



Sarpsborg
kommune

Årsplan 2023-2025

Virksomhet Søndre Skjeberg barnehager

Sandbakken barnehage

Stasjonsbyen barnehage



*Lek og læring hånd i hånd -
dannes gjennom vennskapsbånd!*



Innhold

Innledning.....	3
Fakta om barnehagene.....	4
Barnehagens formål og innhold.....	5
Internkontroll	7
Progresjon	7
Fagområder.....	8
Trafikksikker barnehage.....	8
Medvirkning	9
Overganger.....	10
Vurdering.....	11
Satsningsområde: Lek og relasjoner i et trygt og godt barnehagemiljø.....	12
Trygghets sirkelen	14
Satsningsområde: Friluftsliv, helse og bevegelse.....	15



Innledning

Virksomhet Søndre Skjeberg barnehager består av Sandbakken og Stasjonsbyen barnehager. Barnehagene ligger på Klavestadhaugen og i Stasjonsbyen i Skjeberg. Begge barnehagene er partnerbarnehager med Høgskolen i Østfold, og har studenter i praksisperioder gjennom året. Vi jobber bevisst mot Regjeringens strategi om 60% barnehagelærere i barnehagene våre.

Vår Årsplan er regulert av Lov om barnehager og bygd opp med utgangspunkt i rammeplanens kapittel inndeling, og følger strukturen til Sarpsborg kommunes planverk med målformuleringer (slik vil vi ha det) og tiltak/arbeidsmåter (slik gjør vi det). FNs konvensjon om barnets rettigheter (Barnekonvensjonen), også kalt barnas egen grunnlov, er et viktig dokument. Denne årsplanen viser flere steder til ulike artikler i Barnekonvensjonen. Mål og tiltak i Årsplanen legger barnas beste-vurderinger til grunn.

Begge barnehagene våre er sertifisert som Helsefremmende barnehager og Trafikksikre barnehager. Kriteriene er innlemmet i mål og tiltak i denne Årsplanen. «Tett på» - handlingsprogram for å sikre barn og unge et trygt og godt barnehage- og skolemiljø er også sentralt for barnehagens arbeid, og henger tett sammen med vår Årsplan.

Årsplanen er personalets arbeidsdokument, og beskriver hvordan vi omsetter rammeplanens innhold til praksis. Planen er felles for begge barnehagene. Virksomhetens to barnehager er ulike og barnegruppene endrer seg fra år til år, noe som har betydning for innhold og organisering. Arbeidsmåter og organisering vil derfor variere ut fra barnehagenes egenart og hva som passer den enkelte barnehage best. Noen av tiltakene kan derfor få ulikt uttrykk i våre to barnehager. Basene/avdelingene har også egne periodeplaner som tar utgangspunkt i Årsplanen. Disse planene bidrar til å sikre at vi går fra ord til hender.

Årsplanen ble først godkjent i samarbeidsutvalgene i begge barnehagene, i juni 2021.

Revidert og godkjent med tillegg Trafikksikker barnehage, i oktober 2021.

Revidert og godkjent, med justeringer, i juni 2022.

Årsplan 2023-2025 ble revidert og godkjent i SU i juni 2023 og juni 2024.



Fakta om barnehagene

Sandbakken barnehage

Sandbakken barnehage ligger rett ved skogen, Sandbakken hallen og Friplassen ved Sandbakken skole. Vi er en base barnehage med plass til ca. 94 barn fordelt på fem baser. Dette året har vi 30 barn i alderen 0-3 år og 66 barn i alderen 3-6 år. I tillegg har vi Åpen barnehage to dager pr uke. Himmelberg 15 plasser 0-3 år, Åsbroen 15 plasser 0-3 år, Åsgard 26 plasser 3-6 år, Midgard 24 plasser 3-6 år og Utgard (utegruppa) 16 plasser 3-6 år.

Vi er en barnehage som bruker naturen aktivt hele året. Sammen jobber vi for at barna skal finne trygghet, få utfolde kreativiteten og kjenne på en frihet under ansvar når vi ferdes i naturen. Alle store baser har hvert sitt telt og en fast plass i skogen.

Barnehagen har stort fokus på å skape inkluderende og psykisk helsefremmende lekemiljøer, der barn kan vise sine ferdigheter, finne mening og inspirasjon i leken, og blir inkludert i andre barns lek og samspill.

Et av våre viktige satsningsområder er å skape gode og trygge relasjoner mellom ansatte og barn og relasjoner barn imellom. En trygg tilknytning har stor betydning for hvert enkelt barn, både nå og senere i livet. Trygghetssirkelen er et viktig verktøy som benyttes for å forstå barnet, trøste og hjelpe barnet til å organisere følelser. Vi vil møte hvert enkelt barn med raushet, tillit og anerkjennelse.

«I Sandbakken barnehage har vi et gjenbrukshjørne. Her kan foreldre levere fra seg pent brukte klær som har blitt for små for barna deres, eller hente seg klær i de størrelsene som barna deres nå bruker. Ved å legge til rette for gjenbruk, gjør vi både barn og voksne mer bevisst på bærekraftig utvikling».

Stasjonsbyen barnehage

Stasjonsbyen barnehage ligger i skogkanten rett bak kunstgressbanene i Stasjonsbyen. Vi har 72 plasser. Vi har 30 barn i alderen 0-3 år og 42 barn mellom 3-6 år. Barna er fordelt på 4 avdelinger/grupper. Marihøna og Trollebjørn er småbarnsavdelinger og begge har 15 plasser, Frosken har 24 barn i alderen 3-6 år og Maurtua har 18 barn i alderen 3-6 år.

Barnehagens nærmiljø innbyr til bruk av natur og friluftsliv, og vi forsøker å benytte oss av dette. Gode og varierte opplevelser og erfaringer ute og i naturen har positiv effekt på både fysisk og psykisk helse. Vi har flere steder i skogen vi går til. På «Fineplassen» har vi et 16m² militærtelt med ovn, bord, krakker og selvfølgelig bål plass.

En annen «bærebjelke» i vår pedagogikk er lek og trygge relasjoner. Trygghet og tilknytning er avgjørende for barns trivsel, lek og utvikling gjennom livet. For oss er Trygghetssirkelen et viktig verktøy, som benyttes for å forstå, møte og samhandle med barn. Leken verdsettes høyt i Stasjonsbyen barnehage. Vi er opptatt av at barnas lek skal ha gode vilkår både inne, ute og på tur.



Barnehagens formål og innhold	
Dette reguleres av Lov om barnehager §1, rammeplan for barnehagen og FN's barnekonvensjon.	
Slik vil vi ha det	Slik gjør vi det
<p>Omsorg, Barnekonvensjonen artikkel 3, 19, 23, 34, 36 Omsorg og kjærlighet er en forutsetning for trygghet, trivsel og utvikling. Omsorg er både fysisk og psykisk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi legger til rette for trygghet, tilhørighet og omsorgsfulle relasjoner • Vi fanger opp barnas behov, følger opp og gir respons • Vi stimulerer barnas empati og videreutvikler barnas iboende omsorg for hverandre • Vi har gode rutiner for å fange opp og handle dersom barn ikke har det bra • Vi har sertifiserte COS-p veiledere som bidrar med faglig påfyll og veiledning av ansatte og foresatte
<p>Danning, Barnekonvensjonen artikkel 12 og 13 Danning gjør barna i stand til kritisk tenkning, refleksjon over vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi gir barna rom og muligheter, ut fra alder og modenhet, til å bidra aktivt i beslutninger som gjelder deres hverdag • Vi skal legge til rette for og oppmuntre til undring, nysgjerrighet og utforskende samtaler mellom barn-voksen og barn-barn • Barnets stemme skal tillegges vekt, og barnas motstand skal tas på alvor
<p>Lek, Barnekonvensjonen artikkel 31 Leken har en sentral plass i våre barnehager. Lek er barnas måte å være i livet på. Det er nødvendig for barna å leke for å vokse, trives og utvikle seg. Lek er barnas ytringsfrihet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi tilbyr barna spennende, fleksible, innbydende og varierte lekemiljøer som endres ut fra barnas interesser og behov • Vi sørger for at alle barna får delta i lek og at alle har noen å leke med • Voksne har god lekekompetanse og er bevisst hvilke roller de til enhver tid inntar i ulike typer lek
<p>Læring, Barnekonvensjonen artikkel 28 og 29 Barna lærer ved å bruke hode, hjerte, kropp og sanser. Motivasjon, interesse og engasjement er grunnleggende for at læring skal skje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi jobber systematisk for å sikre barna reell medvirkning og tilbyr aktiviteter og innhold basert på barnas behov, interesser og ønsker • Vi sørger for at alle barn opplever både mestring og utfordringer • Vi legger til rette for sansing, undring og samtaler rundt ulike fenomener som oppdages/oppleves i hverdagen
<p>Likestilling, Barnekonvensjonen artikkel 2 og 23 Barnehagen skal bygges på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen skal bidra til at barna møter og er medskapere til et likestilt samfunn • Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, etnisitet, sosial status, språk, religion og livssyn • Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og delta i fellesskapet og i aktiviteter i barnehagen
<p>Inkludering, Barnekonvensjonen artikkel 1 og 2 Inkludering innebærer å høre til og ta del i læringsfellesskapet. Alle mennesker trenger å være en del av et fellesskap.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alle skal bli sett, hørt og møtt for den de er • Alle er like viktige og skal oppleve seg selv som betydningsfull for fellesskapet • Tilrettelegge og tilpasse innhold og miljø slik at alle kan oppleve mestring og tilhørighet

<p>Vennskap og fellesskap, Barnekonvensjonen artikkel 2 Fellesskap med gjensidig engasjement og felles opplevelser legger grunnlag for vennskap. Vennskap er en relasjon preget av et felles «vi».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi legger til rette for at barna får erfaring med å bygge og opprettholde vennsksrelasjoner. • I samarbeid med foresatte jobber vi for å forebygge, stoppe og følge opp utestenging, krenkelsler, mobbing og uheldige samspillsmønstre, jfr barnehageloven kap VIII
<p>Livsmestring og helse, Barnekonvensjonen artikkel 23, 24 Barna skal få opplevelser av å lykkes ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal danne grunnlag for god fysisk og psykisk helse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barna får hjelp til å sette ord på, forstå og mestre egne følelser og hvordan de uttrykkes • Vi legger til rette for at alle barn er i daglig fysisk aktivitet, har gode hygienerutiner og bidrar til et sunt og variert kosthold • Vi forebygger sykdom og skader gjennom å ha gode rutiner og følger opp gjeldende retningslinjer • Vi forebygger, oppdager og melder fra om krenkelsler, omsorgssvikt, vold og overgrep
<p>Kommunikasjon og språk; Barnekonvensjonen artikkel 12, 13 og 30 Kommunikasjon og språk er byggesteiner for lek, læring, utvikling og trivsel. Kommunikasjon foregår hele tiden; man kan aldri «ikke-kommunisere»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alle barn skal gis mulighet for å kommunisere og uttrykke seg og bli forstått på sin måte ut fra sine forutsetninger • Personalet skal ha kjennskap til ASK (alternativ supplerende kommunikasjon) og benytte dette i hverdagen • Vi benytter barnehagens hverdagssituasjoner til språklig bevissthet, stimulering og dialog • Digitale verktøy benyttes til støtte og utforskning • Barnehagene våre har utdannede språkveiledere som bidrar med veiledning, faglig påfyll og er pådrivere for et godt språkmiljø i barnehagen
<p>Samarbeid med hjemmet, Barnekonvensjonen artikkel 5 og 42 I samarbeid og forståelse med hjemmet skal barnehagen ivareta barnas behov for omsorg, lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barnets beste skal alltid være utgangspunktet for samarbeidet, jfr barnehageloven • Barnehagen skal legge til rette for god dialog med foreldrene • Det gjennomføres minimum 2 foreldresamtaler pr barnehageår • Samarbeidet med foreldrene skal skje både på individnivå (foreldrene til det enkelte barn) og gruppenivå (Foreldreråd, FAU/SU)



Internkontroll

Internkontroll forskriften pålegger virksomheter å innføre og utøve internkontroll. Dette er systematiske tiltak som skal sikre at virksomhetens aktiviteter planlegges, organiseres, utføres og vedlikeholdes i samsvar med lovpålagte krav.

Slik vil vi ha det	Slik gjør vi det
<ul style="list-style-type: none"> • Alle ansatte skal ha kunnskap om lovpålagte krav som stilles til barnehagedriften • Barnehagen har system på at nye ansatte og vikarer blir gjort kjent med internkontrollsystemet • Vi har Årshjul for internkontroll og sjekklister som sikrer oppfølging av lovpålagte krav • Avvik meldes ved brudd på lovverk, rutiner eller retningslinjer 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedyrer og rutiner går gjennom ved oppstart av nytt barnehageår samt med nye ansatte og vikarer. Alle kvitterer på mottatt informasjon/opplæring • Personalet benytter prosedyrer, Handlingsplan mot mobbing og utenforskap samt handlingsprogrammet «Tett på» for å sikre barna et trygt og godt barnehagemiljø • Leder har oppstartsamtaler med alle nyansatte og vikarer hvor det gis informasjon om internkontrollsystemet

Progresjon

Barnehagen skal legge til rette for en gradvis økning av «vanskelighetsgrad» som bidrar til fremgang, utvikling og læring for enkeltbarnet og barnegruppa.

Jfr barnekonvensjonen artikkel 5 og 6

Slik vil vi ha det	Slik gjør vi det
<ul style="list-style-type: none"> • Hvert barn skal få utfordringer, utvikling og læring ut fra egne forutsetninger • Barna skal oppleve mestringsglede og ha noe å strekke seg mot i barnehagehverdagen • Barna skal gradvis rustes til selvstendighet i hverdagssituasjoner • Vi skal bidra til at barna blir robuste og i stand til å mestre eget liv • Personalet skal sørge for at barna opplever progresjon og sammenheng gjennom hele barnehageløpet 	<ul style="list-style-type: none"> • Basenes / avdelingenes periodeplaner utdyper hvordan progresjon ivaretas • Barnehagens innhold og aktiviteter tar utgangspunkt i kunnskap og kompetanser barna har og videreutvikler dette • Barnehagens innhold skal legges til rette ut fra barnas alder, erfaring og interesser • Barnehagen skal tilby variasjon og tilrettelagte aktiviteter, opplevelser, materiell og fysisk miljø • Personalet hjelper barna med å håndtere følelser og bidrar til opplevelsen av å være god nok som du er • Tilstedeværende ansatte hjelper barna med å utvikle strategier for å håndtere motstand og motgang

Fagområder

Fagområdene jobbes med tverrfaglig i barnehagehverdagen.

Rammeplanen beskriver syv fagområder som skal være gjennomgående for barnehagens innhold. Alle fagområdene vil berøres gjennom lek, hverdagsaktiviteter og prosjektarbeid. Basene/avdelingene trekker fagområdene inn i sine periodeplaner.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/fagomrader/>

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg Trafikk er Sarpsborg kommune en trafikksikker kommune, og vi er sertifisert som Trafikksikre barnehager. Trafikkopplæring skal innlemmes som en del av omsorgs og opplæringsarbeidet i barnehagen

I BARNEHAGEHVERDAGEN:

- Barna skal få kunnskap om og erfaring med trafikkregler for fotgjengere
- Barna skal få erfaringer med å bruke sansene sine i trafikken (se, lytte, føle mm)
- Vi samtaler med barna om bruk av bilbelte, sykkelhjelm og refleks
- Vi benytter materiell fra Trygg Trafikk og Barnas Trafikkklubb

I SAMARBEID MED FORELDRE:

- Sammen skaper vi gode rutiner for å ivareta barnas sikkerhet på parkeringsplassen
 - Kjør sakte
 - Rygg inn til parkering
 - Stans ALLTID motoren når du forlater bilen – tenk sikkerhet!
- Årlig gjennomgang på foreldremøte
- Barnehagen oppfordrer foreldrene til å sikre barna i bilen på vei til og fra barnehagen
- Det oppfordres til bruk av refleks for de som går eller sykler til og fra barnehagen
- Det oppfordres til bruk av sykkelhjelm når man syker til og fra barnehagen

Medvirkning

Alle barn har rett til å gi uttrykk for meningen sin og til å bli hørt i saker som angår dem, barnekonvensjonen artikkel 3 og 12.

Barnehagen skal ivareta foreldrenes medvirkning.

	Slik vil vi ha det	Slik gjør vi det
Barn	<ul style="list-style-type: none"> • Alle barn skal kunne påvirke sin egen hverdag i barnehagen • Barnets beste skal ligge til grunn for alle valg og beslutninger • De voksne skal være lydhøre, oppmerksomme og skape arenaer for samtale og dialog med barna og mellom barna • Barnas stemmer skal bli hørt, møtt og fulgt opp i saker som omhandler deres trivsel i barnehagen • Personalet skal dokumentere informasjon fra formelle og uformelle samtaler med barn 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil ha levende lekemiljøer som endres ut fra barnas interesser, ønsker og behov • Vi tilrettelegger innhold og aktiviteter ut fra barnas interesser og ønsker • Vi spør barna om deres meninger og synspunkter på alt som har betydning for barnas trivsel • Ansatte skal være årvåkne, lydhøre, fange opp og følge opp blikk, gester og signaler fra barna • Barnesamtaler gjennomføres med de eldste barna • Ansatte benytter verktøyene i handlingsplan mot mobbing og utenforskap i saker som angår barns trivsel
Foreldre	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen har rutiner for samarbeid med foresatte og legger til rette for foresattes medvirkning i hverdagen. • Vi ønsker at foreldrene skal oppleve reell innflytelse på sitt barns hverdag i barnehagen • Barnets beste skal ligge til grunn for hjem – barnehage samarbeidet • Barnehagen har system for og legger til rette for forventnings-avklaringer mellom foreldre og barnehagen ved oppstart av nytt barnehageår • Foreldre og barnehage tar felles ansvar for barnas trivsel og utvikling • Foreldrene skal bli hørt, møtt og fulgt opp i saker som omhandler barnets trivsel i barnehagen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ansatte skal tilrettelegge for og sikre god dialog ved levering og henting • Vigilo benyttes som kommunikasjons-/informasjonsplattform • Foreldre og ansatte skal ha en gjensidig lav «terskel» for å ta kontakt ved behov • Vi deltar på Udir's årlige Foreldreundersøkelse, og resultatene følges opp med spesifikke tiltak på utvalgte områder • Det gjennomføres minimum 2 planlagte foreldresamtaler pr barnehageår • Det avholdes møter med FAU og SU etter fastsatt møteplan • Vi sikrer god informasjonsflyt i hverdagen bl.a. gjennom god dialog i hverdagen • Ansatte benytter verktøyene i handlingsplan mot mobbing og utenforskap i saker som angår barns trivsel.

Overganger

Overganger er sårbare og viktige perioder i barnas liv. Barna skal sikres trygge og gode overganger mellom hjem og barnehagestart, bytte av avdeling/base innad i barnehagen og når de skal begynne på skolen. Trygghetssirkelen ligger til grunn for overganger.

	Slik vil vi ha det	Slik gjør vi det
Når barnet begynner i barnehagen	<ul style="list-style-type: none"> • Alle barn skal få en trygg og god start i barnehagen • Det skal gis tid og rom til å bli kjent, etablere rutiner og bygge tilknytning og relasjoner • Foreldrene skal få god informasjon og føle seg trygge på oppstart i barnehagen • Basene/avdelingene arrangerer foreldremøte og/eller besøkskveld/besøksdager for foreldre til nye barn 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi anbefaler og tilrettelegger for 5 dagers foreldreaktiv tilvenning • Hvert barn (og familie) har en egen tilknytningsperson • Vi har en plan for tilvenning og oppstart i barnehagen, basert på Trygghetssirkelen • Det gjennomføres oppstartsamtale med nye foreldre i løpet av tilvenningsperioden • Det er rom for å søke om språklig støtte for flerspråklige barn, ved oppstart i barnehagen
Overganger innad i barnehagen	<ul style="list-style-type: none"> • Bytte av avdeling/base skal være godt forberedt og oppleves trygt for barna • Barna skal være inkludert i den fysiske «flyttingen» • Foreldrene skal få god informasjon for å kunne føle seg trygge på overgang til ny avdeling i barnehagen • Basene/avdelingene arrangerer foreldremøte med informasjon / dialog om overgang 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi forbereder barn og foreldre til overgang til ny avdeling før sommeren • Vi tilrettelegger for at barnet blir godt kjent med ny tilknytningsperson • Ansatte jobber kontinuerlig med relasjonsbygging på tvers av avdelinger/baser gjennom hele året. • Vi sikrer at basene/avdelingene utveksler informasjon som er av betydning for barnets trivsel og overgang til ny base/avdeling. • Overganssamtaler tilbys ved behov • Dersom behov eller ønske kan foreldre være sammen med barnet 1-2 dager ved overgang til ny avdeling
Når barnet begynner på skolen	<ul style="list-style-type: none"> • Det skal legges til rette for en trygg og god overgang for alle barna som skal begynne på skolen. • Barnehage og skole skal samarbeide om overgangen og utveksle kunnskap og informasjon. • Basene/avdelingene arrangerer foreldremøte med informasjon / dialog om overgang 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi følger opp Årshjul og rutiner for sammenheng og overgang mellom barnehage og skole/SFO • Vi har en plan for tilrettelagt innhold og aktiviteter for 5 åringene som bidrar til å ruste de til skolestart • Vi tilrettelegger for å besøke skolen(e) så mye som mulig • Vi er trafiksikre barnehager, og forbereder barna til trygg ferdsel på skoleveien

Vurdering	
Barnehagens pedagogiske arbeid skal dokumenteres og vurderes jevnlig. Formålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barna får et barnehagetilbud av god kvalitet og i tråd med rammeplan og lovverk.	
Vurderingsmåte	Slik gjør vi det
Pedagogisk dokumentasjon	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennom ulike metoder reflekterer personalet over pedagogisk praksis for å oppnå forbedring og videreutvikling av sin egen og barnehagens omforente praksis • Metoden reflekterende team og andre refleksjons verktøy benyttes for å bevisstgjøre og utvikle praksis på ulike møtearenaer • For å sikre at alle har det trygt og godt i barnehagen, skal personalet dokumentere informasjon de får gjennom daglig interaksjon med barna
Foreldreundersøkelse	<ul style="list-style-type: none"> • Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse benyttes årlig • Personalet gjennomgår og reflekterer rundt resultatene og utarbeider tiltak for å forbedre brukeropplevelsen • Resultater og tiltak drøftes i SU • Oppsummering av resultater og valg av tiltak sendes ut til alle foresatte
Samarbeid hjem – barnehage	<ul style="list-style-type: none"> • Det legges til rette for god dialog og informasjonsflyt ved levering og henting • Det gjennomføres minst 2 planlagte foreldresamtaler hvert barnehageår • Det skal være en gjensidig «lav terskel» for å snakke om «smått og stort» gjennom hele året
Kvalitetsvurdering	<ul style="list-style-type: none"> • Sarpsborg kommune, ved virksomhet oppveksttjenester, gjennomfører kvalitetsvurderinger av de kommunale barnehagene • Begge våre barnehager ble kvalitetsvurdert i 2021 på området trygghet i lek og relasjoner. • Tilbakemeldinger benyttes til utvikling av barnehagenes pedagogiske praksis samt kompetanseutviklingsarbeid
Barnehagevandring	<ul style="list-style-type: none"> • Leder gjennomfører årlig observasjoner på alle avdelinger/baser ut fra et forhåndsbestemt område og etter fastsatte og kjente kriterier. • Observasjonene går gjennom og brukes til refleksjon og utvikling av pedagogisk praksis på basen/avdelingen og i barnehagen som helhet
Medarbeiderundersøkelse	<ul style="list-style-type: none"> • Det gjennomføres årlig 10-faktor medarbeiderundersøkelse • Resultatene går gjennom i HMS teamet og personalgruppene, og benyttes til kontinuerlig utvikling av en positiv organisasjonskultur og godt arbeidsmiljø

Satsningsområde: Lek og relasjoner i et trygt og godt barnehagemiljø

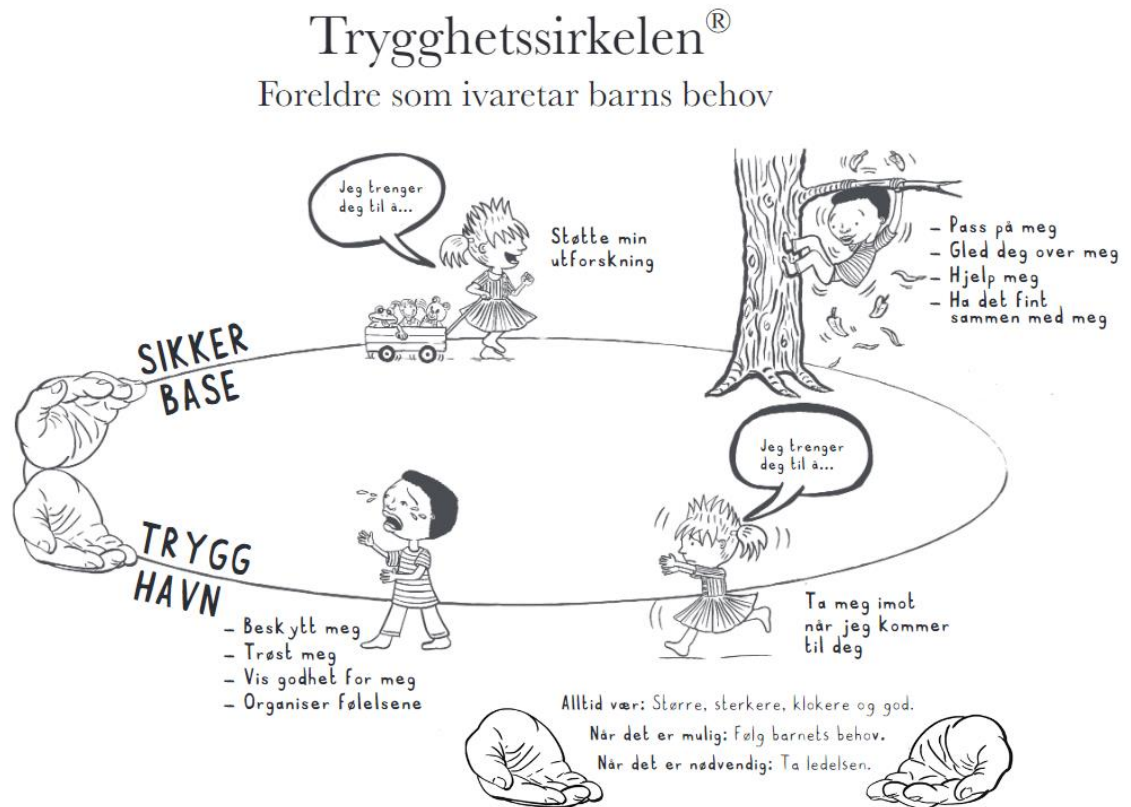
Tilknytning og trygge relasjoner er bærebjelken for barns trivsel, lek og utvikling i barnehagen og gjennom hele livet. Leken er barnas måte å være i livet på, og den viktigste arenaen for dannelse, utvikling og læring.

	Slik vil vi ha det	Slik gjør vi det
Voksenrollen – se deg selv utenfra	<ul style="list-style-type: none"> Barnehagene har rutiner for å bygge trygghet i teamet og utvikle en trygg og god dialogkultur i hele barnehagen Den enkelte ansatte jobber mot et bevisst og reflektert forhold til egen «Haimusikk» (årsaker til reaksjonsmåter) Voksenrollen skal bygge på mantra i Trygghetssirkelen om alltid å være større, sterkere, klokere og god. Følg barnets behov – når det er mulig. Ta ledelsen – når det er nødvendig. Det forventes at ansatte viser relasjonelt mot og klokskap i å reparere relasjoner etter konflikter og utfordrende situasjoner både i forhold til barn, kollegaer og foresatte 	<ul style="list-style-type: none"> Ansatte jobber bevisst med å løfte fram kollegaers gode praksis på avdelings-/ basemøter Hver avdeling/base benytter metodikken reflekterende team (evt annet refleksjonsverktøy) for å reflektere over og utvikle praksis Personalet skal utvikle en positiv dialogkultur hvor det søkes og gis veiledning/refleksjon om praksis i hverdagen Personalet hjelper hverandre til å bli / være gode språklige- og relasjonelle rollemodeller Barnehagevandring benyttes som verktøy for refleksjon og utvikling av praksis Vi kommuniserer åpent, direkte og tydelig og lytter for å forstå hverandre Personalet reflekterer omkring etiske problemer og dilemmaer
Barnehagen – et inkluderende fellesskap	<ul style="list-style-type: none"> Barnehagens allmennpedagogiske tilbud/praksis skal sikre at alle barn opplever at de er inkludert i fellesskapet Alle barn skal ha noen å leke med Vi skal være oppdatert på forskningsbasert kunnskap om inkluderende praksis 	<ul style="list-style-type: none"> Barnehagen skal tilpasses hvert enkelt barns behov Vi tar felles ansvar for alle barn og for at alle kan være med på innhold og aktiviteter i barnehagens regi Vi bygger på den enkeltes styrker og jobber med å finne ut hva hver og en kan bidra med inn i fellesskapet Vi tar barna med på å finne løsninger Som personalgruppe tar vi ansvar for å lære og utvikle oss sammen og hver for oss
Trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	<ul style="list-style-type: none"> Alle barn skal trives og ha et trygt og godt barnehagemiljø preget av inkludering og mestring Vi samarbeider tett med FAU / foresatte om barns trivsel Leken skal ha gode vilkår, og alle skal ha noen å leke med Vi skal sikre at hvert barn blir sett, møtt og akseptert for den man er Barnehagen skal jobbe aktivt med å forebygge, stanse og følge opp krenkelser, mobbing, utestengelser og uheldige samspillsmønstre 	<ul style="list-style-type: none"> Barna har en tilknytningsperson som har ansvar for å sikre en trygg relasjon og tilknytning til barnet og familien ved oppstart Basene /avdelingene gjennomfører relasjonskartlegginger høst og vår som bidrar til å sikre at alle barn opplever trygge og gode relasjoner; barn-ansatt, barn-barn Vi legger til rette for opplevelser og aktiviteter som skaper tilhørighet og fellesskap Ansatte kjenner til og benytter prosedyrer og handlingsplan mot mobbing og utenforskap som et verktøy for å forebygge, stanse og følge opp krenkelser, mobbing, utestengelser og uheldige samspillsmønstre

Robuste og trygge barn	<ul style="list-style-type: none"> • Vi skal bidra til å utvikle barnas ferdigheter til å «bære sin egen bagasje» /mestre sitt eget liv • Vi skal hjelpe barn å utvikle hensiktsmessige strategier for å håndtere motstand og motgang • Vi skal bidra til å utvikle barnas ferdigheter til å søke støtte i lek og utforskning når noe er vanskelig • Vi skal jobbe bevisst for å trene på og utvikle nyttige ferdigheter og kompetanser for veien videre i livet 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet skal støtte og hjelpe barna til å organisere og håndtere følelsene sine når noe er vanskelig • Personalet vil hverandre vel og skal observere og hjelpe hverandres læring og utvikling • Alle barn skal ha MINST 1 ansatt som kjenner barnet særlig godt • Personalet skal hjelpe barna ved å gi støtte og beskyttelse når de trenger det og utfordringer når de trenger det.
Voksenrollen i lek – fleksible lekemiljøer	<ul style="list-style-type: none"> • Den barneinitierte leken skal vektlegges og verdsettes høyt • Personalet skal innta en aktiv rolle som motiverer og inspirerer barnas lek både inne og ute • Rommene skal innredes og tilby materiell som bidrar til trygghet, mestring, inkludering og trivsel • Lekemiljøene skal være fleksible og varierte og endres i takt med barnas behov, interesser og ønsker 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er i et utviklingsarbeid (2022-2025) med Oslo Met som en del av strategi «Kompetanse for framtidens barnehager» • Personalet har god kompetanse og forståelse for barns ulike typer lek og betydningen av voksenrollen • Personalet fanger opp barn som faller utenfor leken og bruker sin kompetanse til å inkludere alle i lek • Vi gir barna felles opplevelser for å bidra til felles referanserammer i leken • Barna blir aktivt tatt med på å utforme lekemiljøer og påvirke materiell ut fra sine interesser og ønsker • Vi bruker digitale verktøy til å motivere, inspirere og utforske leketemaer og lekemiljøer



Trygghets sirkelen



©2020 Circle of Security International



Satsningsområde: Friluftsliv, helse og bevegelse

Fysisk aktivitet bidrar positivt til konsentrasjon, hukommelse og mental kapasitet. Det å bevege seg, særlig i naturen, forebygger stress og utbrenthet, og er noe av det beste man kan gjøre for god hjernehelse. (Hjelle, 2018)

	Slik vil vi ha det	Slik gjør vi det
<p>Friluftsliv Det å ferdes ute og i naturen er viktig for menneskers trivsel, fysiske og psykiske helse og velvære</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ønsker at alle barn skal oppleve uteglede og mestring ved friluftsliv • Vi skal sammen med barna oppdage rikdommen og artsmangfoldet i naturen • Vi skal gjøre oss kjent i barnehagens nærmiljø og benytte det det har å by på • Barna skal få en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling 	<ul style="list-style-type: none"> • Alle barn skal, så langt det er mulig, være ute hver dag • Ved gitte vær- og føreforhold vil utetid kunne avgrenses til en mindre gruppe barn • Barna skal få positive erfaringer med å være ute i all slags vær og erfare ulike underlag (f.eks ulendt terreng, snø, is o.l) • Ansatte er gode rollemodeller og viser uteglede og motiverer barna • Vi høster fra naturens ressurser og benytter oss av naturmaterialer i lek og aktiviteter • Vi oppdager, sanser, samtaler og undrer oss sammen med barna over det vi ser og finner i naturen • Vi benytter digitale verktøy til undring og utforskning • Vi gir barna erfaringer med å forvalte naturen på en god måte og rydder etter oss (og andre)
<p>Helse Vi er sertifiserte som Helsefremmende barnehager. Varierte utendørs-aktiviteter, god hygiene og balansert kosthold danner grunnlag for god fysisk og psykisk helse og livskvalitet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen skal oppfylles • Vi skal gi barna erfaringer med hva som er godt for kroppen å spise • Barna skal tilegne seg kunnskap om god hygiene • Barnehagen skal ha gode rutiner for håndvask • Barnehagen skal ha gode rutiner for smittevern 	<ul style="list-style-type: none"> • Måltider organiseres og tilrettelegges ut fra retningslinjer for mat og måltider • Det skal serveres variert og næringsrik mat i barnehagen, og foresatte oppfordres til å lage sunne og næringsrike matpakker til frokost • Ansatte benytter naturlige situasjoner til å samtale med barna om sunn mat og hva som er godt for kropp og helse • Mat og drikke med mye sukker unngås, og feiringe/markeringer gjennomføres uten søt og fet mat og drikke • Voksne framstår som gode rollemodeller for barna • Ansatte og foresatte sørger i fellesskap for å følge opp rutiner for håndvask og smittevern
<p>Bevegelse En god balanse mellom fysisk aktivitet, ro og hvile styrker barnas motoriske ferdigheter og barnas helhetlige utvikling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen legger til rette for at alle barn kan være fysisk aktive i hht folkehelsens gjeldende anbefalinger • Barnehagen skal stimulere til varierte fysiske og motoriske ferdigheter som gir alle barn opplevelse av mestring • Barnehagen tilrettelegger og gir rom for ro og hvile ut fra det enkelte barns behov 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen tilbyr aktiviteter hvor barna blir andpustne og svette • Ansatte skal følge opp når barna uttrykker ønske og behov for fysisk aktivitet • Skjermaktiviteter skal begrenses og foregå med pedagogisk formål og sammen med en voksen • Alle barn skal gis mulighet for fysisk aktivitet både inne og ute, ut fra sitt funksjonsnivå og sine forutsetninger