensninger i forhold til grupperom og klasserom vil gjøre full kapasitetsutnyttelse krevende. Det er mulig å se på tiltak for bedre utnyttelse av fellesarealet på trinnene.

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	450
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	500
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	85 %

7.16.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Figur 70 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

Figuren viser elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse på Sandesundveien barneskole.

Den svarte linjen viser barnetallsframskrivingen. Dette er prognose for alle barn i alderen 6-12 år som er bosatt i grunnkretsene i skolens inntaksområde.

Den stiplede linjen viser elevtallsprognose justert for faktisk elevtall de siste fem år og angir at elevtallet på

skolen er noe lavere enn det barnetallsframskrivingen angir. Elevtallet på Sandesundveien barneskole er

ventet å være stabilt gjennom perioden. Linjens plassering på bakgrunnen angir at skolen vil være godt utnyttet kapasitetsmessig.

Den røde linjen angir kapasitet i antall klasserom (21 klasserom). De blå søylene angir gruppedeling og at det ikke er ventet delingsproblematikk på skolen, når prognosen er justert for faktisk elevtall.

7.16.4 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG1	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG1	Trinnrommene er for små til å samle grupper over 25 elever over lengre tid. Organisering forutsetter trinn - teamorganisering og god bruk av fellesarealet tilknyttet trinnene
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer.	EG0	Skolen har store og flotte spesialrom med god kapasitet og mulighet for variert undervisning. Elevgarderobene og fellesarealene er godt egnet for dagens elevgruppe.
Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG1	Hvert trinnareal har 3 større rom og et delingsrom, I tillegg har trinnarealet 2 grupperom. Ikke alle grupperom har dagslys og utsyn. Vrimlearealet nær trinnarealet er i mindre grad tilrettelagt som gruppeareal. Det er mye gjennomgangstrafikk.
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.	EG0	
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG0	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG1	Teamrommene ligger litt langt fra trinnarealene.
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG0	
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG0	
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG0	

Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG1	Det er store avstander mellom trinnarealer og spesialisert læringsareal. Og lange avstander mellom administrasjon og trinnarealer.
Skoleanlegget er hensiktsmessig utformet for alle når det gjelder fremkommelighet og sikkerhet.	EG1	Kan være noen utfordringer å få oversikt over hvor man er i bygget.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG0	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG1	Bygget fremstår som moderne, med moderne effektive løsninger som er hensiktsmessig for skoledrift. Noen utfordringer med solavskjerming og slitte overflater.
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG1	Bygget fremstår som et moderne skolebygg, der det er mange muligheter for variasjon i organisering og undervisning. Det er noen utfordringer knyttet til grupperom. Her går det an å vurdere både organisatoriske, pedagogiske, fysiske tiltak.

7.16.5 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG1/TG2	
3 VVS-installasjoner	TG1/TG2	
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

7.17 Tindlund barneskole

Skoletype	1.-7.trinn
Adresse: Østre Greåkervei 19	
Elevtall 2023/24 (GSI)	382
Ansatte 2023/24 (GSI)	55
Antall lærere	36
Antall assistenter/fagarbeidere	13
Antall adm. ledelse og rådgivere	6
Nettoareal bygg eks. idrett	2595 m ²
Nettoareal bygg inkl. idrett	2953 m ²
Bruttoareal bygg	2700 m ²
Tomteareal	12500 m ²
Byggeår	1968
Rehabiliteret/påbygg år	1997, 2009, 2021
Midlertidig bygg/brakke	Ja
Planlagt/pågående tiltak	Ja



7.17.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

- **Klasserom og grupperom:** Skoleanlegget rommer totalt 20 ordinære klasserom, i tillegg til ett SFO-rom. Seks av klasserommene er fordelt på to midlertidige paviljonger. Ved klasserommene er det totalt 15 grupperom som varierer i størrelse fra 12-15 m². Sju av disse er i de midlertidige paviljongene.
- **Garderober, toaletter og inngangsparti:** Klasserommene/trinnene i hovedbygget har sentraliserte innganger og garderobe i korridor. I paviljongene og de to klasserommene ved SFO er det egne garderober. Det er egne garderoberom i paviljongen, men uten skille mellom ren og skitten sone. Det er inngang fra tre forskjellige garderober til SFO. Klasserommene i 2. etasje i hovedbygget har svært lite garderobeplass i korridoren. Elevtoalettene i hovedbygget er hovedsakelig fellestoiletter som er et stykke unna i et separat bygg enn klasserommene, med unntak av klasserommene ved SFO. Kapasitet og funksjonalitet er tilstrekkelig, men avstand til klasserom er ugunstig. Paviljongene har egne toaletter.
- **Fellesarealer:** Til samlinger med større deler av skolen låner skolen funksjoner på Tindlund ungdomsskole. Det er kort avstand mellom skolene. Det er ingen andre felles sosiale soner eller vrimlearealer i skoleanlegget.

- **Spesialpedagogikk:** Skolen disponerer et eget, mindre bygg med arealer som blir brukt til spesialundervisning.
- **SFO:** Det er full sambruk av arealene til SFO og resten av skolen. SFO har en base med tilhørende grupperom som blir brukt til felles gruppeareal for skolen utenom SFO-tiden. Fra SFO-arealene er det nærhet til to klasserom.

Spesialiserte læringsarealer

- **Mat og helse:** Arealene til mat og helse er plassert i 2. etasje, relativt sentralt i den midtre fløyen. Skolekjøkkenet har fire stasjoner som gir en kapasitet på 16 elever, gitt fire elever ved hver stasjon. I tillegg er det en demostasjon. Kapasiteten er tilstrekkelig til 16 elever, men skolen oppgir at det
- **Kunst og håndverk:** Skolen har hovedsakelig tilstrekkelig størrelse og funksjonalitet i sløydsalen, med rommet til tegning/tekstil er lite.
- **Bibliotek:** Skolen har egne rom/arealer til bibliotek, og dette er hensiktsmessig plassert sentralt i 1. etasje skoleanlegget.
- **Kroppsøving:** Kroppsøving og svømmeundervisning blir gjennomført i gymsalen og svømmehallen til Tindlund ungdomsskole, med tilhørende garderober. Størrelse og kapasitet til kroppsøving er tilstrekkelig, gitt tilgang til svømmehallen.
- **Musikk:** Det er egne arealer til musikk i form av ett stort rom, men det er ikke eget øvingsrom.
- **Naturfag/teknologi:** Det er ikke eget areal til naturfag/teknologi, så denne funksjonen løses i klasserommene eller andre ledige rom.

Uteareal

- Utearealene kunne hatt et noe større og mer variert aktivitetstilbud. Skolegården ligger på en gammel myr, er dårlig drenert og gir dårlige forhold når det er vått vær. Det er generelt behov for oppgraderinger av utearealene. Trafikksikkerheten til skolen i morgenrushet og ved skolens slutt spesielt, er en utfordring.

Nærmiljøfunksjoner

- Det er kun utearealene som er i bruk etter SFO-tid.

Personalarealer

- **Administrasjon:** Administrasjonen er fordelt på ulike steder i hovedbygget, og har tilstrekkelig antall kontor og areal. Disse kunne gjerne vært mer samlet.
- **Elevtjenesten:** Helsesykepleier/elevtjenesten disponerer ett kontor med tilstrekkelig størrelse som er tilgjengelig plassert for elevene. Kontoret er i 2. etasje uten tilgang med heis.

- **Personalrom:** Personalrommet er plassert nært administrasjon og arbeidsplasser. Rommet har tilstrekkelig funksjonalitet, men er for lite til å romme personalet.
- **Møte- samtale- og hvilerom:** Skolen oppgir at det er behov for ett møterom til. Det er ikke eget hvilerom, så denne funksjonen løses i møterom/samtalerom.
- **Personalgarderober/WC:** Personalet har to kjønnsdelte garderober, med tilhørende toalett. Personalgarderobene er små og trange. Det er ikke dusj for personalet noe sted på bygget.
- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Alle lærerarbeidsplassene ligger samlet i 2. etasje, relativt nært administrasjonen, personalrom og støttearealer. Skoleåret 2023/24 har skolen 36 lærere til 30 årsverk. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen tilstrekkelig kapasitet, med 41 kontorarbeidsplasser for lærere til 30 årsverk.

7.17.2 Vurdering av kapasitet

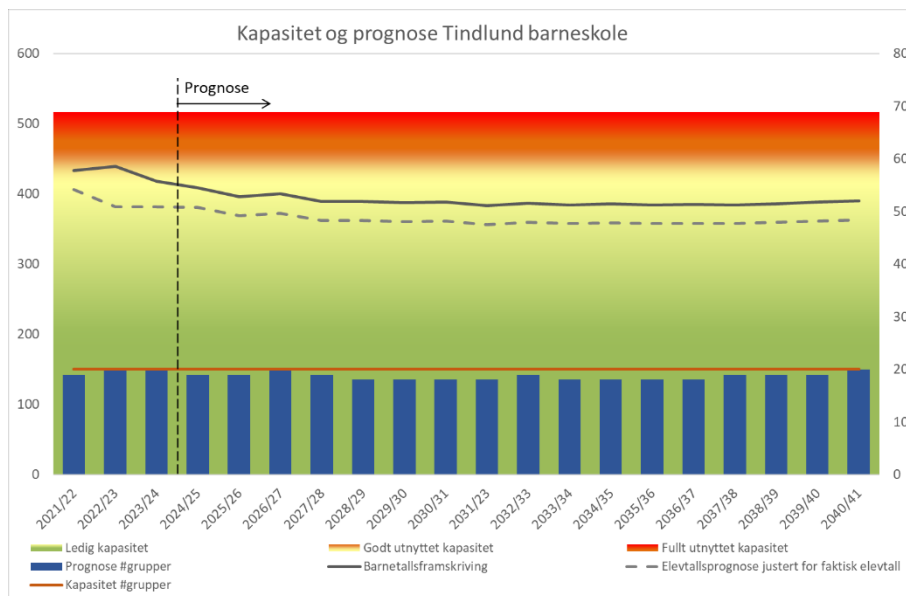
Klasserommene varierer i hovedsak i størrelse fra 59-70 m², og har teoretisk makskapasitet fra 22-32 elever. To klasserom er 79 m², og har teoretisk makskapasitet på 32 elever. 15 av klasserommene har nærhet til egne grupperom/gruppearealer, mens fire ikke har nærhet til dette. To klasserom deler grupperom/gruppearealer.

Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 517 elever. Gjennomsnittlig vil dette gi 26 elever pr. klasserom. I praksis har klasserommene kapasitet til 22-32 elever. Makskapasiteten fordrer at det er varierende størrelse på hvert årskull, og at fordeling av rom til hver klasse baserer seg på kapasiteten til rommet.

Kapasiteten er vurdert noe høyere enn i forrige kommunedelplan. Dette henger sammen med nye arealer og tilgang til grupperom/støttefunksjoner.

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	465
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	517
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	74 %

7.17.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Figur 71 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

Figuren viser elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse på Tindlund barneskole.

Den svarte linjen viser barnetallsframskrivingen. Dette er prognose for alle barn i alderen 6-12 år som er bosatt i grunnkretsene i skolens inntaksområde.

Den stiplede linjen viser elevtallsprognose justert for faktisk elevtall de siste fem år og angir at elevtallet på

skolen er noe lavere enn det barnetallsframskrivingen angir. Elevtallet på Tindlund barneskole er ventet å være redusert noe de første årene, og deretter være stabilt gjennom perioden. Linjens plassering på bakgrunnen angir at det vil være noe ledig kapasitet i anlegget.

Den røde linjen angir kapasitet i antall klasserom (20 klasserom). De blå søylene angir gruppedeling og at det kan ventes delingsproblematikk på skolen enkelte år, når prognosen er justert for faktisk elevtall.

7.17.4 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG2	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG1	Fellestoalettene i det frittstående bygget har bare tilgang utenfra og er ikke egne, lukkede rom.
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer og elevgarderober.	EG2	Skolen har ingen sosiale soner eller fellesarealer og må låne arealer til fellessamlinger i Tindlund ungdomsskole. Rommet til tekstil/tegning er lite. Klasserommene i 2. etasje i hovedbygget har svært lite garderobeplass i korridoren. Det er også trangt i korridoren i 1. etasje.
Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG1	Noen av klasserommene har ikke tilgang til grupperom, eller må dele med et annet klasserom.

Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.	EG2	Utearealene kunne hatt et noe større og mer variert aktivitetstilbud. Grunnen har dårlig drenering. Trafikksikkerheten til skolen i morgenrushet og ved skolens slutt spesielt, er en utfordring.
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG1	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG1	Personalgarderobene er små og trange og mangler dusj.
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG0	41 lærerarbeidsplasser til 30 årsverk. 36 lærere med dagens elevtall.
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG1	Det er lite støtteareal til personalet i form av møterom/samtalerom/stillerom. Personalrommet er for lite til å romme personalet.
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG2	
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG2	Flere frittstående, midlertidige paviljonger hindrer innvendig tilgang til fellesfunksjoner for disse elevene og ansatte. Elevtoalettene i hovedbygget er et stykke unna klasserommene. Elevene i klasserommene ved SFO må krysse SFO-rommet for å nå fellesfunksjonene. Administrasjonen/SFO-leder kunne ha sittet mer samlet. Det er lite rom for variasjon i undervisning og organisering av grupper.
Skoleanlegget er hensiktsmessig utformet for alle når det gjelder fremkommelighet og sikkerhet.	EG3	Det er trappeheis opp til 2. etasje i hovedbygget. Det er hovedsakelig ikke transparens mellom de fleste klasse- og grupperommene og kommunikasjonsareal. Vinterstid er det fallfare pga. bratt inngang til paviljongen mot nord. Bygget med spesialpedagogikk er lite og isolert fra resten av skolen.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG1	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG1	Skoleanlegget har en del generell slitasje. Skolen oppgir at det er dårlig akustikk i noen klasserom.
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG2	Skoleanlegget er i mindre grad egnet.

7.17.5 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG1/TG2	
3 VVS-installasjoner	TG1/TG2	
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

7.18 Tindlund ungdomsskole

Skoletype	8.- 10.trinn
Adresse: Myrstadveien 2	
Elevtall 2023/24 (GSI)	339
Ansatte 2023/24 (GSI)	45
Antall lærere	34
Antall assistenter/fagarbeidere	8
Antall adm. ledelse og rådgivere	6
Nettoareal bygg eks. idrett	3026 m ²
Nettoareal bygg inkl. idrett	4175 m ²
Bruttoareal bygg	3686 m ²
Tomteareal	24500 m ²
Byggeår	1964
Rehabilitert/påbygg år	-
Midlertidig bygg/brakke	Nei
Planlagt/pågående tiltak	Nei



7.18.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

- **Klasserom og grupperom:** Skoleanlegget rommer totalt 14 ordinære klasserom. Tre av disse er i 1. etasje og de resterende 11 ligger samlet i 2. etasje. Ved klasserommene i plan 2 er det totalt fem grupperom som varierer i størrelse fra 23-35 m².
- **Garderober, toaletter og inngangsparti:** Klasserommene/trinnene har sentraliserte innganger. Garderobefunksjonen løses i gang/korridor, uten skille mellom ren og skitten sone. Elevtoalettene ligger er hovedsakelig fellesanlegg et stykke unna og i en annen etasje enn klasserommene. Kapasitet og funksjonalitet er tilstrekkelig, men avstand til klasserom er ugunstig.
- **Fellesarealer:** Til samlinger med større deler av skolen blir gymsalen og skolens aula brukt. I forbindelse med gymsalen er det et lite serveringskjøkken, og salen brukes til valgfag sal og scene. Det er også et auditorium tilgjengelig med en oppgitt kapasitet på opptil 50 personer.

Spesialiserte læringsarealer

- **Mat og helse:** Arealene til mat og helse er plassert i 1. etasje relativt sentralt i skoleanlegget. Det er to skolekjøkken med fire stasjoner på hver som gir en kapasitet på totalt 32 elever, gitt fire elever ved hver stasjon. Kapasiteten er tilstrekkelig, og det ville også ved ordinær fag- og timefordeling vært tilstrekkelig med ett skolekjøkken.
- **Kunst og håndverk:** Skolen har tilstrekkelig størrelse og funksjonalitet i arealene til kunst og håndverk, men fasilitetene er generelt slitt og har behov for oppgradering.
- **Bibliotek:** Skolen har ikke egne rom/arealer til bibliotek, og løser denne funksjonen i samarbeid med en lokal bibliotekavdeling.
- **Kroppsøving:** Kroppsøving blir gjennomført i skolens egen gymsal med tilhørende garderober. Størrelse og kapasitet er tilstrekkelig. Skolen har også svømmehall med tilhørende garderober. Tilstanden til denne er vurdert til TG3 i teknisk tilstandsrapport.
- **Musikk** Det er egne areal til musikk i form av et fellesrom og et øvingsrom, men disse arealene har dårlige utsyn- og dagslysforhold.
- **Naturfag/teknologi:** Naturfagrommet er nylig oppgradert og har tilstrekkelig kapasitet.

Uteareal

- Utearealene har tilstrekkelig størrelse.
- Det er få aktivitetsmuligheter i skolens uteområde, og det er lang avstand til ballbanene.

Personalarealer

- **Administrasjon:** Administrasjonen har tilstrekkelig antall kontor og areal.
- **Elevtjenesten:** Helsesykepleier/elevtjenesten disponerer tilstrekkelig antall kontorer med passende størrelse som er tilgjengelig plassert for elevene. Det er ikke venterom med tilhørende wc i nærheten.
- **Personalrom:** Personalrommet er plassert nært administrasjon og arbeidsplasser, og har tilstrekkelig størrelse og funksjonalitet.
- **Møte- samtale- og hvilerom:** Skolen har to møterom. Det er ikke registrert eget hvilerom, så denne funksjonen løses i møterom/samtalerom.
- **Personalgarderober/WC:** Det er kun én personalgarderober, men med to små omklingsrom/wc.
- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Alle lærerarbeidsplassene er samlet i fire rom, nært administrasjonen, personalrom og støttearealer i plan 1. Ett av rommene blir brukt til kontor for fagarbeidere. Skoleåret 2023/24 har skolen 34 lærere til 27 årsverk. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen litt for lite kapasitet, med 26 kontorarbeidsplasser for lærere til 27 årsverk.

7.18.2 Vurdering av kapasitet

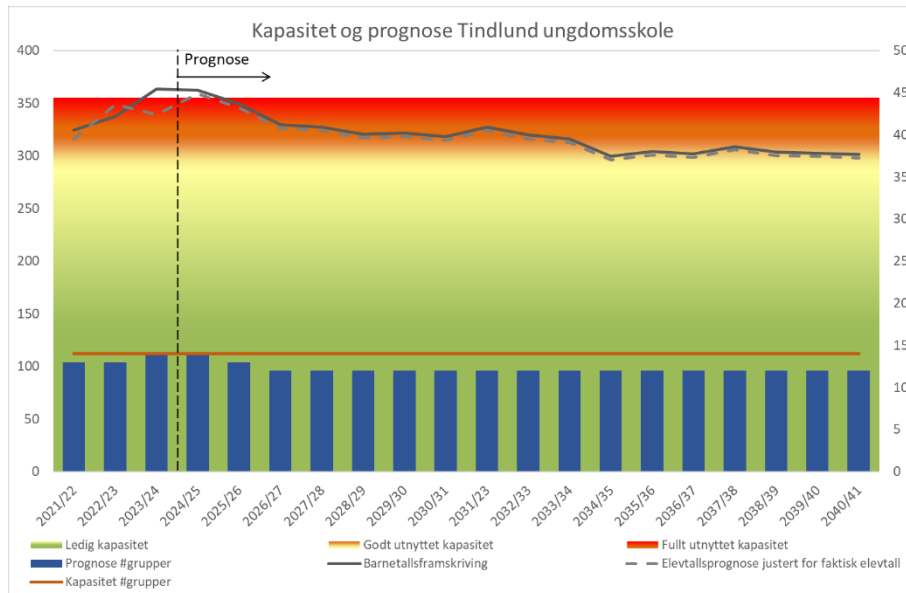
Klasserommene varierer i størrelse fra 58-79 m², og har beregnet kapasitet fra 21-30 elever. Et lite klasserom på 36 m² kommer i tillegg. To av klasserommene har tilgang til egne grupperom/gruppearealer, mens seks klasserom deler grupperom/gruppearealer. Seks klasserom har ikke tilgang til grupperom/gruppearealer. Rommet som kalles «Lille aula» i plan U er delt med foldevegg til gymsalen og hovedsakelig brukt til spesialpedagogikk, og er registrert som dette.

Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 355 elever. Gjennomsnittlig vil dette gi 25-26 elever pr. klasserom. I praksis har klasserommene kapasitet til 21-30 elever på grunn av stor forskjell i størrelse på klasserommene. Makskapasiteten fordrer at det er varierende størrelse på hvert årskull, og at fordeling av rom til hver klasse baserer seg på kapasiteten til rommet.

Kapasitetsvurderingen er om lag 38 elever høyere enn i forrige kommunedelplan. Dette henger hovedsakelig sammen med at skolen har tatt i bruk biblioteket som klasserom, og bruker det lokale biblioteket i nærmiljøet som erstatning.

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	320
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	355
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	95 %
Elevtallsutvikling trend	

7.18.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Figur 72 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

Figuren viser elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse på Tindlund ungdomsskole.

Den svarte linjen viser barnetallsframskrivingen. Dette er prognose for alle barn i alderen 13-15 år som er bosatt i grunnkretsene i skolens inntaksområde.

Den stiplede linjen viser elevtallsprognose justert for faktisk elevtall de siste fem år og angir at elevtallet på

skolen er litt lavere enn prognosen angir. Elevtallet på skolen er ventet å reduseres gjennom perioden. Linjens plassering på bakgrunnen angir at skolen vil ha en del ledig kapasitet utover i perioden.

Den røde linjen angir kapasitet i antall klasserom (14 klasserom). De blå søylene angir gruppedeling og viser at det ikke er ventet delingsproblematikk på skolen.

7.18.4 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG2	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG2	Skolen har få grupperom, og disse er større enn nødvendig. Noen av klasserommene er små. Musikkrommet har lite dagslys og begrenset utsyn. Skolens struktur er til hinder for måten skolen ønsker å variere undervisningen på. Flere av toalettene er ikke lukkede rom.
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer og elevgarderober.	EG1	De fleste klasserommene har garderobe i korridor, i mangel av eget garderoberom. Skolen har ikke felles trinnarealer/sosiale soner i 2. etasje der de fleste klasserommene er. Skolen har ikke eget bibliotek.

Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG2	Flere av klasserommene har ikke gruppeareal i nærheten eller må dele grupperom med andre klasserom.
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.	EG2	Det er få aktivitetstilbud i skolens uteområde, og det er lang avstand til ballbanene.
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG1	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG1	Personalgarderoben er liten. Noen av kontorene er unødvendig store. Møter-/samtalerommene burde hatt mer variert størrelse som er mer tilpasset til skolens behov.
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG1	26 lærerarbeidsplasser til 27 årsverk. 34 lærere med dagens elevtall.
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG1	Skolen oppgir behov for ett til møte-/samtalerom. Det er ikke registrert eget hvilerom, så denne funksjonen må løses i eksisterende møte-/samtalerom. Det er kun én personalgarderobe, men med to små omkleddingsrom/wc.
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG1	
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG1	Flere klasserom har wc for elever i en annen etasje. Det er ikke fellesareal, i tillegg til lite gruppeareal, der det er flest klasserom. Klasserommet i plan U er et stykke unna resten av de ordinære klasserommene.
Skoleanlegget er hensiktsmessig utformet for alle når det gjelder fremkommelighet og sikkerhet.	EG1	Det er hovedsakelig ikke transparens mellom de fleste klasse- og grupperommene og kommunikasjonsareal.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG2	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG3	Dårlige inneklimateiske forhold, slitte overflater som er vanskelige å renholde tilstrekkelig, flere slitte/utdaterte spesialrom med bl.a. dårlig avtrekk, gamle sikringer og lekkasjer ifm. bassengområdet er eksempler som påvirker skoledriften i negativ grad. Det er for mye lydgjennomtrenging til noen av kontorene.
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG2	Skoleanlegget er i mindre grad egnet.

7.18.5 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG3	Pågående prosjekt med Cowi. Ellers er setningsskader svært synlig i bygget. Det virker til at bygget er fundamentert på dårlig grunn. Vegger med lav U-verdi. Kjellervegger der vann trenger inn gjennom utsparinger. Betongvegger rundt basseng er i dårlig forfatning med avskalende overflater og synlig armering. Trolig konsoll med stor deformasjon. Gulvoverflater er stedvis slitt og/eller løsnet. Tak over basseng har lekkasje. Uvisst omfang av utbedring.
3 VVS-installasjoner	TG3	Ledningsnett har overskredet levealder og er stedvis svært rustent. Lekkasje i kjeller. For få radiatorer i klasserom. Dårlig inneklimateiske forhold. Avtrekk på skolekjøkken har ingen funksjon.
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG3	

7.19 Ullerøy barneskole

Skoletype	1.-4.trinn
Adresse: Røaveien 461	
Elevtall 2023/24 (GSI)	44
Ansatte 2023/24 (GSI)	9
Antall lærere	6
Antall assistenter/fagarbeidere	2
Ressurs adm. ledelse og rådgivere	1
Nettoareal bygg eks. idrett	500 m ²
Nettoareal bygg inkl. idrett	500 m ²
Bruttoareal bygg	850 m ²
Tomteareal	3600 m ²
Byggeår	1914 / 1996
Rehabiliter/påbygg år	2022
Midlertidig bygg/brakke	Nei
Planlagt/pågående tiltak	Nei



7.19.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

- **Klasserom og grupperom:** Tilbygg og ombygging har gjort at skolen har fire store klasserom. To rom ligger i 1996-bygget, mens to rom ligger i 1913-bygget. Ved klasserommene er det totalt fire grupperom, når arealet til det nye mediateket benyttes til grupperomsaktiviteter. I 1996-bygget er det eget grupperom i SFO-basen og selve basen, samt to grupperom på loftet som kan benyttes til grupperomsaktiviteter. Loftet er lite brukt av skolen i det daglige, men kan aktiveres ved behov.
- **Garderober, toaletter og inngangsparti:** Det er ingen egne garderober i skoleanlegget, og denne funksjonen må løses i korridorene i alle byggene. Det er hovedsakelig ikke skille mellom ren og skitten sone. Det er totalt tre innganger til de generelle læringsarealene, der to av disse er i gamlebygget. Skolen oppgir at dette fungerer tilfredsstillende.
- **Fellesarealer:** De to klasserommene i 1996-bygget kan åpnes opp og bli til et fellesareal på 115 m². Dette blir skolen fellesareal og brukes ifm. Den kulturelle skolesekken, avslutninger, mv. Det er ingen andre felles sosiale soner eller vranglearealer i skoleanlegget. SFO-basen kan nok benyttes til slike aktiviteter.

- **Spesialpedagogikk:** Skolen har ikke egne spesialpedagogiske grupper.
- **SFO:** Det er egen SFO-base med hovedrom, kjøkken og grupperom i 1996-bygget. SFO-basen er vurdert som funksjonell og godt tilpassa aktivitetene som gjennomføres i SFO. Kjøkkenet og grupperommet kan brukes av andre målgrupper.

Spesialiserte læringsarealer

- **Mat og helse:** Siden dette er 1-4 trinn, vil det ikke være nødvendig med mat og helsefunksjonene. Kjøkkenet til SFO kan benyttes til mindre grupper av enkeltelever til matlaging. Det er kun 1 stasjon tilgjengelig i kjøkkenet.
- **Kunst og håndverk:** Skolen sambruker klasserommene til dette faget. Det er ikke tilgang til sløydsal ved Ullerøy barneskole.
- **Bibliotek:** Skolen har fått etablert et nytt mediatek / bibliotek som tilbygg i 1. etg i 1913-bygget (2022). Gode akustiske forhold med mye dagslys gjør at rommet også egner seg som grupperom.
- **Kroppsøving:** Skolen har ikke gymsal og faget kroppsøving gjennomføres som uteskole. Svømmeopplæring skjer i sjøen nedenfor skolen.

Uteareal

- Utearealet er variert med gode naturkvaliteter tett på skolen. Skog, sjø, trær og topografi gir fine muligheter. Skoleplassen er oversiktlig og innbyr til variasjon i aktiviteter.
- Egen droppsone for buss nede ved veien i god avstand til skole. Ansattparkering på skolens bakside - noe skjermet med direkte tilgang til kommunal vei.

Nærmiljøfunksjoner

- Skolen er egnet for sambruk med nærmiljøet, særlig SFO-basen og nytt mediatek.

Personalarealer

- **Administrasjon:** Administrasjonen har fått rehabiliterte og ombygde rom og funksjoner i 2. etasje i «gamlebygget». Kontor og støttefunksjoner er moderne og framtidsretta.
- **Elevtjenester:** Helsesykepleier deles med Hornnes barneskole og er på skolen en dag i uken. Helsesykepleier disponerer eget rom i 2. etg.
- **Personalrom:** Personalrommet er plassert i 2. etasje i gamlebygget nært administrasjon og arbeidsplasser, og har tilstrekkelig størrelse.
- **Møte- samtale- og hvilerom:** Det er egne møterom for personalet, der det ene også kan fylle behovet som hvilerom.

- **Personalgarderober/WC:** Det er garderobe/WC, dusj i 2. etasje i gamlebygget. Rommet er ikke kjønnsdelt.
- Det er heis til administrasjon- og personalfunksjonene i 2 etg.
- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Alle lærerarbeidsplassene holder til i rehabiliterte og ombygde løsninger for personalet i 2. etasje i gamlebygget. Her er det

7.19.2 Vurdering av kapasitet

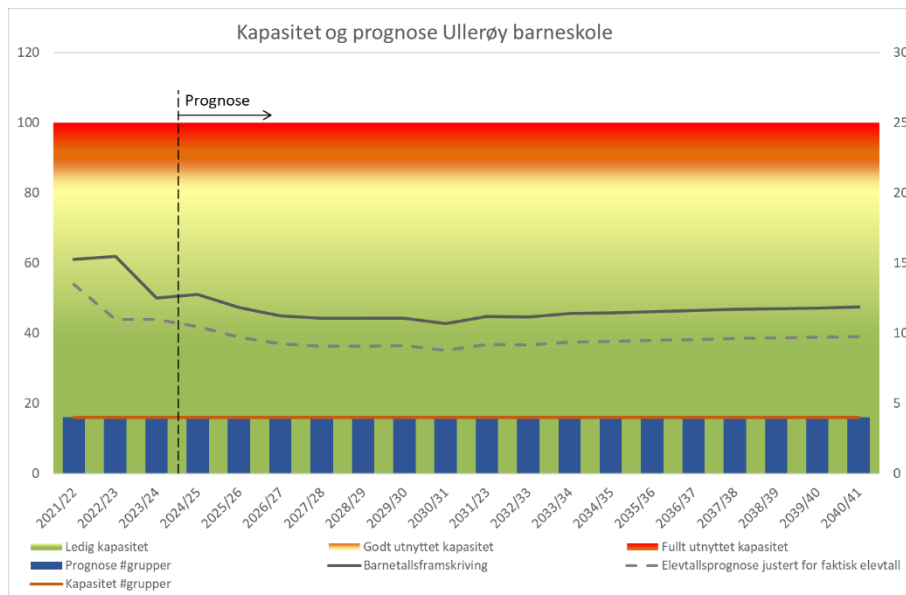
Klasserommene varierer i størrelse fra 57-59 m². Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 100 elever. Gjennomsnittlig vil dette gi 25 elever pr. klasse.

I teorien kunne SFO basen blitt et klasserom med full sambruk med SFO – og dermed utgjøre det femte klasserommet – om skolen fikk delingsproblematikk på ett trinn i framtiden.

Bruttoareal pr. elev i skoleanlegget, ekskludert areal til kroppsøving, vil ved makskapasitet være ca. 8,5 m².

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	90
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	100
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	44 %

7.19.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Figur 73 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

Figuren viser elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse på Ullerøy barneskole.

Den svarte linjen viser barnetallsframskrivingen. Dette er prognose for alle barn i alderen 6-9 år som er bosatt i grunnkretsene i skolens inntaksområde.

Den stiplede linjen viser elevtallsprognose justert for faktisk elevtall de siste fem år og angir at elevtallet på

skolen er noe lavere enn det barnetallsframskrivingen angir. Dette kan komme av avgang til privatskole eller at elevene går på Hornnes barneskole. Elevtallet på Ullerøy barneskole er ventet å være relativt stabilt gjennom perioden. Linjens plassering på bakgrunnen angir at det er og vil være mye ledig kapasitet på skolen.

Den røde linjen angir kapasitet i antall klasserom (4 klasserom). De blå søylene angir gruppedeling og at det ikke er ventet delingsproblematikk på skolen.

7.19.4 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG1	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG1	
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer.	EG2	Garderober i små korridorer, mangler gymsal og sløydsal.
Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG1	
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.	EG0	
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG0	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG0	
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG0	Plass til alle pedagoger og ledelse.
Skolebygget har nødvendig areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG0	
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG1	
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG0	
Skoleanlegget er hensiktsmessig utformet for alle når det gjelder fremkommelighet og sikkerhet.	EG1	Anlegget er etablert på ulike nivå. Ny heis er installert i 1913-bygget. Det er ikke heis i 1996-bygget opp til loft. Dette arealet er lite aktivert i dag. For rullestolbrukere, blinde og svaksynte vil det være utfordringer med terskler, trange passasjer, korridorer og stigningsforhold på tomte. Det er ikke transparens i elevarealene ut mot korridor eller trappeløp. Ansatte sitter i 2. etg i noe avstand fra selve klasserommene i 96-bygget.

Funksjonell egnethet - tilstand	EG0	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG0	
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG0	

7.19.5 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG1/TG2	
3 VVS-installasjoner	TG1/TG2	
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

7.20 Varteig barne- og ungdomsskole

Skoletype	1.-10.trinn
Adresse: Lundeveien 35	
Elevtall 2023/24 (GSI)	466
Ansatte 2023/24 (GSI)	65
Antall lærere	43
Antall assistenter/fagarbeidere	15
Antall adm. ledelse og rådgivere	7
Nettoareal bygg eks. idrett	3525 m ²
Nettoareal bygg inkl. idrett	4211 m ²
Bruttoareal bygg	6339 m ²
Tomteareal	22000 m ²
Byggeår	1959
Rehabilitert/påbygg år	1982/1984/ 1997/2012
Midlertidig bygg/brakke	-
Planlagt/pågående tiltak	Nei



7.20.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

- Klasserom og grupperom:** Skoleanlegget rommer totalt 22 ordinære klasserom. To rom i Bygg 02 ikke er godkjent som klasserom/grupperom. 12 klasserom i barneskoledelen inkludert 2 klasserom i paviljong og 9 klasserom i ungdomsskolen. Ved klasserommene er det totalt 15 grupperom som varierer i størrelse. Grupperommene er spredt i anlegget og mange ligger i avstand fra klasserommene. Grupperomskapasiteten er liten. Mange klasserom må dele grupperom. 9 grupperom i barneskoledelen inkl. 2 grupperom i paviljong. 7 av disse er tilgjengelig fra klasserom, mens 2 er tilgjengelige for alle fra korridoren. Det er 3 grupperom i ungdomsskoledelen. Alle er tilgjengelige fra korridor.
- Garderober, toaletter og inngangsparti:** Det er ingen egne garderober i skoleanlegget, og denne funksjonen må løses i korridorene i alle byggene. Det er hovedsakelig ikke skille mellom ren og skitten sone. Bygget med rom for 1.årstrinn og SFO har desentraliserte innganger med garderober og toaletter. Paviljongen har eget toalett og HC- toalett. Skolen har tre sentrale toalettanlegg, To av disse har inngang innenfra, mens ett kun har tilgang utenfra. Det er lite hensiktsmessig at elevene på barnetrinnet må gå ut i all slags vær for å komme på toalettet.

- **Fellesarealer:** Skolen har ikke felles samlingsrom, men bruker gymsalen når hele skolen skal samles. Gymsalen har løse sceneelementer, som kan settes opp, men dette er tidkrevende og lite hensiktsmessig. Gymsalsbygget er et frittstående bygg i noe avstand til hovedbygget.
- **Spesialpedagogikk:** Skolen bruker tilgjengelige grupperom og det gjennomføres gruppeaktiviteter i det gamle legekantoret. Legekantoret ligger i avstand fra klasserom og arealene er utformet og designet til lekeformål – ikke skoleformål.
- **SFO:** Areal til SFO ligger i tilknytning til undervisningsareal for 1. trinn. Disse ble bygd i 1997, og arealene er funksjonelle. Bygget med rom for 1.årstrinn og SFO har desentraliserte innganger med garderober og toaletter. Paviljongen har eget toalett og HC- toalett.

Spesialiserte læringsarealer

- **Mat og helse:** Arealene til mat og helse er innredet med fire arbeidsstasjoner. Funksjonen deles mellom barnetrinn og ungdomstrinn.
- **Kunst og håndverk:** Kunst og håndverksarealene er samlet i underetasjen av bygg 5. Tekstil- og tegneformingsrommet brukes som grupperom når de ikke er i bruk til hovedfunksjonen.
- **Bibliotek:** Skolen har et bibliotek i plan u i gamlebygget, med fellesareal i et rom like ved.
- **Kroppsøving:** Den kan deles i to, men den lille salen blir da for liten til å kunne fungere tilfredsstillende for en hel klasse. Gymsalen har for liten kapasitet til å dekke behovet for kroppsøvingsareal/timer.
- **Musikk:** Skolen disponerer musikkrom
- **Naturfag:** Skolen har tilgang til naturfagsrom med forberedelsesrom

Uteareal

- Skolen disponerer et stort og delvis variert uteområde som gir tilbud til aktiviteter hele året.
- Området til ungdomstrinnet har lite aktivitetstilbud og kan opparbeides mer variert.
- Det er greie løsninger som gir trafiksikkerhet og funksjonell inndeling mellom myke og harde trafikanter.
- Biloppstilling i ytterkant av uteområdet og tett på vei – gir god organisering av privatbiler til/fra skolen.

Nærmiljøfunksjoner

- Nærmiljøet bruker skoleanlegget.

Personalarealer

- **Administrasjon:** Administrasjonen og personalarealet er samlokalisert i 2.etg av fløy 3 og 4. Administrasjonen består av forkontor, kontor for rektor, kontorer til 3 inspektører, rådgiver, spes.ped. - veileder, sosiallærer, mv
- **Elevtjenester:** Helsepsykepleier disponerer eget kontor.

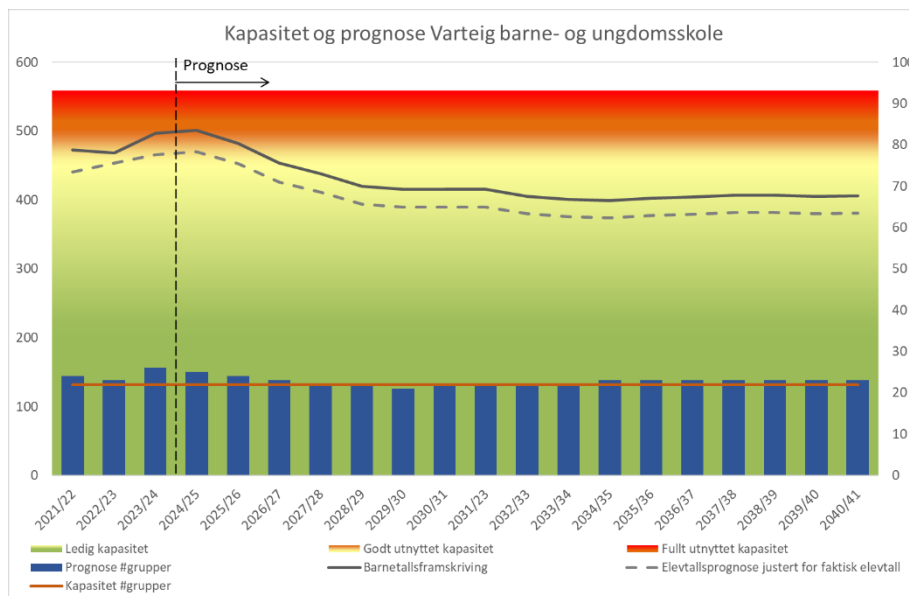
- **Personalrom:** Personalrommet benyttes også som felles møterom, og er ikke stort nok til å romme hele personalet.
- **Møte- samtale- og hvilerom:** Det er ett møterom i anlegget. Det er lite møteromskapasitet med tanke på skolens størrelse og møteomfang.
- **Personalgarderober/WC:** Det er lite kapasitet i personaltoaletter og personalgarderober i skolen.
- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Lærernes arbeidsplasser er nå delt på 3 rom i administrasjonsfløyen rom på 93 m², 62 m² og 60 m². Arbeidsplassene er trange og lite hensiktsmessige mht. arbeid i team og storteam. Det blir lett uro når mange skal arbeide i samme rom. Dette gir areal til 36 lærere. Det er 43 lærere på skolen inneværende skoleår.

7.20.2 Vurdering av kapasitet

Skolen har 22 klasserom. Klasserommene har svært varierende størrelser: ett rom er 32 m², fem rom er 40-54 m², åtte rom er 56-63 m², seks rom er 71-92 m² og ett rom er 104 m². Basert på kapasitet i klasserom og tilgjengelige grupperom, har skolen en teoretisk makskapasitet på 559 elever. Gjennomsnittlig vil dette gi ca. 25 elever pr. klasse. Det er lagt til grunn et areal på 2,25 pr. elev i klasserommene, og en maksutnyttelse av de store rommene på 33 elever.

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	503
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	559
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	83 %

7.20.3 Elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse



Figur 74 Elevtallsprognose og kapasitet. Y-akse til venstre angir elevtall, mens Y-akse til høyre angir antall klasserom/grupper.

Figuren viser elevtallsprognose og kapasitetsutnyttelse på Varteig barne- og ungdomsskole.

Den svarte linjen viser barnetallsframskrivingen. Dette er prognose for alle barn i alderen 6-15 år som er bosatt i grunnkretsene i skolens inntaksområde.

Den stiplede linjen viser elevtallsprognose justert for faktisk elevtall de siste fem år

og angir at elevtallet på skolen noe lavere enn det barnetallsframskrivingen angir. Elevtallet på Varteig barne- og ungdomsskole er ventet å reduseres gjennom perioden. Linjens plassering på bakgrunnen angir at skolen vil være en del ledig kapasitet på skolen utover i perioden. Den røde linjen angir kapasitet i antall klasserom (22 klasserom). De blå søylene angir gruppedeling og at kan ventes utfordringer med gruppedeling og antall rom enkelte år.

7.20.4 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG2	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG1	Klasserommene har tradisjonelle størrelser og utforming med gode dagslysforhold, men rommene på barnetrinnet er noe små. Det er elevgrupper som bruker det gamle lekekontoret til gruppeaktiviteter. Dette arealet er ikke ombygget til skoleformål.
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer.	EG2	Skolen har nøkterne, men romslige rom og funksjoner til spesialrom, gymsalen burde hatt større flate. Skolen har ikke felles samlingsrom som kan samle alle elevene eller barne-/ungdomstrinn. Elevtoalettene er av lav standard og har en delvis uhensiktsmessig plassering i anlegget.

Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG2	Skolen har lite tilgjengelige grupperom - og få av disse rommene har og direkte tilgang fra klasserom. Skolen melder at grupperomsbehovet øker og at det er press på denne funksjonen.
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.	EG1	
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG1	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG1	Lite møteromskapasitet.
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG1	Lærerne sitter i store rom som kan gi noe visuell støy og lyd. Det blir knapt areal om elevtallet ved skolen øker. Plass til 36 arbeidsplasser.
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG1	Administrasjonen sitter samlet og har tilfredsstillende rom og funksjoner. Skolen har ett møterom og dette er lite ift. behov. Skolen bruker personal- og pauserommet som møterom.
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG1	
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG2	Tradisjonell klasseromsskole med egen sone for barnetrinnet og egen sone for ungdomstrinnet. Grupperommene beliggenhet medfører at voksne i stor grad må følge eleven. Bygningsdrift i tre bygg - og det er delvis store avstander i anlegget. Elevtoalettenes plassering gir utfordringer. Grei SFO løsning. Gamlebygget har stengt to klasserom. Det gamle legekontoet brukes uten at utforming er endret.
Skoleanlegget er hensiktsmessig utformet for alle når det gjelder fremkommelighet og sikkerhet.	EG2	Varteig er en lukket tradisjonell kombinert skole med liten transparens mellom elevarealer og kommunikasjonsareal. Utfordrende å ha oversikt innomhus - men uteområdene har store oversiktlige soner. Det er heis i ungdomsskolen, Mange nivåer og bygg.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG2	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG2	Skoleanlegget fremstår slitt og med behov for oppgraderinger i flere funksjoner.
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG2	

7.20.5 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG1/TG2	
3 VVS-installasjoner	TG3	Stoppekraner mangler merking. Ledningsnett har overskredet levealder. Spillvann- og overvannsrør er mulig tett. Vannbereder med overskredet levealder. Gamle radiatorer tilpasset høytemperatursystem benyttes til lavtemperatursystem og avgir liten varme. Noen ventilasjonssystem med overskrevet teknisk alder.
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

7.21 Sarpsfossen skole – avdeling Maren Juel

Innledende beskrivelse: Maren Juel er en avdeling av Sarpsfossen skole, samlokalisert med Hafslund barneskole. Avdeling har et spesialpedagogisk tilbud. Elevene har varierte diagnoser, fra moderate til alvorlige psykiske, kognitive, sosiale og fysiske funksjonsnedsettelse. Administrasjonen oppgir at det de siste årene er en tendens til at det blir færre elever med fysiske og flere med psykiske funksjonsnedsettelse. I praksis innebærer dette et noe endret behov når det gjelder antall og størrelse for rommene.

Skoletype	1.-10.trinn
Adresse: Baneveien 3	
Elevtall 2023/24 (GSI)	14
Ansatte 2023/24 (GSI)	20,91
Antall lærere	7
Antall assistenter/fagarbeidere/vernepleiere	18
Antall adm. ledelse og rådgivere	1
Nettoareal bygg eks. idrett (registrert under Hafslund bsk)	-
Nettoareal bygg inkl. idrett (registrert under Hafslund bsk)	-
Bruttoareal bygg (registrert under Hafslund bsk)	-
Tomteareal (registrert under Hafslund bsk)	-
Byggeår	2007
Rehabiliteret/påbygg år	-
Midlertidig bygg/brakke	Nei
Planlagt/pågående tiltak	Nei



7.21.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

- **Grupperom:** Avdelingen har ett stort ordinært grupperom på 65 m². Dette har et tilhørende kjøkken, og blir brukt som kombinert rom for flere funksjoner der større grupper skal møtes.
- **Elevrom:** Avdelingen har åtte elevrom, der størrelsen varierer fra 5-23 m². Dette er medregnet to små rom som er delt med foldevegg, der det ene har begrenset mengde dagslys og utsyn. Det vesle elevrommet ved det store grupperommet har ikke dagslys, og var opprinnelig planlagt som lager.

Rommet er lite egnet som oppholdsareal. De største elevrommene har inndelinger med skjermvegger, noe som fungerer i varierende grad.

- **Garderober, toaletter og inngangsparti:** Elevene har en egen, sentralisert inngang, med tilhørende garderobesrom uten skille mellom ren og skitten sone. To ordinære elevtoaletter og to stellerom/HCWC finnes i tilknytning til elevgarderoben.
- **Fellesarealer:** Til samlinger med hele eller større deler av avdelingen det store grupperommet brukt. Det er andre felles sosiale soner eller vrimlearealer i avdelingen, med unntak av korridoren som er litt bredere ut mot inngangspartiet.
- **SFO:** Det er full sambruk av arealene til SFO og resten av skolen. SFO har ingen egne arealer.
- **Sanserom:** Skolen har et sentralt plassert sanserom på 12 m² som er tilstrekkelig for små grupper.

Spesialiserte læringsarealer

- **Kroppssøving:** Avdelingen deler gymsal med Hafslund barneskole. Det er kort avstand til gymsalen. Både avdeling Maren Juel og den ordinære barneskolen oppgir at det er stort press på kapasiteten i gymsalen.
- **Musikk:** Det er ikke egne arealer til musikk, så denne funksjonen løses i det store grupperommet eller andre ledige rom.
- **Lager:** Avdelingen har et lite, isolert lager utvendig til sykler og lignende. Det er lite lagerplass innendørs.

Uteareal

- Utearealene er små og i liten grad tilpasset til brukerne mtp. både tilgang, aktivitetstilbud, variasjon og skjerming. Dette gjelder både mot trafikk og andre elever.

Personalarealer

- **Administrasjon:** Administrasjonen er samlet i plan u med de øvrige personalfunksjonene. Teamleder har eget kontor med møtebord og plass til mindre møter. Ett
- **Personalrom:** Personalrommet er plassert nært administrasjon og arbeidsplasser. Dette fungerer også som møterom og har tilstrekkelig størrelse. Tekjokken er i korridoren utenfor, slik at det er tilgjengelig når rommet er opptatt til møter.
- **Møte- samtale- og hvilerom:** Skolen har ikke egne møte-/samtale-/eller hvilerom.
- **Personalgarderober/WC:** Personalet har to kjønnsdelte garderober, med tilhørende dusj/toalett.
- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Alle lærerarbeidsplassene ligger samlet, nært administrasjonen, personalrom og støttearealer, men i en annen etasje enn elevarealene. Skoleåret 2023/24 har skolen

1,3 årsverk per elev. Av disse er 7 lærere. Når 6 m² pr. arbeidsplass pr. rom legges til grunn, har skolen ikke tilstrekkelig kapasitet, med kontorarbeidsplasser for lærere til 7 årsverk.

7.21.2 Vurdering av kapasitet

Administrasjonen oppgir at avdelingen har en beregnet kapasitet på 15 elever, avhengig av funksjonsnivå.

7.21.3 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner		EG2	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG2		Flere av elevrommene er for små. To av elevrommene har begrenset eller ikke dagslys og utsyn. Sanserommet burde vært bedre tilpasset og utstyrt.
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer. Funksjonene understøtter arbeid med læringsområder innenfor språk og kommunikasjon, bruk av ASK, ADL-trening, generell kunnskap og natur og samfunn, sosiale ferdigheter	EG2		Skolen har kun ett stort grupperom til samling av flere elever samtidig. Det burde ha vært minst to samlingsrom i avdelingen, blant annet for å skille spisefunksjonen og andre aktiviteter. Det er lite lagringsplass inne.
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.	EG2		Utearealene til spesialavdelingen er små og i liten grad tilpasset til brukerne mtp. både tilgang, aktivitetstilbud, variasjon og skjerming.
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner		EG2	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG2		Det er lydgjennomtrengning mellom flere av kontorene. Forkontoret har ikke dagslys og har gjennomgang til kopirom og kontoret til tjenesteleder.
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG2		5 lærerarbeidsplasser til 21 årsverk. 25 ansatte med dagens elevtall.
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG1		Det er kun ett rom som brukes til både personalrom, møterom og samtale-/hvilerom. Det er tre kontorer til ledelse og administrasjon, hvis man regner forkontoret som et kontor.
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet		EG2	

Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG2	Det har vært en endring over tid i elevmassen. Færre elever er funksjonsnedsatte mtp. bevegelse og multifunksjoner, mens flere elever har funksjonsnedsettelse innenfor det mentale spekteret. Dette medfører blant annet større behov for skjerming og flere elevrom, noe avdelingen ikke i utgangspunktet var planlagt for. Noen elevrom har gjennomgang gjennom andre rom. Alle ansattfunksjoner er i en annen etasje enn elevarealene.
Skoleanlegget er hensiktsmessig utformet for alle når det gjelder fremkommelighet og sikkerhet.	EG2	Administrasjonsavdelingen og lærerarbeidsplasser er i plan u uten heis og har trang korridor.
I hvor stor grad er sambruksarealer med skolen tilgjengelige for og tilpasset til avdelingen	EG2	Tilgangen til barneskolen er kun gjennom gymsalen, og det er lang avstand og ikke universell adkomst videre til flere av klasserommene/spesialrommene. Barneskolens arealer er i mindre grad egnet for tilpasninger til spesialelever.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG2	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG2	Det er liten grad av slitasje i Maren Juels arealer, men større grad av slitasje og tilpasninger i funksjoner som er felles med Hafslund barneskole. Det er behov for bedre lydisolering mellom flere av elevrommene. Det er i mindre grad en gjennomgående helhet mtp. farge- og materialbruk tilpasset til brukergruppen.
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG2	Skoleanlegget er i mindre grad egnet.

7.21.4 Vurdering av bygningsmessig tilstand

Se tilstandsvurdering Hafslund barneskole.

7.22 Sarpsfossen skole - avdeling Regnbuen

Skoletype	1-10
Adresse: Per Gyntveien 7	
Elevtall 2023/24 (GSI)	17
Ansatte 2023/24 (GSI)	31
Antall lærere	11
Antall assistenter/fagarbeidere/vernepleiere	20
Antall adm. ledelse og rådgivere	
Nettoareal bygg eks. idrett (registrert under Kurland bsk)	427 m ²
Nettoareal bygg inkl. Oasen (registrert under Kurland bsk)	141 m ²



Innledende beskrivelse: Regnbuen er en avdeling av Sarpsfossen skole, samlokalisert med Kurland barneskole. Elevene har varierte diagnoser, med moderate mentale og fysiske funksjonsnedsettelse.

7.22.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

- **Elevrom / Grupperom:** Avdelingen har totalt sju grupperom av varierende størrelse som ligger på hver sin side av fellesrom med kjøkken. Tre litt større grupperom er lokalisert på sørsiden av fellesarealet, mens fire grupperom er lokalisert rett nord for fellesarealet.
- **Fellesrom med kjøkken.** Det største rommet i Regnbuen er fellesrommet som binder sammen elevrom og møterom, samt et mindre kjøkken.
- **Garderober, toaletter og inngangsparti:** Elevene har en egen inngang, med tilhørende mindre garderobesrom uten skille mellom ren og skitten sone. Her ligger wc og stellerom for avdelingen. Korridor er på 54 m² og benyttes til elevaktiviteter. Det er liten lagringskapasitet i tilknytning til inngangsparti og i gangen hvor en går inn til selve barneskole delen. To ordinære elevtoaletter og to stellerom/HCWC finnes i tilknytning til elevgarderoben.
- **Fellesrom:** Til samlinger med hele eller større deler av avdelingen det store grupperommet brukt. Det er andre felles sosiale soner eller vranglearealer i avdelingen, med unntak av korridoren som er litt bredere ut mot inngangspartiet.
- **Sanserom:** Regnbuen disponerer et mindre sanse rom i arealene til barneskolen.
- Skolen har et sentralt plassert sanse rom på 12 m² som er tilstrekkelig for små grupper.

Spesialiserte læringsarealer

- **Kroppsøving:** Avdelingen deler gymsal med Kurland barneskole. Det er noe avstand til gymsalen og Oasen – slik at dette blir lang vei – særlig om vinteren når det er snø.
- **Musikk:** Det er ikke egne arealer til musikk, så denne funksjonen løses i det store grupperommet eller andre ledige rom. Avdelingen har tidligere hatt musikkaktiviteter i Oasen.
- **Lager:** Avdelingen har generelt lite lagerkapasitet.

Uteareal

- Regnbuen vender ut mot skoleplassen og har egen nærsone utenfor sin base. Uteområdet er lite tilrettelagt for avdelingen.
- Henting og bringing skjer på egen sone ved hovedinngangsdør.

Personalarealer

- **Administrasjon:** Det er kontor til leder og det er komt et tilbygg på utsiden som også er kontorløsning for ansatte.
- **Personalrom:** Ansatte ved avdeling Regnbuen kan benytte Kurland barneskole sitt personal- og pauserom. Dette ligger tett på avdelingen, slik at det er liten avstand til denne funksjonen.
- **Møte- samtale- og hvilerom:** Avdelingen har ett møterom som benyttes til møter og elevaktiviteter.
- **Personalgarderober/WC:**
- **Kontorarbeidsplasser for lærere:** Avdelingen sine lærerarbeidsplasser har sittet sammen med skolens øvrige lærere. Etter ombygging og rehabilitering

7.22.2 Vurdering av kapasitet

Avdelingen har en oppgitt kapasitet på 20 elever. Dette er mye med tanke på disponibelt areal og egnetheten på eksisterende funksjoner.

7.22.3 Vurdering av funksjonell egnethet

Vurdering av funksjonell egnethet		
Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG2	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG2	Elevarealene ligger i hovedsak med tilgang fra et fellesareal. De er varierende i størrelse og har tilgang til dagslys. En del av grupperommene er små.

Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer. Funksjonene understøtter arbeid med læringsområder innenfor språk og kommunikasjon, bruk av ASK, ADL-trening, generell kunnskap og natur og samfunn, sosiale ferdigheter	EG2	Det er lite tilgang til støtteareal og rom hvor det kan gjennomføres spesialiserte aktiviteter. Skolen disponerer den gamle vaktmesterboligen som ligger i for stor avstand til skolen at dette gir god sambruk. Mangler på støtteareal som garderober, lager og andre støttefunksjoner
Elevarealene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG2	For få elevrom til nødvendig skjerming og elevarbeider.
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.	EG2	Regnbuen disponerer felles uteareal med den ordinære skolen. Egen sone. Lite tilrettelagt for målgruppen. Egen inngang på bakside.
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG2	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG2	Personal og ledelse har uhensiktsmessig utforming og størrelse. Dagslysinnslipp er bra.
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG2	Det er for liten kapasitet i arbeidsrommene til ansatte mtp størrelse.
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG2	
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG2	
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG2	Regnbuen ligger som et tilbygg i den ene enden av Kurland barneskole og er dermed i noe avstand til resten av klassene og funksjonene i skolen. Mange av funksjonene er spredt i anlegget (vaktmesterboligen, sanserom, mv) noe som gir uhensiktsmessige lange forflytninger.
Skoleanlegget er universelt utformet med tanke på fremkommelighet for rullestolbrukere, blinde og svaksynte.	EG2	Regnbuen ligger på 1. plan. Tilgangen til vaktmesterbolig er utfordrende og ikke tilfredsstillende. Trange korridorer og store rullestoler gir utfordringer. Lite tilrettelagt for blinde og svaksynte.
Det er tilstrekkelig grad av transparens mellom kommunikasjonsareal og undervisningsareal, for å sikre både elever og ansatte mot grenseoverskridende atferd, vold og terror.	EG2	Det er liten transparens fra elevareal og ut i kommunikasjons- og fellesareal i skolen. Ansatte kan ha dør åpen som kompensasjon på dette.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG2	

Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG2	Regnbuen drives i et anlegg som fremstår som slitt, lite estisk tiltalende og med en materialbruk som er nøktern.
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG2	Anlegget er ikke tilstrekkelig egnet for elevgruppen og ansatte og har behov for ombygging og utbedring for å imøtekomme krav til formålet.
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG2	

7.22.4 Vurdering av bygningsmessig tilstand

Se Kurland barneskole

7.23 Sarpsfossen skole – avdeling Studio - Hesthaugen

Studio	Vurdering
Skoletype	8.-10.trinn
Adresse: Riseveien 9	
Elevtall 2023/24 (GSI)	18
Ansatte 2023/24 (GSI)	24,72
Antall lærere	7
Antall assistenter/fagarbeidere/vernepleiere	22
Antall adm. ledelse og rådgivere	2
Nettoareal bygg eks. idrett	m ²
Bruttoareal bygg	439 m ²
Tomteareal	2365 m ²
Byggeår	

Vurdering av kapasitet

Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	8
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	8
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	



Sarpsfossen skole avdeling Studio er en avdeling med 11 elever i ungdomstrinnet med store og sammensatte fysiske og psykiske funksjonshemminger. Elevene har individuelle behov som medfører store hjelpemidler og tilpasning av aktiviteter og utforming i rom. Avdeling Studio er et tverrfaglig miljø, som har spesialkompetanse på utarbeidelse av individuelle opplæringsplaner, spesialpedagogikk og vernepleie. Bygget har tidligere vært barnehage og det er foretatt noe ombygging. De fysiske forutsetningene for å kunne i imøtekomme denne brukergruppen i dette bygget er mindre egnet. Det er lavt under taket og utenpåliggende ventilasjonskanaler flere steder. Det er begrenset mulighet for takskinner og bruk av personløfter. Garderobe, inngangspartier, stellerom og kjøkken, er trange og mangler funksjonell innredning for denne brukergruppen. Alt i alt er bygget lite tilrettelagt for å jobbe med ADL-trening, som er en av skolens viktigste læringsområder og definert i IOP til brukere.

7.23.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

Generelle læringsarealer består av tre elevrom på 22-24 m² og fire små elevrom/stillerom, et felles kjøkken og et fellesrom på 44 m². De små elevrommene/stillerommene er trange, og i liten grad egnet med tanke på sikkerhet ved utagerende atferd og vold. Det er ikke innsyn fra gang og tilstøtende rom til elevrom/stillerom. Det er satt av et rom til sanserom, men dette er ikke innredet med tanke på variasjon i sansetrening og elever med behov for sanseintrykk.

Spesialiserte læringsarealer

Avdelingen har ikke tilgang til spesialrom og gymsal som ordinære skoler.

Uteareal

Ikke vurdert

Elevgarderober og toaletter

Det er 2 HCWC tilgjengelig fra elevenes arealer. Det ene ligger i skitten sone og har stelleseng. Rommet er for lite til å fungere som stellerom for elever må ut av rommet når personheis skal løfte elev fra stol til seng. Rommet er på under 6 m², og kan ikke legges til rette for gode ergonomiske forhold for personalet, eller en hensiktsmessig stellesituasjon for elven.

I elevgarderoben er innredet med barnehagemøblement og ikke elevenes størrelse og oppbevaringsbehov. Størrelser og planløsning inn mot stellerom og gang er heller ikke tilrettelagt for rullestoler og andre hjelpemidler.

Personalarealer

Personalareal består av kontor til teamleder, og et kontorlandskap med møterom. Ellers er det et lite kontor til spesialpedagog. Dette tilfredsstiller ikke krav til kontorarbeidsplass i størrelse. Ellers har personalavdelingen et møte/spiserom, og herre og damegarderobe. En av garderoberne benyttes også som lager for hjelpemidler. Det er et lite lager tilknyttet inngangspartiet.

Renholdsrom er trangt og ligger tilknyttet fellesrom. Avdelingens mange og trange rom, kombinert lite lagerkapasitet, stor mengde utstyr og hjelpemidler, samt trangt renholdsrom gir dårlige ergonomiske forhold for renholder og utfordringer med å få til et effektivt renhold. I enkelte rom er det ufremkommelig og overmøblert. Spesielt personalavdelingen.

7.23.2 Vurdering av kapasitet

Bygget er planlagt for 11 brukere, men mangel på lagerareal og små elevrom/stillerom tilsier at det ikke burde være så mange elever i dette bygget. Bygget bør i større grad tilpasses for ADL-trening, variert sanse- og motorisk trening, skjerming og sikkerhet i elevrommene. Bygget har større begrensninger i egnethet i planløsning og rominndeling enn i arealkapasitet.

7.23.3 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG2	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG2	Enkelte av elevrommene er svært små, og har min
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer.	EG3	Elevgarderobene er trange og ikke dimensjonert for elevenes størrelse, tøymengde, hjelpemiddelbehov og gode rammer for ADL. Elevene har ikke tilgang til spesialrom som musikk, gymnastikk og verksteder.
Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG2	Det er stillerom i tilknytning til 2 av elevrommene. Disse er små
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.	EG1	
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG1	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG2	Personalet har en egen fløy i bygget. Avdelingen er stort sett egnet, men et av kontorene tilfredsstiller ikke krav til kontorarbeidsplass, pga. manglende areal. I tillegg burde det ha vært minst et møterom, som ikke deler funksjon som personalrom
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG2	Arbeidsrommet er ikke tilstrekkelig stort til det antall stillinger/årsverk (6 m ² per årsverk)
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG2	Kontor og møteromsfasilitetene er trange. Det er lite lagerkapasitet og mulighet for lagring av utstyr. Forhold for effektivt renhold er ikke godt nok
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG2	

Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG2	Planløsningene sikrer ikke enkel og effektiv tilgang til nødvendige funksjoner. En trang gang forbinder elevrommene med hverandre. Kjøkken I en ende er for lite til å kunne drive ADL - trening. Det er lukket struktur mellom rom og ut til gang.
Skoleanlegget er universelt utformet med tanke på fremkommelighet for rullestolbrukere, blinde og svaksynte.	EG3	Bygget har trang gang og flere elevrom er så trange at de ikke er egnet for rullestol. Sanserom er for lite til å kunne jobbe variert utfra ulike funksjonseverne.
Det er tilstrekkelig grad av transparens mellom kommunikasjonsareal og undervisningsareal, for å sikre både elever og ansatte mot grenseoverskridende atferd, vold og terror.	EG3	Bygget har gjennomgående lukket struktur. Det er ikke innsyn I og mellom rom. De minste elevrommene, stillerom og sanserom er ikke sikre for elever og ansatte mot grenseoverskridende atferd, vold og terror.
Sambruksarealer med skolen er tilgjengelige for og tilpasset til forsterket avdeling.	EG2	Enheten er ikke tilknyttet et skoleanlegg. Elevene har ikke tilgang til spesialisert læringsareal, gymsal, fellesarealer og kommunikasjon med andre elever I samme trinn.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG2	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG2	Bygget er tilpasset barnehage, og er I liten grad egnet for større elever. Det bidrar ikke i stor nok grad til pedagogisk hensiktsmessig drift for denne brukergruppen. Det er lavt under taket, og umulig å benytte takheis for de største elevene.
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG2	Anlegget fremstår helhetlig som lite egnet med bakgrunn i brukergruppens sammensatte og spesifikke vansker og personalets behov for tilrettelegging for enkeltelever.

7.23.4 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG1/TG2	Åpne/lukke-funksjon til hoveddør fungerer ikke ved kulde.
3 VVS-installasjoner	TG1/TG2	Vannledninger fryser på vinterstid. Historikk med tett kloakk. Vannlekkasje fra ventilasjonsrør.
4 Elkraft	TG1/TG2	

5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	Manglende P-plasser ut ifra aktivitet og antall ansatte.
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

7.24 Sarpsfossen skole – avdeling Studio - Vestvold

	Vurdering
Skoletype	8.-10.trinn
Adresse: Spydevollveien	
Elevtall 2023/24 (GSI)	5
Ansatte 2023/24 (GSI)	Se 7.24
Antall lærere	Se 7.24
Antall assistenter/fagarbeidere/vernepleiere	Se 7.24
Antall adm. ledelse og rådgivere	Se 7.24
Nettoareal bygg eks. idrett	150 m ²
Nettoareal bygg inkl. idrett	-
Bruttoareal bygg	-
Tomteareal	3400
Byggeår	1973 m ²
Rehabiliteret/påbygg år	-
Midlertidig bygg/brakke	Nei
Planlagt/pågående tiltak	Nei
Vurdering av kapasitet	
Vurdert funksjonell kapasitet læringsarealer (90 % utnyttelse)	4
Vurdert maksimal kapasitet læringsarealer (100 % utnyttelse)	5
Kapasitetsutnyttelse læringsarealer 2023/24	
Elevtallsutvikling trend	



Avdeling Vestvold har plass til 6 elever. Bygget er tidligere barnehage, og det er ikke gjort noen tilpasninger til elevgruppen etter innflytting. Elevene ved denne avdelingen har kognitive og sensoriske vansker og diagnoser innenfor autismespekter og psykisk utviklingshemmet. Elevene har et skoletilbud som skal tilpasses individuell opplæringsplan. I tillegg til aktivitet inne, er det lagt opp til praktisk arbeid ute, med blant annet ved-kløyving. Dette er det ikke laget til overbygget plass til, og utstyret oppbevares i et av

utgangspartiene i bygget. Den ene avdelingen i bygget er lagt til rette for avlastningstjenesten. Dette området er ikke tilgjengelig, eller egnet for elevene. Bygget er gjennomgående lite tilrettelagt og egnet for brukergruppen. Det er ikke internettdekning i bygget.

7.24.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

Elevarealene består av et felles kjøkken og en tidligere barnehageavdeling og to elevrom/stillerom. Et av rommene benyttes til skjermingsrom, men dette ligger ut mot gang, uten skjerming for lyd mellom rommene. Kjøkkenet er tilrettelagt med et felles bord til måltider og aktiviteter. Innredning er slitt i overflater og det er mye visuelt fra materiale og overflater, samt auditiv støy fra kjøkkenutstyr og ventilasjon. Kjøkkenet har generelt dårlige lydforhold. Avdeling med elevrom, er innredet med sofa og tv, samt et arbeidsbord. Det er lite fysisk tilrettelegging i utforming av bygg og inventar som bygger miljø for ADL- trening. Trange ganger og rom uten innsyn forebygger ikke mot vold, grenseskridende atferd og trusler. Det er ikke to rømningsveier i rom som benyttes til skjerming.

Spesialiserte læringsarealer

Avdelingen ligger langt unne andre skolebygg, og har ikke tilgang til idrettsarealer, musikkrom og verksteder.

Uteareal

Uteområdet er i liten grad tilrettelagt for denne gruppen.

Elevgarderober og toaletter

Det er ikke funksjonell garderobeinnredning for denne brukergruppen, og utstyr og klær blir liggende på gulv ved inngangen. Toalett og stellerom er svært lite tilrettelagt for brukergruppen, og de fysiske forholdene støtter ikke ADL-trening.

Personalarealer

Bygget har et kombinert møterom, personalrom og kontor. Det er ikke lærerarbeidsplasser på stedet. Det er lydgjennomgang mellom personalrom og gangen, og krav til konfidensialitet er ikke ivaretatt.

Renhold

Det er ikke skille mellom ren og skitten sone i bygget. Overflatene er slitte og Renholdsrommet for lute til å oppbevare utstyr og lagring. Anlegget har ikke egnethet som ivaretar god ergonomi for renholder og et godt og effektivt renhold. Dusjforheng rundt toalett er ikke forenelig med god hygiene.

7.24.2 Vurdering av kapasitet

Avdelingen er planlagt for 5 elever. Det er 5 elever der i dag. Elevtallet er i utgangspunktet ikke et problem, men bygget er ikke tilrettelagt for brukergruppen.

7.24.3 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG3	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG3	Arealene er lite tilrettelagt i forhold til elevgruppen med tanke på størrelse. Rommene bærer preg av å være tilrettelagt for yngre barn, og er i liten grad tilpasset dagens bruk. Det er dagslys og utsyn i alle oppholdsrom
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer og elevgarderober	EG3	Anlegget har ikke nødvendige spesialrom, det er i liten grad lagt til rette for elever med behov for ADL- trening. Garderober er for små. Elevene har ikke tilgang til spesialrom og idrettsarealer.
Elevenes areal har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG2	Det er i liten grad tilrettelagt med egnede grupperom.
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.	EG2	Området for vedproduksjon må tilrettelegges og maskiner må ha fast sikker plassering for betjening.
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG3	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG3	Personalet har et lite grupperom for både pause, administrasjon og møter. Rommet tilfredsstiller ikke krav til konfidensialitet
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG3	Det er ikke tilrettelagt for lærerarbeidsplasser på bygget.
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG3	Bygget har ikke nødvendige administrative funksjoner på plass, og mangler blant annet internettdekning.
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG3	
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG3	Inngangspartier og trafikkareal inn mot fellesareal er trangt. Åpent felleskjøkken i midten av bygget er lite oversiktlig for brukergruppen.

Skoleanlegget er universelt utformet med tanke på fremkommelighet for rullestolbrukere, blinde og svaksynte.	EG3	Inngangspartier, og ganger er ikke universelt utformet.
Det er tilstrekkelig grad av transparens mellom kommunikasjonsareal og undervisningsareal, for å sikre både elever og ansatte mot grenseoverskridende atferd, vold og terror.	EG3	Foruten åpent fellesareal, er det en lukket struktur inn mot grupperom og avdeling. Det er ikke innsyn inn i elevrommene
Funksjonell egnethet - tilstand	EG3	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG3	Bygget er ikke egnet for denne elevgruppen. Sanitæranlegg, garderobe og kjøkken støtter ikke ADL-trening. Det er mye auditiv og visuell støy i alle rom. Sambruk med avlastning for psykiatri virker forstyrrende og skremmende på elevene
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG3	

7.24.4 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG1/TG2	Vinduer med overskredet levealder.
3 VVS-installasjoner	TG1/TG2	Historie med tett toalett. Alder på ventilasjonsanlegg er overskredet.
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

7.25 St. Maries læringscenter

St. Marie læringscenter ligger i Oscar Pedersens vei i Sarpsborg sentrum. Kommunen leier bygget og har god dialog med utleier om oppfølging av bygningsmessige behov. Det er eldre bygningsmessig standard og tradisjonell klasseromsstruktur. Enkelte steder er det trange korridorer og stedvis gamle vinduer. Skolens inngangsparti er åpent mellom etasjene og har en god romfølelse og møteplasser. Det er et resepsjonsområde ved inngangspartiet. I dette området er utfordrende akustiske forhold.



St. Marie læringscenter har ansvar for:

- Norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere
- Forberedende opplæring for voksne (FOV) - grunnskoleopplæring for voksne
- Tospråklig opplæring og morsmålsopplæring i grunnskolen
- Forberedende opplæring (FO) på Greåker videregående skole
- Arbeidsrettet norskopplæring
- Foreldreveiledning (ICPD) på forskjellige språk

Skolen har 350 elever med til sammen 52 språk. Skolen jobbet tett på andre tjenester for å kunne gi elevene et best mulig tilbud. Det er høy trivsel hos både lærere og elever.

7.25.1 Beskrivelse av rom og funksjoner

Generelle læringsarealer

Skolen har 15 Klasserom og 3 grupperom og bibliotek Klasserommene etter hverandre i korridor. Det er ikke elevgarderober tilknyttet klasserommene. Det er elevtoalett i enden av korridorene.

Spesialiserte læringsarealer

Skolen har ikke spesialisert læringsareal. Men har kantine som er fellesareal i underetasjen med tilstøtende kjøkken. Rommet fungerer som samlingsrom. I tillegg finnes et baserom for oppbevaring av bøker og annet utstyr.

Uteareal

Skolen har ikke uteareal og inngang rett fra gateplan.

Personalarealer

Administrasjonen består av kontor med møteromsfunksjon, og felleskontor for 2 avdelingsledere. Klasserom er ombygget til lærerarbeidsplasser og ligger i nærheten til klasserommene. Det er lærerarbeidsplasser til 23 lærere.

Det er garderobeskap i kjelleretasjen, hvor det også er tilstøtende 2 garderober med dusj og toalett.

7.25.2 Vurdering av kapasitet

Kapasiteten i bygget tilfredsstiller et deltakerantall på ca. 300 fordelt på dag og kveldsgrupper.

7.25.3 Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG1	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG1	
Skoleanlegget har nødvendig areal/antall spesialrom, fellesarealer, elevgarderober og utearealer.	EG1	
Klasserommene har nødvendig gruppeareal i nærheten.	EG1	varierer, med har fleksibel bruk
Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.	EG1	egnet for brukergruppen
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG1	
Personalets areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys.	EG1	
Skolebygget har nødvendig areal/antall lærerarbeidsplasser.	EG1	
Skolebygget har nødvendig antall areal/rom til administrasjon, elevtjeneste og støttefunksjoner til personalet.	EG1	

Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG1	
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG1	Eldre bygg, men fungerer til dagens brukere
Skoleanlegget er universelt utformet med tanke på fremkommelighet for rullestolbrukere, blinde og svaksynte.	EG2	har heis, men har funksjonelle utfordringer med lyd i fellesarealene og tilgang til toaletter mellom etasjene.
Det er tilstrekkelig grad av transparens mellom kommunikasjonsareal og undervisningsareal, for å sikre både elever og ansatte mot grenseoverskridende atferd, vold og terror.	EG2	Lukket struktur mellom og lite transparens, men skolen har ikke opplevd dette som et problem.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG1	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG1	Egnet for brukergruppen.
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG1	

7.26 Ullerøy leirskole og alternativ skolearena

Ullerøy leirskole holder til i landlige omgivelser med direkte tilgang til sjøen. Leirskolen består av en hovedbygning fra 1937 som er oppusset og rehabilitert underveis. Det er to sovebrakker. Den ene i nord er ny, mens den som ligger i sør er av eldre bygningsmessig standard. Begge bygg fungerer til formålet.

Ullerøy leirskole er et tilbud som tar imot 6.klasse fra mandag til torsdag, fra påske til høstferien (16 driftsuger), unntatt sommerferie. Fredag tar skolen imot 9. klasse i forbindelse med marinbiologisk tema. På sommerstid leies bygget ut til Røde Kors, for sommerleirdrift.



Det gamle hovedhuset har begrensninger i forhold til universell utforming i 2. etasje, men det er trappeheis opp. Ellers er området godt tilrettelagt for elever med behov for hjelpemidler. Sovebrakke, alternativ læringsarena, båthuset, lavvo på 80 m², tilgang til brygge, båt og sjø er lagt til rette for rullestoler.

Det er også et nytt bygg som sto ferdig i 2023, som består av båthus og et oppholdsrom for alternativ læringsarena. Her får elever som trenger et alternativ til ordinær undervisning et tilbud en dag i uken. Aktivitetene og læring tilpasses elevgruppen. Mulighetene til praktisk læring og læring i naturen er mange i dette anlegget.

Både leirskolen og alternativ læringsarena fremstår som kvalitativt gode tilbud og tilskudd til det ordinære skoletilbudet. De fysiske forholdene er tilrettelagt for virksomheten.

7.26.1 Vurdering av funksjonell egnethet

Vurdering av funksjonell egnethet

Funksjonell egnethet - elevfunksjoner	EG1	
Elevenes areal har hensiktsmessig utforming, størrelse og mengde dagslys og utsyn.	EG1	

Utearealet er tilstrekkelig stort med et variert aktivitetstilbud. Adkomsten er trygg og trafiksikker.	EG0	
Funksjonell egnethet - ansattfunksjoner	EG0	
Funksjonell egnethet - planløsning og sikkerhet	EG1	
Planløsningen i skoleanlegget sikrer enkel og effektiv tilgang til alle nødvendige funksjoner for elever og ansatte.	EG1	Anlegget er av eldre årgang
Skoleanlegget er universelt utformet med tanke på fremkommelighet for rullestolbrukere, blinde og svaksynte.	EG1	Det er tilrettelagt med stolheis til 2. etasje. Dette fungerer greit iht formålets virksomhet og elevenes oppholdstid.
Det er tilstrekkelig grad av transparens mellom kommunikasjonsareal og undervisningsareal, for å sikre både elever og ansatte mot grenseoverskridende atferd, vold og terror.	EG1	Store og åpne rom - som stort sett er fellesareal. Sovesal er oversiktlig med utgang i begge ender og mulighet for rømning fra bakkeplan. Lærer har eget rom i sovesal.
Funksjonell egnethet - tilstand	EG1	
Tilstanden til skolebygget sikrer en effektiv og pedagogisk hensiktsmessig skoledrift.	EG1	Tilstanden sikrer effektiv drift etter de aktiviteter som foregår der. Det er imidlertid utfordringer med akustikk i spisesal og lydgjennomgang mellom etasjeskillene. anbefaler akustiske tiltak
Funksjonell egnethet - samlet vurdering	EG1	Leirskolen er oppgradert de senere årene. Det er generelt godt egnet til formålet. Akustiske forhold i spisesal bør utbedres. Alternativ skolearena har egnede arealer og uteområde som støtter praktisk læring og læring i naturen. Området og byggene er egnet for tilrettelegging av skoletilbudet.

7.26.2 Vurdering av bygningsmessig tilstand

2 Bygning	TG1/TG2	
23 Yttervegger	TG3	Tre panel er ført ned til terreng. Ytterdør med råteskader.

3 VVS-installasjoner	TG1/TG2	
4 Elkraft	TG1/TG2	
5 Ekom og automatisering	TG1/TG2	
6 Andre installasjoner	TG1/TG2	
7 Utendørs	TG1/TG2	
Bygningsmessig tilstand - samlet vurdering	TG1/TG2	

8 Kalkyle og investeringsbehov

8.1 Bygningsmessige tiltak barnehager og skoler

Det er vurdert behov for bygningsmessige tiltak på barnehagene og skolene. Tiltakene er knyttet til bygningsmessig teknisk tilstand (TG3-tiltak) og tiltak som følge av kapasitetsbehov og funksjonelle utfordringer ift. egnethet (EG-tiltak). Det er i kunnskapsgrunnlaget ikke tatt stilling til om barnehage- eller skolestrukturen bør endres, og barnehager/skoler bør bygges på nytt sted/med andre størrelser enn de har i dag.

Tiltakene i listen nedenfor og i kalkylen beskriver tiltak i dagens barnehager og skoler. For barnehagene er det lagt til grunn en videreføring av den kapasiteten barnehagene er godkjent for i dag. Siden barnehagestrukturen består av et stort privat tilbud og et mindre kommunalt tilbud, er det ikke tatt stilling til hvordan kapasiteten evt. skal økes. For skolene er det lagt til grunn utvidelser dersom barnetallsframskrivingen angir behov for utvidelser, eller at skolene har for liten kapasitet i dag. Kostnadsanslagene kan benyttes som sammenligningsgrunnlag for å finne effekten av andre muligheter i neste fase av planarbeidet.

Tiltakene bygger på krav og føringer i kap. 2.1, samt metodebeskrivelse i kap. 5. og egnethetsvurdering av hvert anlegg i kap.6 og 7.

8.1.1 Barnehage

Bygg	Beskrivelse tiltak (TG)
Tindlund barnehage	Utbedringer av gulv, sprinklersentral og VVS. Rydding og merking av EL-deler.
Hafslundsøy barnehage	Utbedringer varmepumpe og ventilasjon. Rydding og merking av ledninger i IT-skap.
Varteig barnehage	Utskifting av vinduer og ytterdør i kjeller. Utbedring gulvoverflate i kantinerommet. Nye radiatorer. Utbedring av IKT-deler.
Sandbakken barnehage	Utbedring av solskjerming, og ventilasjon.
Fosbyløkka barnehage	Utskifting av noen vinduer, utbedring av overflater og kontroll av varmekabler.
Fritznerbakken barnehage	Utskifting av noen vinduer, takbelegg og sanitæranlegg. Ny heis.
St. Olavs barnehage	Overflatebehandling av søyler og bjelker utenfor inngangsparti.
Sarpsborgmarka barnehage	Utskifting av vinduer. Utbedring av veggoverflater. Utskifting av sanitæranlegg.
Valaskjold barnehage	Utskifting av vinduer. Utbedring av veggoverflater. Utskifting av sanitæranlegg. Utbedring av sikringsskap.
Stasjonsbyen barnehage	Utbedring av gulvbelegg. Nye radiatorer.

Tiltak som følge av teknisk tilstand (TG-tiltak)

Rapporten beskriver kun tiltak på bygningsdeler og tekniske installasjoner som oppfyller tilstandsgrad 3 (TG3). Tilstandsgrad 1 og 2 er ikke behandlet og vil bli ivaretatt av Sarpsborg kommune sine midler til verdibevarende vedlikehold. På de anleggene hvor det anbefales å rive og bygge nytt, eller total rehabilitering av hele anlegget som følge av mangler i kapasitet, funksjonalitet og/eller egnethet, siles TG-tiltakene ut i LCC-analysen.

Tiltak som følge av mangler i kapasitet, funksjonalitet og egnethet (EG-tiltak)

For barnehagene er det to barnehager det ikke er foreslått tiltak i. Fire barnehager, Fritznerbakken, Sarpsborgmarka og Valaskjold, foreslås revet og bygget nytt. Ellers er det mindre tiltak og mindre utvidelser på de øvrige barnehagene.

Barnehage	Beskrivelse tiltak
Fossbyløkka barnehage	Ombygging og rehabilitering. Barnehagens leke- og oppholdsareal og støtteareal er gjensidig avhengige av hverandre, og en helhetlig vurdering angir behov for ombygging av hele anlegget for å sikre at barnehagen tilfredsstiller krav iht. universell utforming, plan og bygningsloven, barnehageloven (arealnorm og krav til leke- og oppholdsareal), arbeidsmiljøloven og forskrift om miljø og helse i barnehage, skole og skolefritidsordninger, samt rammeplanen. Det er vanskelig å gjøre tiltak i en funksjon uten å påvirke andre funksjoner. Ref. kap. 6.1.3.
Fritznerbakken barnehage	Rive og bygge nytt. Oppgradering av uteareal. En helhetlig vurdering angir at det er behov for nybygg for å kunne opprettholde kapasitet og tilfredsstille krav til areal i uteområdet. For barnehagens inneareal anbefales nybygg for å sikre at barnehagen tilfredsstiller krav iht. universell utforming, plan- og bygningsloven, barnehageloven (arealnorm og krav til leke- og oppholdsareal), arbeidsmiljøloven og forskrift om miljø og helse i barnehage, skole og skolefritidsordninger, samt rammeplanen. Dersom det velges å rehabilitere må kapasiteten tilpasses størrelsen på ute- og inneareal. Ref. kap. 6.2.2.
Hafslundsøy barnehage	Utbedring av overvannsproblematikk. Ref. kap. 6.3.3.
Sandbakken barnehage	Øke garderobekapasitet ved å bygge om vognrom til garderobe. Nybygg for vognrom. Akustisk demping i fellesrom.. Tiltak p.g.a for lite plass i garderobe (Universell utforming, arbeidsmiljøloven og forskrift om miljø og helse i barnehage, skole og SFO). Dårlig plass i garderobe forplanter seg inn i personalareal og fellesareal. Utfordring med skille mellom ren og skitten sone. Tilrettelegging for god ergonomi i stellerom. Ref. kap. 6.4.3.
Sarpsborgmarka barnehage	Rive og bygge nytt. Oppgradering av uteareal. En helhetlig vurdering angir at det er behov for nybygg for å kunne opprettholde kapasitet. Sikre at barnehagen tilfredsstiller krav iht. universell utforming, plan og bygningsloven, barnehageloven (arealnorm og krav til leke- og oppholdsareal), arbeidsmiljøloven og forskrift om miljø og helse i barnehage, skole og skolefritidsordninger, samt rammeplanen. Ref. kap. 6.5.2.

Stasjonsbyen barnehage	Utbedring av daglysforhold i eksisterende bygg (PBL og miljø og helse i barnehagen: krav til dagslys og utsyn i rom for varig opphold). Etablere flere skjermede soner i utearealet. Ref. kap. 6.6.2.
St Olavs barnehage	Tilbygg/ombygging for møterom, lager og utvidelse av garderobekapasitet. Utbedring av overvannsproblematikk. Ref. kap. 6.7.2.
Tindlund barnehage	Utbedring akustikk fellesrom. Soneinndeling i uteareal og utbedring av risikoområder. Tiltak knyttet til miljø og helse i barnehage, skole og SFO, ift. sikkerhet og krav til fysisk miljø. Ref. kap. 6.8.2.
Valaskjold barnehage	Rive og bygge nytt. Oppgradering av uteareal. En helhetlig vurdering angir at det er behov for nybygg for å sikre at barnehagen tilfredsstiller krav iht. universell utforming, plan og bygningsloven, barnehageloven (arealnorm og krav til leke- og oppholdsareal), arbeidsmiljøloven og forskrift om miljø og helse i barnehage, skole og skolefritidsordninger, samt rammeplanen. Ref. kap. 6.9.2.
Varteig barnehage	Ingen tiltak. Ref. kap. 6.10.2.

8.1.2 Skole

Tiltak som følge av teknisk tilstand (TG-tiltak)

Rapporten beskriver kun tiltak på bygningsdeler og tekniske installasjoner som oppfyller tilstandsgrad 3 (TG3). Tilstandsgrad 1 og 2 er ikke behandlet og vil bli ivaretatt av Sarpsborg kommune sine midler til verdibevarende vedlikehold. På de anleggene hvor det anbefales å rive og bygge nytt, eller total rehabilitering av hele anlegget som følge av mangler i kapasitet, funksjonalitet og egnethet, siles TG-tiltakene ut i LCC-analysen.

Bygg	Beskrivelse tiltak (TG)
Grålum barneskole	Utskifting av vinduer, utbedring av tak og nytt sanitæranlegg.
Grålum ungdomsskole	Sikring av noen vinduer og utbedring ventilasjon.
Hannestad barneskole	Utbedring og tetting av kjellervegg, nytt sanitæranlegg, rydding av ledninger i el-rom og utbedring av serverskap.
Tindlund barneskole	Små utbedringer gulv og himling, og utskifting av sanitæranlegget. Ny heis.
Tindlund ungdomsskole	Etterisolering av yttervegger (innv. påforing), rehabilitering av bassengvegger og utbedringer av gulv og tak. utskifting av

	sanitæranlegg. Utbedringer varmeanlegg, ventilasjon og el. sikringsskap.
Borgen barneskole	Utbedring av solskjerming og overflater. Utskifting av sanitæranlegg. Utbedringer ventilasjon og el. deler.
Hafslund barneskole	Utbedringer yttervegger, tak og overflater. Utskifting av sanitæranlegg. Utbedringer varmeanlegg og EL.
Hafslund ungdomsskole	Utskifting av noen dører. Utbedring av noen overflater. Utskifting av sanitæranlegg og ventilasjon. Nye radiatorer.
Hafslundsøy barneskole	Utskifting av vinduer, utbedring av yttervegger og utskifting av sanitæranlegg. Brannetting i traforom.
Varteig barne- og ungdomsskole	Utbedring av himlingplater, utskifting av sanitæranlegg. Utbedring av varmeanlegg ventilasjonsanlegg. Sikring av ledninger i musikkrommet.
Hornnes barneskole	Generelle reparasjoner i fasaden, utskifting av noen vinduer, ny ytterdør til brakkebygg, utbedring av overflater, utbedring av skap i kjøkken, ny trapp, utskifting av sanitæranlegg, utbedring av varmeanlegg og brannsløkkingsanlegg og riving av trappeheis.
Ullerøy barneskole	Utbedring av overflater og nye varmeovner.
Sandbakken barne- og ungdomsskole	Utredning/vurdering av yttervegger og bassengvegger. Utskifting av klorblandingsanlegg og sanitæranlegg. Utskifting av skadede radiatorer og ventilasjonsanlegg i svømmehall. 2 nye heiser.
Navestad barneskole	Utbedringer yttervegg, utskifting av sanitæranlegg og nye radiatorer.
Alvimhaugen barneskole	Utskifting av noen himlingsplater. Rydding av ledninger i el-skap. Sikring av sag i sløydrom. Ny stige ved vindu i rømningsvei.
Jelsnes barneskole	Utskifting av sanitæranlegg. Utskifting av ventilasjonsanlegg i SFO. Ny heis.
Kurland barneskole	Utskifting av noen vinduer og ny solskjerming. Nye klasseromdører. Utskifting av noen himlingsplater. Utredning/vurdering av taktekking og rustet beslag.
Lande barneskole	Utskifting av vinduer. Utbedring av yttervegg og gulv. Utskifting av sanitærbelegg.
Sandesundsveien barneskole	Utbedring av solskjerming og glassfasaden. Utbedring av gulv i gymsal. Utbedring av himling. Små utbedringer sanitær, ventilasjon nødlis og IKT.
Kruseløkka ungdomsskole	Utbedring av noen overflater. Nytt tak i gymsal. Utskifting av sanitæranlegg, skadede radiatorer og ventilasjonsanlegg i gymsalen. Ny heis. Utbedring av terrengfall utendørs.

Ullerøy leirskole	Utbedring av kledning og ny ytterdør.
Sarpsfossen skole avdeling Studio - Hesthaugen	Ny hoveddør. Isolasjon av vannrør for å unngå frysing i vinter. Videofilming av bunnledninger for å kartlegge tett toaletter. Etablering av flere P-plasser.
Sarpsfossen skole avdeling Studio - Vestvold	Nye vinduer.

Tiltak som følge av mangler i kapasitet, funksjonalitet og egnethet

Skole	Beskrivelse tiltak
Alvimhaugen barneskole	Ingen tiltak.
Borgen barneskole	Akustiske tiltak mot lydgjennomgang kontorer. Ref. kap. 7.2.4.
Grålum barneskole	Ingen tiltak.
Grålum ungdomsskole	Ingen tiltak.
Hannestad barneskole	Akustiske tiltak mot lydgjennomgang kontorer. Ref. kap. 7.4.4.
Hafslund barneskole og Sarpsfossen skole avdeling Maren Juel	Ombygging og rehabilitering (omfang må avklares gjennom videre utredning). Oppgradering av uteareal. Miljø og helse i skolen, arbeidsmiljøloven, universell utforming, plan og bygningsloven, FN-konvensjonen for funksjonshemmedes rettigheter GDPR, barnekonvensjonen, lov om likestilling og mot diskriminering: Hafslund B: Tilgang til dagslys i klasserom og skolekjøkken. Lydsmitte mellom rom. Mangler areal til lærerarbeidsplasser, grupperom og garderober. Manglende mulighet for variasjon og tilrettelegging av undervisningen. Generell slitasje. Avdeling Maren Juel: for små elevrom, manglende dagslys og utsyn, ikke plass til utstyr og hjelpemidler. Mangler areal og funksjoner for å kunne tilpasse til individuelle behov og skjermet undervisning. Behov for utvidelse må vurderes, men er ikke kostnadsberegnet i denne omgangen. Ref. kap. 7.5.4 og 7.21.3.
Hafslund ungdomsskole	Ombygging og rehabilitering (omfang må avklares gjennom videre utredning). Oppgradering av uteareal. Miljø og helse i skolen, arbeidsmiljøloven og universell utforming: Tilgang til dagslys og utsyn i undervisningsarealer. Mangler areal til lærerarbeidsplasser, grupperom og garderober. Manglende mulighet for variasjon og tilrettelegging av undervisningen. Mangler ift. tilgjengelighet for alle, universell utforming. Manglende transparens

	(sikkerhet). Lite uteareal og støyutsatt uteareal. Generell slitasje. Ref. kap. 7.6.4.
Hafslundsøy barneskole	Ingen tiltak.
Hannestad barneskole	Tiltak lydtetting kontor skolehelsetjenesten. Ref. kap. 7.8.4.
Hornnes barneskole	Rive og bygge nytt. Oppgradering av uteareal. Miljø og helse i skolen, arbeidsmiljøloven og universell utforming: Mangler personalfunksjoner (møterom, kontor og garderober). Mangler ift. tilgjengelighet og universell utforming. Mangler ift. transparens og sikkerhet. Mangler ift. elevtoaletter. Manglende mulighet for variasjon og tilrettelegging av undervisningen. Generell slitasje. Ref. kap. 7.9.4.
Jelsnes barneskole	Ombygging for personalgarderober, møterom, lærerarbeidsplasser, HC-toalett og renholdsrom. Tiltak mot lydgjennomgang mellom rom. Tiltakene er knyttet til mangler ift. arbeidsmiljølov, universell utforming og miljø og helse i barnehage, skole og SFO. Ref. kap. 7.10.4.
Kruseløkka ungdomsskole	Rive gymsalbygg. Nybygg for generelt læringsareal for 250 elever, noe kontor/møterom og idrettshall. Ombygging i klasseromsfløy og spesialromsfløy. Oppgradering av uteareal. Miljø og helse i skolen, arbeidsmiljøloven og universell utforming: Tiltak begrunnet i manglende kapasitet/areal. Manglende mulighet for variasjon og tilrettelegging av undervisningen. Tilgjengelighet for alle og universell utforming. Generell slitasje. Ref. kap. 7.11.4. Tomten på Kruseløkka ungdomsskole er liten, og det er trolig ikke plass til idrettshall og nybygg. Løsning på dette må
Kurland barneskole og Sarpsfossen skole avdeling Regnbuen.	Nybygg til erstatning for paviljong, lærerarbeidsplasser og arealmangel på Regnbuen. Rehabilitering /ombygging av hele skoleanlegget (omfang må avklares gjennom videre utredning). Miljø og helse i skolen, arbeidsmiljøloven, universell utforming, plan og bygningsloven, FN-konvensjonen for funksjonshemmedes rettigheter GDPR, barnekonvensjonen, lov om likestilling og mot diskriminering: Manglende mulighet for variasjon og tilrettelegging av undervisningen. Mangler i universell utforming. Mangler i areal og funksjoner for avdeling Regnbuen. Dårlige ergonomiske forhold for ansatte. Erstatte midlertidige bygg med permanente bygg. Ref. kap. 7.11.4 og 7.22.3.
Lande barneskole	Ombygging for lærerarbeidsplasser. Oppgradering av uteareal. Miljø og helse i skolen, arbeidsmiljøloven: Mangler areal til lærerarbeidsplasser. Støy og trafiksikkerhetsutfordringer i uteareal, samt lite uteareal. Ref. kap. 7.12.4.

	Trafikksikkerhetstiltak er ikke medtatt.
Navestad barneskole 1-4	Ingen tiltak.
Sandbakken barne- og ungdomsskole	Heis i ungdomsskoleledel for UU, ombygging for bedre lydforhold ungdomsskoleledel, rehabilitering barneskoleledel. Miljø og helse i skolen og universell utforming: Manglende mulighet for variasjon og tilrettelegging av undervisningen. Tilgjengelighet for alle og universell utforming. Ref. kap. 7.16.4.
Sandesundveien barneskole	Ingen tiltak.
Tindlund barneskole	Erstatte brakker med nybygg for 150 elever og spes.ped. areal. Aktivitetssal. Oppgradering av uteareal. Opplæringsloven/kapasitetsbehov: Erstatte midlertidige bygg med permanente bygg. Øke kapasitet i idrettsareal. Ref. kap. 7.17.4.
Tindlund ungdomsskole	Rive og bygge nytt. Ny idrettshall og svømmehall. Oppgradering av uteareal. Tiltak i hovedsak knyttet til bygningsmessig tilstand og alder på bygningsmasse, samt miljø og helse i barnehage, skole og SFO og arbeidsmiljøloven. Ref. kap. 7.18.4.
Ullerøy barneskole 1-4	Ingen tiltak.
Varteig barne- og ungdomsskole	Rehabilitering/ombygging barneskoleledel, toaletter barneskoleledel. Tiltak knyttet til miljø og helse i skolen og opplæringsloven: Manglende mulighet for variasjon og tilrettelegging av undervisningen. Utbedring av elevtoaletter. Ref. kap. 7.20.4.
St. Maries læringssenter	Ikke i kommunalt eie.
Sarpsfossen skole avdeling Studio -Hesthaug	Rives og bygges nytt. Nytt uteareal. Miljø og helse i skolen, arbeidsmiljøloven, universell utforming, plan og bygningsloven, FN-konvensjonen for funksjonshemmedes rettigheter GDPR, barnekonvensjonen, lov om likestilling og mot diskriminering: Krav til dagslys og utsyn. Romstørrelser. Sikkerhet for elever og lærere. Ikke egnede sanitære forhold (stellerom og toaletter). Mangler personalareal. Lyd og lys. Mangler mulighet for å tilrettelegge for variasjon og individuelle behov. Ref. kap. 7.23.4.
Sarpsfossen skole avdeling Studio - Vestvold	Nytt bygg på nytt sted. Nytt uteareal. Miljø og helse i skolen, arbeidsmiljøloven, universell utforming, plan og bygningsloven, FN-konvensjonen for funksjonshemmedes rettigheter GDPR, barnekonvensjonen, lov om likestilling og mot diskriminering:

	Barnehagebygg som ikke er tilpasset brukergruppen. Mangler garderobe. Krav til dagslys og utsyn. Romstørrelser. Sikkerhet for elever og lærere Ikke egnede sanitære forhold (stellerom og toaletter). Mangler personalareal. Lyd og lys. Mangler mulighet for å tilrettelegge for variasjon og individuelle behov. Ref. kap. 7.24.4.
Ullerøy leirskole og alternativ læringsarena	Ingen tiltak.

Anbefalte tiltak og utviklingsprosjekter som ikke er kostnadsberegnet

Kommunen bør prioritere følgende prosjekter for å utbedre forhold som medfølger konflikt med krav knyttet til lov og forskrift for formålet.

- Forebyggende smittevern: berøringsfrie armaturer.
- Transparens og innsyn i alle rom der barn/elever oppholder seg. Forebygging mot mobbing, vold og grenseoverskridende adferd.
- Kvalitet i lekemiljø i barnehagene. Lekemateriell.
- Innredning som skaper mulighet for variasjon i lek- og læringsareal. F.eks. gruppesoner med akustisk demping, rom i rom, ulike sitte og hvile-løsninger for barn og elever.
- Plasseffektive lagringssystemer, for å unngå å bruke opplæringsareal og leke- og oppholdsareal
- Sikre et godt ergonomisk arbeidsmiljø, eks. hev- senk stellebenker.

8.2 Kalkyle og LCC

Det er som en del av kunnskapsgrunnlaget utarbeidet en LCC-analyse for å danne et økonomisk bilde av investeringer, forvaltning, drift, vedlikehold og utskiftning for bygningsmassen. Analysen er utarbeidet iht. Norsk standard «NS3454: Livssyklus kostnader for byggverk, prinsipper og klassifikasjon». Standarden omfatter kalkulasjonsmetodikk og kostnadsoppstilling for kalkulasjon av livssyklus kostnader for byggverk og bygningsdeler. LCC-analysen omfatter alle kostnader som påløper ved oppføring, bruk og avhending av bygningsdel eller byggverk. Følgende tabell viser en liste over konti i LCC-kontoplan iht. NS3454:

Tabell 16 Beskrivelse av LCC-kontoplan iht. NS3454

Konto	Beskrivelse
1 Investeringskostnader	Kostnader til anskaffelser for byggverk/bygningsdel. I denne kontoen tas utgangspunkt i prosjektkostnader som ofte utarbeidet i en kalkyle etter NS3453.
2 Forvaltningskostnader	Kostnader til eiendomsledelse, økonomisk styring og administrasjon.
3 Drift, vedlikehold og reparasjoner	Kostnader til nødvendige aktiviteter for å opprettholde byggets funksjon over forventet levetid.

4 Utskiftning og utviklingskostnader	Utskifting av bygningsdeler for å opprettholde byggverkets verdi samt kostnader til utviklingstiltak for å imøtekomme krav fra brukere, marked og myndigheter og som øker byggets verdi. Tiltak som normalt kan gjennomføres mens bygget er helt eller delvis i bruk.
5 Forsyningskostnader	Kostnader til energi, vann og avløp og renovasjon.
6 Renholdskostnader	Kostnader til gjennomføring renholdsaktiviteter bestående av regelmessig renhold, periodisk renhold, ekstraordinært renhold og annet rengjøringsaktiviteter.
7 Service-/støttekostnader til kjernevirksomheten	Kostnader til aktiviteter for å støtte kjernevirksomheten i byggverket som ikke er direkte relatert til byggverket.
8 Virksomhetsspesifikke kostnader	Andre kostnader knyttet til virksomheten som blant annet skoleskyss i skoleprosjekter.
9 Verdi- og inntektselementer	Kostnader knyttet til tomteverdi, restverdi, salgsverdi og evt. leieinntekt.

8.2.1 Gjennomføring av analysen

Livssyklus kostnader omfatter alle kostnader for det enkelte anlegg over en 60 års horisont.

LCC-analysen vil som basis følge:

- NS 3453 Spesifikasjon av kostnader i et byggeprosjekt
 - Kommentar: Investeringskostnadene er ikke brutt ned i henhold til prosjektnedbrytningsstrukturen i NS3453, men skal som prinsipp inneholde alle kostnadselement inklusive usikkerhetsavsetninger.
- NS 3454 Livssyklus kostnader for byggverk
 - Kommentar: Konto 7,8 og 9 er holdt utenfor analysen da de typisk vil være aktuelle når det er flere alternativer å sammenligne mellom, eksempelvis nedleggelse og sammenslåing av barnehager eller skole.

8.2.2 LCC definisjoner

- Kapitalkostnader (I): Investeringskostnadene for å imøtekomme skolebehovet.
- FDV-kostnad (FDV): Årlige kostnader for å forvalte, drifte og vedlikeholde skolene. I tillegg kommer forsyningskostnader (energi, vann- og avløp, og renovasjon), og renholds kostnader.
 - Kommentar: Konto 7 i NS3454 omhandler Service- / støttekostnader til kjernevirksomheten. Denne kostnadsarten er ikke vurdert i analysen.
- Utskiftning/utvikling kostnader (U): Kostnader/re-investering, for å skifte ut / oppgradere skolene.
- Restverdi: Kostnaden ved å avhende bygget ved utløp av byggets levetid, alternativt kan dette beregnes som byggets markedsverdi.

- Årskostnader (ÅK): Annuitet av levetidskostnadene/nåverdien av alle årlige kostnader. Dette viser alle kostnader som et fast årlig beløp fordelt over analyseperioden.

8.2.3 Forutsetninger for LCC-analysen

Analyseperiode

Det er benyttet en analyseperiode på 60 år. Det regnes hele år.

Kroneverdi

Prisnivået for oppdatert prisregister fra ISY Calcus, med tilhørende FDVU kostnader har prisdato februar 2024, Norsk Prisbok v. 2024.01.

Merverdiavgift

Alle tall er inklusiv mva.

Kalkulasjonsrente

Det er benyttet en standard kalkulasjonsrente på 4%. Dette i henhold til Direktoratet for økonomistyring sine anbefalinger for offentlige prosjekter med lav til moderat risiko.

Restverdi

Restverdiberegning er utelatt i LCC-analysen. En restverdi vurdering vil ikke gi et like objektivt resultat i kronestørrelse relativt sett til de andre kostnadene i analysen. Dette grunnet usikkerhet knyttet til den funksjonelle levetiden for den enkelte skole ved utløp av analyseperioden, og faktisk fastslåelse av restverdi i form av eksempelvis markedsverdi eller bokført verdi.

8.2.4 Investeringsgrunnlaget

Investeringstiltak og sammensetning

Investeringene i denne utredningen deles inn i følgende deler:

- Tilstandsgrad (TG): Kostnader for oppgradering av bygningsmassen etter gjennomført tilstandsvurdering av bygningsmassen. Dette omfatter kostnader for strakstiltak som er vurdert som TG3 i tilstandsvurderingen.
- Egnethetsgrad (EG): Kostnader for oppgradering av egnetheten iht. til førende norm. Dette omfatter kostnader for eventuelle utvidelser, ombygging, rehabilitering, riving, universell

utforming og utbedring av utendørs-arealet. Omfang er kartlagt og planlagt av skole- og barnehagerådgiverne.

Kalkulasjonsmetodikk TG

Alle TG3 tiltak som ble identifisert i tilstandsvurderingen ble kalkulert tiltak for tiltak. Det er gjort grove vurderinger knyttet til mengder og lagt til grunn enhetspriser fra Norsk Prisbok versjon 2024.01 supplert med erfaringspriser. Når tiltakene er kalkulert, ble det lagt på %-påslag for å ivareta kostnader knyttet til rigg og drift, byggeplassadministrasjon, prosjektering, prosjektledelse, byggeledelse, bikostnader, forsikringer og gebyrer. I tillegg er det lagt på 20% forventet tillegg (reserver) og 10% usikkerhetsavsetning (byggherrens marginer). Sum kalkyle inkl. forventet tillegg tilsvarer P50⁴⁸ fra en usikkerhetsanalyse. Sum kalkyle inkl. forventet tillegg og usikkerhetsavsetning tilsvarer P85⁴⁹ fra en usikkerhetsanalyse. I LCC-analysen er P85-estimatet benyttet.

Tabellen viser sum for utbedring av TG3-tiltakene, uten noen EG-tiltak:

⁴⁸ P50-estimatet på sannsynlighetskurven gir en like stor sannsynlighet for overskridelser som besparelser.

⁴⁹ P85-estimatet på sannsynlighetskurven gir 85% sannsynlighet for at estimatet ikke overskrides.

Tabell 17 Investeringskostnad knyttet til TG-tiltak pr anlegg.

Bygg	Kategori	Eksisterende BT	UMA	Investering T
Grålum barneskole	Barneskole	4 841	25 000	9,2 mill
Grålum ungdomsskole	Ungdomsskole	5 200	19 700	0,5 mill
Hannestad barneskole	Barneskole	3 975	24 000	14,1 mill
Tindlund barnehage	Barnehage	1 177	3 441	0,4 mill
Tindlund barneskole	Barneskole	2 700	12 500	13,1 mill
Tindlund ungdomsskole	Ungdomsskole	8 020	24 500	103,7 mill
Borgen barneskole	Barneskole	3 176	28 000	17,1 mill
Hafslund barneskole	Barneskole	5 403	15 500	13,2 mill
Hafslund ungdomsskole	Ungdomsskole	5 768	11 000	30,4 mill
Hafslundsøy barnehage	Barnehage	1 340	4 003	0,2 mill
Hafslundsøy barneskole	Barneskole	3 678	30 000	19,6 mill
Varteig barnehage	Barnehage	281	1 190	0,6 mill
Varteig barne- og ungdomsskole	Barne- og ungdomsskole	6 339	22 000	29,6 mill
Hornnes barneskole	Barneskole	4 662	30 500	28,0 mill
Ullerøy barneskole	Barneskole	850	3 600	0,4 mill
Sandbakken barnehage	Barnehage	1 160	20 567	0,4 mill
Sandbakken barne- og ungdomsskole	Barne- og ungdomsskole	8 954	70 000	43,5 mill
Fosbyløkka barnehage	Barnehage	611	2 200	0,3 mill
Navestad barneskole	Barneskole	506	7 000	2,1 mill
Alvimhaugen barneskole	Barneskole	2 846	9 300	0,2 mill
Jelsnes barneskole	Barneskole	1 183	21 348	9,6 mill
Kurland barneskole	Barneskole	5 875	22 000	39,0 mill
Lande barneskole	Barneskole	4 637	14 000	27,6 mill
Sandesundsveien barneskole	Barneskole	9 000	12 475	0,7 mill
Fritznerbakken barnehage	Barnehage	788	2 586	10,3 mill
St. Olavs barnehage	Barnehage	1 295	10 493	0,0 mill
Sarpsborgmarka barnehage	Barnehage	1 047	7 650	11,9 mill
Valaskjold barnehage	Barnehage	817	2 730	9,3 mill
Kruseløkka ungdomsskole	Ungdomsskole	9 642	14 000	66,1 mill
Ullerøy leirskole	Leirskole	885	12 259	0,2 mill
Sarpsfossen skole, Hestehaugen	Barneskole	439	1 926	0,3 mill
Sarpsfossen skole, Vestvold	Barneskole	150	3 400	0,5 mill
Stasjonsbyen barnehage	Barnehage	785	4 636	0,3 mill
SUM TG - Bygningsmasse slik det er i dag (ingen EG-tiltak)				502,5 mill

Kalkulasjonsmetodikk EG

EG-kostnader er kalkulert basert på omfang (bruttoarealer) som er anslått av skole- og barnehagerådgiverne. Det ble benyttet enhetspriser fra Norsk Prisbok supplert med erfaringspriser for å estimere kvadratmeterpriser per EG-tiltak. Følgende EG-tiltak med tilhørende enhetspriser er lagt til grunn i LCC-analysen:

- Nybygg: Omfatter komplette nybygg eller utvidelser. Estimert 50.000 kr/m² BTA.
- Ombygging: Omfatter tung ombygging av hele eller deler av bygg. Estimert 35.000 kr/m² BTA.
- Rehabilitering: Omfatter enkel bygningsmessig oppgradering. Estimert 15.000 kr/m² BTA.
- Riving: Omfatter riving av hele eller deler av bygg. Estimert 3.000 kr/m² BTA.
- Oppgradering utendørs: Omfatter opparbeidelse eller oppgradering av utomhusareal. Estimert 3.000 kr/m² UMA.

Det er benyttet P85-estimer for alle EG-tiltakene. I disse prisene er det lagt til grunn standard malprosjekt fra Norsk Prisbok, med usikkerhetsavsetninger på til sammen 13%, og alle priser er inkl. MVA. Det henvises til vedlagte Excel-dokument for detaljert oversikt over kostnader knyttet til TG og EG per anlegg.

Tabellen nedenfor viser sum investering per anlegg. Tabellen viser både EG- og TG-investeringene. På anleggene hvor det er anbefalt store rehabiliteringsprosjekter/nybygg (EG-tiltak) utgår TG-tiltakene.

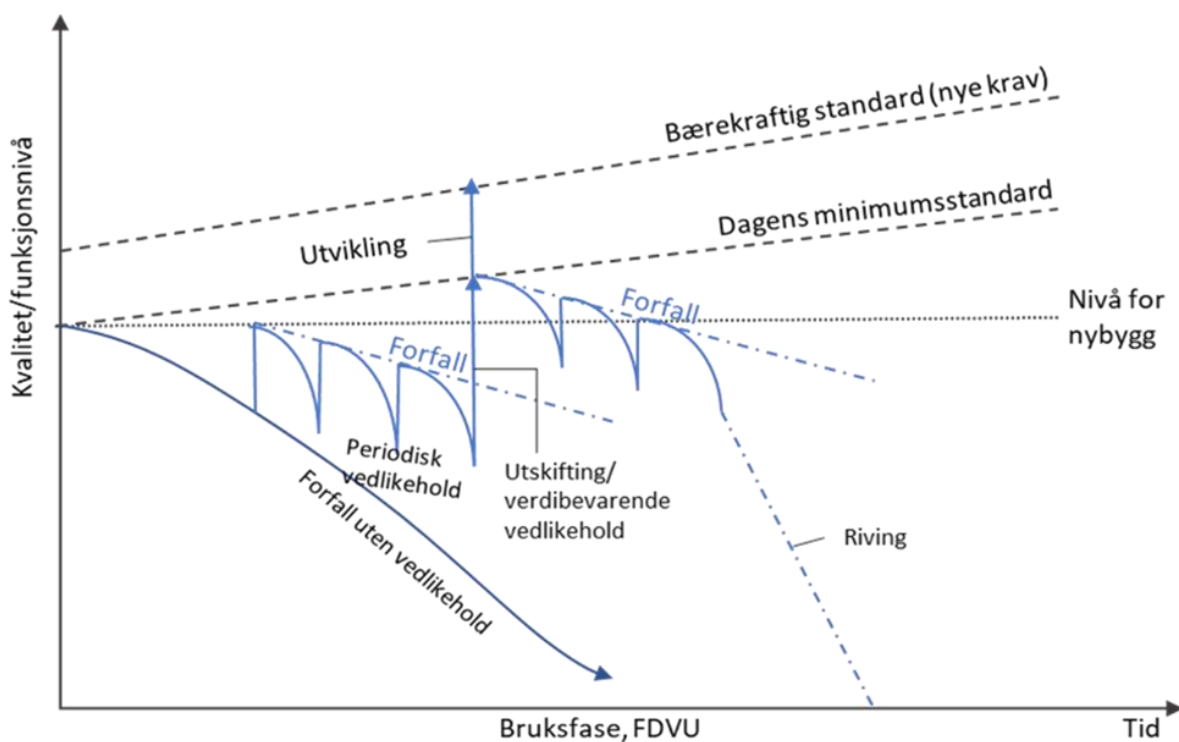
Tabell 18 Investeringskostnad EG- og TG-tiltak. TG-tiltak utgår der det er anbefalt større EG-tiltak.

Bygning	Investering EG	Investering TG	SUM
Grålum barneskole	-	9,2 mill	9,2 mill
Grålum ungdomsskole	-	0,5 mill	0,5 mill
Hannestad barneskole	0,2 mill	14,1 mill	14,3 mill
Tindlund barnehage	3,9 mill	0,4 mill	4,3 mill
Tindlund barneskole	110,2 mill	13,1 mill	123,2 mill
Tindlund ungdomsskole	487,7 mill	-	487,7 mill
Borgen barneskole	2,4 mill	17,1 mill	19,5 mill
Hafslund barneskole	235,6 mill	-	235,6 mill
Hafslund ungdomsskole	234,9 mill	-	234,9 mill
Hafslundsøy barnehage	0,5 mill	0,2 mill	0,7 mill
Hafslundsøy barneskole	-	19,6 mill	19,6 mill
Varteig barnehage	-	0,6 mill	0,6 mill
Varteig barne- og ungdomsskole	18,1 mill	29,6 mill	47,7 mill
Hornnes barneskole	247,2 mill	-	247,2 mill
Ullerøy barneskole	-	0,4 mill	0,4 mill
Sandbakken barnehage	7,8 mill	0,4 mill	8,3 mill
Sandbakken barne- og ungdomsskole	51,5 mill	43,5 mill	95,0 mill
Fosbyløgka barnehage	21,4 mill	-	21,4 mill
Navestad barneskole	-	2,1 mill	2,1 mill
Alvimhaugen barneskole	-	0,2 mill	0,2 mill
Jelsnes barneskole	4,2 mill	8,6 mill	12,8 mill
Kurland barneskole	279,8 mill	-	279,8 mill
Lande barneskole	27,4 mill	27,6 mill	55,0 mill
Sandesundsveien barneskole	-	0,7 mill	0,7 mill
Fritznerbakken barnehage	67,1 mill	-	67,1 mill
St. Olavs barnehage	8,8 mill	0,0 mill	8,8 mill
Sarpsborgmarka barnehage	117,9 mill	-	117,9 mill
Valaskjold barnehage	51,0 mill	-	51,0 mill
Kruseløgka ungdomsskole	318,5 mill	46,7 mill	365,3 mill
Ullerøy leirskole	-	0,2 mill	0,2 mill
Sarpsfossen skole, Hestehaugen	-	0,3 mill	0,3 mill
Sarpsfossen skole, Vestvold	-	0,5 mill	0,5 mill
Sarpsfossen skole (NY)	112,7 mill	-	112,7 mill
Stasjonsbyen barnehage	12,3 mill	0,3 mill	12,5 mill
Sum	2 421,1 mill	236,0 mill	2 657,1 mill

8.2.5 FDVU grunnlaget

Innledning

Figuren⁵⁰ under viser verdibevarende vedlikehold prinsipp der alle aktiviteter knyttet til forvaltning, drift og vedlikehold samt investeringer i en eiendoms livsløp.



Figur 75. Verdibevarende vedlikehold

Figuren omhandler prinsippet for verdibevarende vedlikehold knyttet til de investeringstiltak som gjennomføres i analyseperioden. Førre, og som miste krav til investeringene, er TEK17. bygningsporteføljen vil få en teknisk- og funksjonell standard og utforming som representerte dagens «etablerte praksis» i Sarpsborg kommune. Dette nivået på kvalitet, funksjon, og investering illustreres i Bjørbergs figur med den prikkete linjen «nivå for nybygg».

I etterkant av investering skal bygningsmassen forvaltes (F), driftes (D), og vedlikeholdes (V). Dette med mål om verdibevarende vedlikehold⁵¹. I figuren er dette illustrert med den blå linjen «periodisk vedlikehold».

⁵⁰ Svein Bjørberg, Professor, Institutt for miljø- og byggteknikk, NTNU og Multiconsult Norge AS

⁵¹ Hentet fra <https://www.statsbygg.no/Oppgaver/Drift-og-vedlikehold/Vedlikehold/> - «Statsbygg har utviklet en egen strategi for verdibevarende vedlikehold. Strategiens mål er å sikre en **god teknisk og miljømessig standard til enhver tid**. Videre legges vekt på utvikling av eiendommene i nært samarbeid med våre kunder.»

Dette er løpende driftskostnader for Sarpsborg kommune som gårdeier, og må ikke betraktes som investeringer. Som det kommer frem av figuren betyr et for lavt FDV-nivå en risiko for et eskalert forfall. Dette illustreres med linjen «forfall uten vedlikehold».

I tillegg til vedlikehold vil det i livsløpet kreves en reinvestering utover ordinært vedlikehold når teknisk-, funksjonell- og/eller estetisk levetid er nådd. Dette gjelder både av tekniske- og funksjonelle hensyn. Dette kalles utskiftningsinvesteringer, og er investeringer utover- og opp til dagens minimumsstandard. I tillegg har man utviklingsinvesteringer. Dette er investeringer til et «etablert praksis»-nivå, eller til et teknisk bærekraftig-, kvalitativt- og funksjonelt nivå som er bruksmessig funksjonelt attraktivt. Disse investeringene er illustrert i figuren med de vertikale blå linjene «utvikling» og «utskifting».

Ett optimalisert forhold mellom hvor mye som investeres i bygningsmassen, med tanke på teknisk ambisjon, funksjonalitet og kvalitet «i dag», kontra hvilken effekt dette får på FDV og evne til å funksjonelt utvikle bygget, får en kostnadmessig konsekvens over tid. Generelt synliggjør en LCC-analyse-kalibreringseffekt av en lavere- eller høyere investeringskostnad i dag, kontra nivå på de fremtidige FDV-kostnadene. Det samme gjelder kostnader for utskifting og utvikling (U) i beløpets størrelse, og i tid. For Kristiansand kommune vil også lavere virksomhetskostnader, i form av eksempelvis færre skoler, salg, forenklet drift, eller økt behov for skoleskyss, påvirke en slik vurdering.

Areal

Arealomfanget knyttet til kostnader over livsløpet er byggenes bruttoareal (BTA) og utomhusareal (UMA) etter tiltak.

FDVU grunnlaget

Tabellen viser de forskjellige FDVU nivåene i tilknytning til tilstandsgrad og verdibevarende vedlikehold.

Tabell 19 FDVU grunnlaget – i henhold til relevante malprosjekt Norsk Prisbok (ISY Calcus)

Bygningskategori	02 Forvaltningskostnader	03 Drift- og vedlikeholdskostnader	04 Utskifting- og utviklingskostnader	05 Forsyningskostnader	06 Renholdskostnader
Barnehage, nybygg	77	224	398	206	280
Barnehage, eksisterende bygg	77	268,8	477,6	206	280
Barneskole, nybygg	88	204	423	184	267
Barneskole, eksisterende bygg	88	244,8	507,6	184	267
Ungdomsskole, nybygg	88	234	500	196	262
Ungdomsskole, eksisterende bygg	88	280,8	600	196	262
Utendørs barnehage	8	49	40	3	0
Utendørs barneskole	8	55	24	3	0
Utendørs u.skole	8	55	18	3	0

FDVU nivåene i kr. per kvm BTA er knyttet til tilstandsgrad, og differensieres før- og etter investeringstiltakene. Radene for eksisterende bygg benyttes der bygg har tilstandsgrad 2, og radene for nybygg benyttes der bygg får tilstandsgrad 0 og 1. FDVU av utomhus areal er gitt en egen FDVU sats.

8.2.6 Periodisering av kostnader

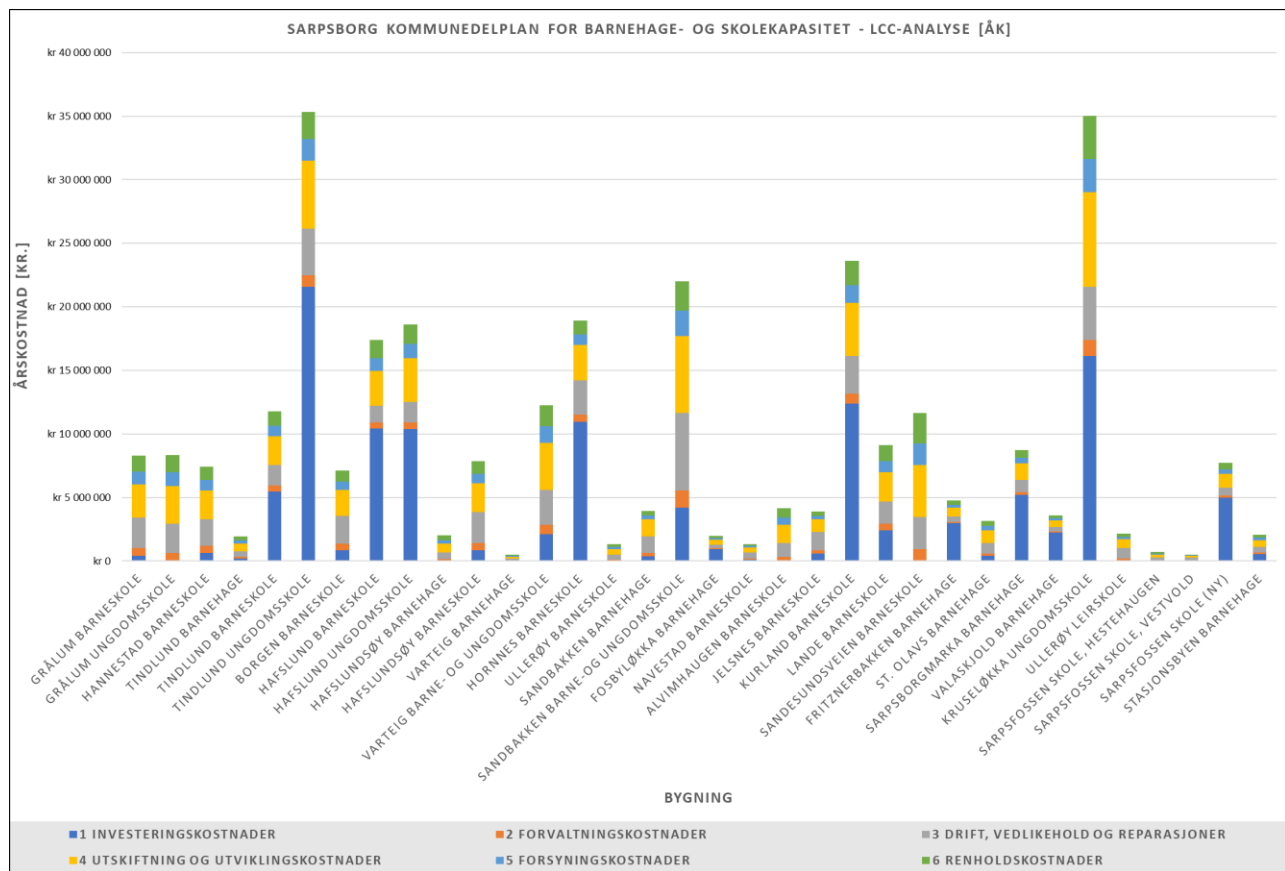
Alle kostnader i LCC-analysen er gitt i Årskostnad «ÅK». Den forutsetter derfor at investeringer skjer samtidig i analyseår null. Analysen anbefales utvidet hvor tiltakene periodiseres/plasseres ut i tid.

8.2.7 Resultater av LCC-analysen

Følgende tabell og figur viser LCC-kostnader per anlegg i bygningsmassen:

Tabell 20 LCC per anlegg i Årskostnad

Bygning	1 Investeringskostnader	2 Forvaltningskostnader	3 Drift, vedlikehold og reparasjoner	4 Utskiftning og utviklingskostnader	5 Forsyningskostnader	6 Renholds-kostnader	SUM
Grålum barneskole	0,4 mill	0,6 mill	2,4 mill	2,6 mill	1,0 mill	1,3 mill	8,3 mill
Grålum ungdomsskole	0,0 mill	0,6 mill	2,3 mill	3,0 mill	1,1 mill	1,4 mill	8,3 mill
Hannestad barneskole	0,6 mill	0,5 mill	2,1 mill	2,3 mill	0,8 mill	1,1 mill	7,4 mill
Tindlund barnehage	0,2 mill	0,1 mill	0,4 mill	0,6 mill	0,3 mill	0,3 mill	1,9 mill
Tindlund barneskole	5,4 mill	0,5 mill	1,6 mill	2,3 mill	0,8 mill	1,1 mill	11,8 mill
Tindlund ungdomsskole	21,6 mill	0,9 mill	3,7 mill	5,4 mill	1,7 mill	2,2 mill	35,3 mill
Borgen barneskole	0,9 mill	0,5 mill	2,2 mill	2,0 mill	0,7 mill	0,8 mill	7,1 mill
Hafslund barneskole	10,4 mill	0,5 mill	1,3 mill	2,7 mill	1,0 mill	1,4 mill	17,4 mill
Hafslund ungdomsskole	10,4 mill	0,5 mill	1,6 mill	3,5 mill	1,1 mill	1,5 mill	18,6 mill
Hafslundsøy barnehage	0,0 mill	0,1 mill	0,5 mill	0,7 mill	0,3 mill	0,4 mill	2,0 mill
Hafslundsøy barneskole	0,9 mill	0,6 mill	2,4 mill	2,3 mill	0,8 mill	1,0 mill	7,9 mill
Varteig barnehage	0,0 mill	0,0 mill	0,1 mill	0,2 mill	0,1 mill	0,1 mill	0,5 mill
Varteig barne- og ungdomsskole	2,1 mill	0,7 mill	2,7 mill	3,7 mill	1,3 mill	1,7 mill	12,2 mill
Hornnes barneskole	10,9 mill	0,6 mill	2,7 mill	2,8 mill	0,8 mill	1,1 mill	18,9 mill
Ullerøy barneskole	0,0 mill	0,1 mill	0,4 mill	0,4 mill	0,2 mill	0,2 mill	1,3 mill
Sandbakken barnehage	0,4 mill	0,3 mill	1,3 mill	1,3 mill	0,3 mill	0,3 mill	3,9 mill
Sandbakken barne- og ungdomsskole	4,2 mill	1,3 mill	6,1 mill	6,1 mill	2,0 mill	2,3 mill	22,0 mill
Fosbøløkke barnehage	0,9 mill	0,1 mill	0,3 mill	0,4 mill	0,1 mill	0,2 mill	2,0 mill
Navestad barneskole	0,1 mill	0,1 mill	0,5 mill	0,4 mill	0,1 mill	0,1 mill	1,3 mill
Alvimhaugen barneskole	0,0 mill	0,3 mill	1,1 mill	1,4 mill	0,6 mill	0,8 mill	4,2 mill
Jelsnes barneskole	0,6 mill	0,3 mill	1,4 mill	1,0 mill	0,3 mill	0,3 mill	3,9 mill
Kurland barneskole	12,4 mill	0,8 mill	3,0 mill	4,2 mill	1,4 mill	1,9 mill	23,6 mill
Lande barneskole	2,4 mill	0,5 mill	1,7 mill	2,3 mill	0,9 mill	1,2 mill	9,1 mill
Sandesundsveien barneskole	0,0 mill	0,9 mill	2,5 mill	4,1 mill	1,7 mill	2,4 mill	11,6 mill
Fritznerbakken barnehage	3,0 mill	0,1 mill	0,4 mill	0,7 mill	0,2 mill	0,3 mill	4,8 mill
St. Olavs barnehage	0,4 mill	0,2 mill	0,8 mill	1,0 mill	0,3 mill	0,4 mill	3,2 mill
Sarpsborgmarka barnehage	5,2 mill	0,2 mill	0,9 mill	1,3 mill	0,5 mill	0,6 mill	8,7 mill
Valaskjold barnehage	2,3 mill	0,1 mill	0,4 mill	0,5 mill	0,2 mill	0,2 mill	3,6 mill
Kruseløkke ungdomsskole	16,1 mill	1,3 mill	4,1 mill	7,5 mill	2,6 mill	3,4 mill	35,0 mill
Ullerøy leirskole	0,0 mill	0,2 mill	0,9 mill	0,7 mill	0,2 mill	0,2 mill	2,1 mill
Sarpsfossen skole, Hestehaugen	0,0 mill	0,1 mill	0,2 mill	0,2 mill	0,1 mill	0,1 mill	0,7 mill
Sarpsfossen skole, Vestvold	0,0 mill	0,0 mill	0,2 mill	0,1 mill	0,0 mill	0,0 mill	0,5 mill
Sarpsfossen skole (NY)	5,0 mill	0,2 mill	0,6 mill	1,1 mill	0,4 mill	0,5 mill	7,7 mill
Stasjonsbyen barnehage	0,6 mill	0,1 mill	0,4 mill	0,6 mill	0,2 mill	0,2 mill	2,0 mill
Sum	117,4 mill	14,0 mill	53,4 mill	69,2 mill	23,9 mill	31,3 mill	309,2 mill



Det kan konkluderes med dette en samlet investering for både TG- og EG-tiltak på ca. 2657 MNOK. Dette gir ifølge LCC-analysen en samlet årlig investeringskostnad på ca. 117 MNOK. Fra LCC-analysen kan det også konkluderes med en samlet årskostnad for FDVU på ca. 192 MNOK. Samlet sett vil totale årskostnaden være ca. 309 MNOK.

Vedlegg

Vedlegg 1: Planforutsetninger for KOMPAS-analyser.

Vedlegg 2: Barnetallsfremskriving: Tabeller for barn 1-5 år.

Vedlegg 3: Barnetallsfremskriving: Tabeller for barn 6-15 år.

Vedlegg 4: Rapport Teknisk tilstandsvurdering

Vedlegg 5: Notat legionellaovervåkning